

产学研用背景下高职小语种教学改革对策研究

——以西班牙语教学为例

李寅

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 伴随着全球化趋势愈演愈烈, 我国与其他国家之间的交往越发频繁。在这种大背景下, 小语种行业人才缺口十分明显。为了缓解当前社会的小语种人才短缺的问题, 高职院校应该结合地区发展情况, 充分借助产学研用的模式来开展教学改革。本文以西班牙语教学为例, 就产学研用教学模式的内涵进行分析, 并且了解当前高职院校小语种教学过程中产学研用机制开展的现象, 然后有针对性地提出些许的策略, 进而为小语种教学改革提供经验, 以满足我国社会的需求。

关键词: 产学研用模式; 高职院校; 小语种教学; 西班牙语教学

DOI: 10.12373/xdhgy.2022.03.4531

现阶段, 为了满足我国对于不同语种人才的需求, 高职院校开设了很多小语种课程。为了让小语种人才培养更加符合社会与企业的需要, 学校通常采用产学研用的模式, 借助学校、企业等资源来培养人才。通过对我国高职院校小语种产学研用模式进行分析, 可以发现在实施的过程中存在着很大的问题, 比如受到应试化教育的影响比较深, 整体教学改革难以顺利施行, 学生们的语言应用能力以及跨文化交际能力难以得到提升。因此, 笔者以自身讲授的西班牙语为例, 探讨产学研用模式在西班牙语教学中的优化对策, 进而为其他小语种教学的一线教师提供些许的经验。

一、产学研用的内涵

产学研用合作对人才培养起着助推作用, 对学生有明确的定位。从人才培养的角度看, 产学研用合作的重点是培养学生的创新能力、创造力和创业能力, 提高人才培养质量是重要的着力点。研究型大学一般选择大型高新技术企业和国家重点科研院所, 采用“项目+基地”的模式, 配合生产大学研究合作平台等工程研究中心, 人才流动, 创新中心、科技园区、重点培养一流的人才, 以研究和解决问题, 培养研究人才的目的。一般本科院校主要选择行业内相关企业和相关科研机构, 利用行业内高校科研合作平台开展工学结合或定向培训。培养的应用型人才不仅具有一定的研发能力, 而且具有较强的动手能力, 以培养高级综合人才为目的。高职院校主要通过工学结合的形式培养技能型人才, 与具有类似行业背景的企业或合作伙伴合作, 培养高素质的技能型人才。因此, 根据人才培养的不同定位, 不同层次、不同类型的高校应选择不同的产学研用合作模式。

产学研用合作是一项系统性的工程, 尽管条件因合作的内容和形式而有很大差异, 但合作的基本原则始终贯穿着整个合作过程中。

1. 平等互利的原则: 在合作关系中, 所有参与者的权利、义务和地位并无主次之分, 都是平等的; 一旦达成合作协议, 各方就必须承担责任并履行义务。最后, 按照原本的约定获得各自利益。

2. 风险分担的原则: 合作伙伴通过协商共同承担因资金财务、

科研技术、生产成果、市场投入不确定性等因素而影响合作的潜在风险。

3. 社会舆论和道德标准原则: 在整个产学研用合作过程中, 参与各方必须尊重社会伦理、诚实守信, 符合科学发展的内在要求技术和生产发展, 并考虑到社会发展的长期利益。

二、我国当前小语种教学中产学研用机制结合的现状

目前, 为了提高人才培养的效率, 我国高职院校小语种教学都在积极实行产学研用合作教学模式, 并且取得了不错的成效。但是对于部分学校来讲仍然存在着重计划、轻实施的现象, 进而导致我国教学管理存在着一定的滞后问题, 严重影响了我国高职院校产学研用合作发展的进程。

(一) 教学管理难以贯穿整个工程

目前, 我国高职院校仍然存在着较为明显的轻实践, 重知识的问题, 这就导致学生们参与感不是很强。在教学过程中, 学校并没有将“产”与“学”融合为一个整体, “产”的过程中不“学”或者“学”的过程中没有涉及“产”的情况时有发生。如果没有将产学研用渗透到人才培养的各个阶段, 那么产学研用很难实现真正地融合。

(二) 教学模式难以涉及全方面, 导致产学研用流于形式

现阶段, 课程教学仍然以传统的授课为主。在教学过程中, 教师十分看重授课安排是否合理, 但是却忽略了实施计划是否存在完整性及时性。虽然学校开始逐渐重视实训室的建设, 但是却忽略校外顶岗实训基地的构建与管理。

(三) 教学过程难以形成完整系统, 导致产学研用难以实现深度融合

高职院校小语种实践教学的实施是一个系统性的过程, 直接贯穿于整个工作过程, 从课程设置到课程标准, 从教学活动设计到项目教材的编写, 从之前的传统评价到现在的项目化评价, 这种种的转变都意味着一种全新的理念。教师想要将这种理念渗透到教学的各个阶段, 那么就必须要转变传统的教学观念。目前, 实践教学存在着很多较为明显的问题, 比如, 教师十分关注学生

们应用技能的培养,但是忽略了基础知识的掌握;学校虽然尝试带领学生们到企业进行实践,但是实践的深度不够,企业资源没有得到充分的发挥。因此当前高职院校小语种教学尚且存在着产学研用不深入的问题。

