

“校企合作”视角下中职学前教育专业改革路径探究

罗亚梅

(甘肃省农垦中等专业学校, 甘肃 兰州 730030)

摘要: 在职业教育迅速发展的背景下, 如何发挥校企合作、产教融合优势, 加快学前教育专业改革发展, 满足日益增长的幼儿教育岗位需求, 成为社会群体关注的焦点。通过深化校企合作模式, 学校可以建立起与行业、企业、专家的密切联系, 实现人才、环境、实践资源的共享, 有效地衔接专业课程教学与幼儿园岗位工作内容, 促进学生岗位能力、职业能力、就业竞争力得到提高, 培养出更符合幼教岗位需求的人才。基于此, 本文立足“校企合作”视角, 对中职学前教育特点、校企合作现状进行分析, 提出了学前教育专业改革的具体路径。

关键词: 产教融合; 学前教育; 校企合作

DOI: 10.12373/xdhgy.2022.03.4529

在2017年的《关于深化产教融合的若干意见》中, 国家提出推动“引企入教”改革理念, 让企业深度参与职业教育, 携手学校加快教育教学改革。在“校企合作”育人模式的支持下, 中职学校可以建立协同育人联系, 实现专业教学、实习就业的有效衔接, 促进专业教学可持续发展。在学前教育专业教学与校企合作育人的融合中, 学校和幼教单位可以对接专业人才培养模式, 针对单位需求进行教学模式改革, 有效衔接人才培养和幼教工作岗位, 兼顾学生理论水平、实践能力的培养, 让学生在实践环境中积累经验, 提升其就业竞争力。为了提高学前人才培养的实效性, 学校应顺应产教融合、校企合作的时代潮流, 建立起深度的校企育人模式, 加快学前教育专业改革进程, 更好地促进专业学生向幼儿教师方向转化, 提高专业人才培养的质量。

一、中职学前教育特点及校企合作现状

(一) 专业生源培养难度大

在国家生育政策调整的大环境下, 幼儿教育事业迎来了持续发展的机遇, 这就需要加快学前教育专业人才的培养和输出。当前, 中职学前教育专业发展成为社会关注的热点。但是, 由于高考成绩未能达到一定标准, 诸多进入中职学校的学生生源质量不高, 体现了中职学校人才培养的特殊性, 给学校、专业教师带来了挑战。要想成为一名合格的学前人才, 学生必须要掌握教育学、儿童心理学课程知识, 以及唱儿歌、跳舞、弹琴、绘画等基本技能。但是, 中职学校学生大多来自普通家庭, 在选择学前专业前未曾接触过艺术班、兴趣班, 性格相对文静内敛, 缺乏主动表现的欲望。要想引导学生成长为一名合格的幼儿园教师, 学校和专业教师都面临着较大的挑战。

(二) 校企合作理念有待统一

中职学校旨在输出复合型人才, 其公益性特点十分明显。但是, 企业更多是通过运营进行盈利。受到二者属性的影响, 校企在合作中往往存在一定的差异性。对幼儿园、早教机构而言, 更希望直接招收迅速投入岗位的人才。而学校学前专业人才培养往往仅有三年, 学生参与实践活动的机会较少, 这就影响了专业人

才的培养效果。由此, 校企双方的育人理念很难达成统一。同时, 学校和企业对校企合作模式缺乏深入的认识。在校企合作对象的选取上, 部分学校未能积极地寻找企业合作单位。在企业方面, 由于诸多早教机构、幼儿园属于民办性质, 在考虑校企合作时, 收益问题是其关注的要点。这样的情况下, 企业在为学生提供实习岗位时, 往往让学生从保育员做起, 很难帮助其获得更多直接的育儿经验, 影响学生的职业发展兴趣。

(三) 双方协同参与力度不足

在校企协同育人、合作育人的落实中, 诸多学校、企业往往未能构建深度合作的关系, 使得校企协同停留在开展讲座、组织参观活动等方面。在学前教育课程教育教学中, 企业未能融入课程改革、课程研讨, 以及授课内容、教师培养等方面, 二者构建的合作关系缺乏深度。同时, 部分学校仅将企业视为学生实训、实习的联系场地, 对企业资源的应用力度不足, 很难保障学生见习、实习效果。在缺乏合作深度的育人模式下, 学前专业学生很难将理论知识转化为实践能力, 导致其专业素养、职业能力无法满足一线教育的需求。

(四) 长效合作机制有待建立

在构建校企合作育人关系的实践中, 学校往往更关注日常教学活动内容, 对校企合作育人、管理方面的重视程度不足。具体而言, 在促进学校专业建设环节, 学校和教师未能深入地调研企业情况, 构建起教学、师资资源共享的育人体系。而企业为了保证运营收益, 为了满足企业发展需求, 更关注高素质人才的引入, 未能抽出大量精力参与学前教育人才培养。要想发挥校企合作优势、实现互利共赢, 必须要构建长效性合作机制, 满足学校教育改革、企业持续发展的需求。当前, 在实际合作领域, 中职学校、企业之间尚未建立起长效性的合作机制。