三、产学研用机制下高职小语种教学对策研究

(一) 转变传统的单一教学理念,构建以市场为导向的教学思维

我国高职院校是社会人才培养的重要阵地,每年有大量的高职院校人才需要进入社会进行工作。针对小语种人才来讲,尤其是笔者所讲授的西班牙语,学生们虽然掌握了大量的理论知识,但是因为缺少实践的机会,导致这些毕业生在进入企业以后难以更好地适应工作岗位。以市场为导向,高职院校教师需要转变传统的教学观念,借助产学研用合作模式,将企业文化与小语种课堂教学内容相结合,从而帮助学生们深入企业了解对于小语种人才的需求。在进入企业了解的过程中,学生们可以接触到企业的经营模式、管理理念以及外企文化。

笔者所在学校为了培养更多高技能、高素质的西班牙应用型人才,与企业签订了校企合作的关系,借助企业以及学校的共同资源来开展教学。企业为学生们构建了实践基地,这可以培养他们的创新精神、扎实的西班牙语应用技能以及跨文化意识,同时,我校西班牙语教师利用假期的时间走访企业,加强与企业的沟通,通过企业对于毕业生的反馈意见来重新安排课程,制定切实可行的人才培养计划,并且在教学方法以及教学内容上不断创新,以此来构建以市场为导向的西班牙语教学全新模式。

(二) 深化校企合作,培养高素质小语种人才

伴随着我国对外业务的不断发展,所需要的西班牙语人才数量与日俱增,但是这并不意味着企业的用人标准降低了,反而向着高标准、高要求的方向发展。这意味着学生们不仅要掌握基础的西班牙语专业知识,还需要了解一些社交、办公方式以及地区的风俗习惯,比如商务信函、社交礼仪等等。为了能够更好满足企业对于西班牙语学生的各项要求,教师需要积极开展校企合作。首先,学校可以邀请企业的员工入校开展实践教学,对学生们的西班牙语实践能力进行培训。同时,还需要给学生们渗透企业文化,让学生们了解外企的工作内容、工作责任,从而帮助学生们更好适应未来的企业工作。其次,学校与企业构建就西班牙语专业课程的课程安排、校内基地建设、课时安排、教材等内容进行分析,这样课程教师内容更加符合企业的工作内容,以此来提升西班牙语课程教学质量以及人才培养质量。教师需要积极借助企业的资源,通过校企合作的方式,构建全面的西班牙语教学体系,进一步推动小语种教学模式的创新,培养大量的复合型人才。

(三) 创新教学方法,培养学生跨文化意识

高职院校西班牙语专业学生在毕业以后,从事的主要工作为对外企业,在工作过程中接触更多地为西班牙客户,此时良好的沟通能力便显得尤为重要。对外企业工作人员的语言专业水平要求较高,同时,还需要具备良好的跨文化能力。因此,高职院校

应该就当前的教学手段进行调整。在选择教学方法的时候,教师可以采用直接教学法来提高学生们的语言应用能力,让学生们直接去锻炼西班牙语,不需要进行额外的铺垫。同时,西班牙语专业教师还可以将现阶段比较流行的现代化教育方法融入其中,借助网络、新媒体等方式,将西班牙语知识通过视频、音频、图片、动漫等形式呈现出来,从而进一步丰富课堂教学的内容。教师可以选择对外企业中的工作案例作为课堂教学案例,让学生们通过角色扮演、小组合作等方法进行探讨和交流,并且采用西班牙语的方式来表述自己的成果。借助这样的手段,教师可以显著提炼学生们的西班牙语语言表达能力以及解决问题的能力,而这些都是学生们日后走向工作岗位之中必不可少的内容。

(四) 强化小语种师资队伍,培养产学研用型师资力量

小语种教学的质量和专业课程教师的综合水平密不可分。就我国当前高职院校西班牙语师资力量来看,他们均是研究生甚至博士生毕业,具有较强的语言基础知识,但是在教学经验方法略显不足。因此,高职院校需要积极借助产学研用协同育人的方式,来构建双师型队伍。首先,高职院校构建产学研用教育小组,并且通过与企业进行合作,让西班牙语教师到企业进行实践学习,提升他们的职业素养和能力。在学校与企业的共同监督下,对教师的工作能力、工作经验、工作表现以及工作收获进行全方位的考核。高职院校除了派遣教师到企业进行工作以外,还需要邀请企业的技术人员到学校为西班牙语教师进行定期培训,解决教师在工作过程中所遇到的各项难题与困惑。除此之外,学校还可以邀请企业技术人员入校挂职,与学校教师一同承担起学生们的教学工作,校内教师负责学生们的语言基础知识教学,而企业教师则是负责学生们的实践应用。这样能够有效促进学生知识与能力的双向进步。

四、结语

通过对上述内容的分析与总结,我们可以发现在西班牙等小语种教学中,学校采取产学研用合作育人的方式可以显著提高学生的学习效果,对于学生基础知识学习以及语言应用能力提升来讲有着显著的帮助,进而促进他们未来的职业生涯发展。

参考文献:

- [1] 陈慧娟,吴沁蓉.小语种教育的产学研结合与区域经济社会发展[J].中国物流与采购,2019(10):48-49.
- [2] 张静.新时代应用型高校小语种人才培养模式研究[J].中外企业家,2018(34):181.
- [3] 刘艺,王苗.高职院校应用信息化技术改变小语种教学模式探析[J].现代商贸工业,2017(03):177.

项目基金:2021年度湖南省教育厅科学研究项目:服务“三高四新”战略的高职小语种商务翻译产学研用模式研究,项目编号:21C1325。