二、“校企合作”视角下中职学前教育专业改革路径

(一) 紧贴一线教育需求, 革新人才培养方案

校企合作育人, 是围绕市场和社会需求开展的运行机制, 主要以促进职业教育质量提高、输出高水平、高素质专业人才为重

点,关键在于利用学校、企业的环境和资源进行人才培养。因此,学校应与地方企业建立起良好的合作关系,联合专业教师、行业专家了解地方幼儿园的发展特点和需求,针对性地制定和优化人才培养方案。首先,学校应安排专业教师、相关人员进入当地幼儿园调研,再根据幼教领域专家建议,全面地分析幼儿园对学前教育专业毕业生提出的要求,如个人综合素质、教育能力、职业素养等,提高中职学前教育的针对性。同时,学校要联合园长、专家和企业人员,共同结合调研结果优化人才培养方案,使其契合地方幼儿园的需求。其次,学校要通过调研、访谈等方式,了解地方先进幼儿园的教学管理方式、教育理念,根据幼儿园多方面课程设置情况改进专业教学模式。通过加强与企业人员、幼儿园园长、行业专家的联系,学校和企业可以共同转变传统育人体系、方案和模式,采取订单式培养、校企共育方式优化学前教育专业教学,制定出符合社会、幼儿园需求的人才培养方案。

(二) 实现校企资源共享, 加快专业课程建设

基于统一育人方案的确立,学校、企业要对各自的资源进行整合,共同推进校企资源共享,避免出现资源浪费、重复建设的问题,为课程教学改革、课堂教学内容和实践见习提供丰富的资源,加快学前教育专业改革。首先,学校、企业可以从专业课程建设角度出发,联系幼儿园教师岗位需求,对学前教育学、学前儿童教育活动等课程进行开发、完善,联合企业骨干教师建设电子课程教学资源、制定课程标准,为学生学习提供电子教案、视频教学案例、习题等内容。通过整合多方面的教育资源,构建辐射学前专业的教学资源。其次,校企要利用校、园环境,共同打造校内仿真模拟实训室、校外实景实践课堂,为学生理论学习、实践提升提供良好的环境条件。学校与企业应共同组织、安排指导教师,制定实训教学、实习见习指导方案,建立实践考核标准,对学生校内外实训情况进行全过程考核,确保专业课程教学与岗位实践得以有效衔接。通过促进校企资源共享、互通和互联,校企双方可以加强专业课程教学、企业文化、专业技能之间的联系,围绕职业需求建设专业课程,安排教师传授学生岗位工作经验,帮助更多学生了解职业岗位需求,促使学生的专业素养、文化素养、岗位适应能力得到全面提高。

(三) 优化专业教师结构, 提高人才职业能力

为了打造更贴合实际工作环境的教学内容,针对性地培养学生职业素养、就业能力,提高企业对学前毕业生的信任度,校企双方要共同优化专业教师结构,鼓励幼儿园专家、资深教师担任兼职教师。首先,在入学季、毕业季阶段,校内专职教师和兼职教师可以共同开展专业讲座,带领学生们观看幼儿园孩子成长日常,介绍幼儿园教师的日常工作状况,让学生们提前了解幼师必备的素质、幼儿园一日生活管理、教育观念、评价观念等。其次,专职、兼职教师可以联合开展常规教学活动,打造更贴合就业实际的课程内容,引入更多真实的幼儿园教育管理案例。基于企业、

行业专家的支持,学校和教师可以定期安排顶岗实习、短期见习活动,引导学生了解日常工作内容,也可以布置见习总结和反思作业,使其通过书写总结报告、分享见习经验树立起正确的价值观、教育观,激励学生完善个人知识、技能层面的不足。最后,在学生专业学习和实践中,教师要注重学生实践能力、核心能力、专业水平的提高。专业教师可以联合专职幼儿教师,共同整理课程教学内容、一线教学管理经验、方法等内容,将这些知识渗透到课堂教学、课外实训和电子课程资源中,促进学生专业水平、职业能力和就业竞争力得到全面提高。

(四) 共建校企管理机制, 提升学生实习效果

受限于企业环境等因素限制,校企双方很难为学生提供集中的见习、实习地点,往往分布在不同区域,这就给学生管理和指导带来了问题。为此,校企双方要构建协同管理机制,对学生见习、实习的注意事项、教育问题等内容进行明确,帮助学生迅速适应工作岗位,调整个人实习、工作情绪,增强其就业自信心。首先,学校可以安排教师负责回访、看望实习生,对学生知识运用、职业道德、专业技能等情况进行分析。校内教师可以运用微信、QQ等聊天平台,建立起与企业指导教师、专业学生的联系,定期关注实习生的生活、工作和思想状态,适当地开展线上心理辅导、职业生涯规划活动,帮助学生迅速适应岗位环境,引导其确立正确的职业发展规划。其次,对于参与顶岗实习、毕业见习活动的学生,校企双方可以构建考核机制。学前教育专业教师、幼儿园园长、管理人员要共同制定考核标准,如学生日常见习表现、职业态度、职业教育理念、职业精神、岗位适应能力等,结合学生在校表现、专业发展情况,全面地评估学生职业能力,更好地帮助学生进行提升。

三、结语

综上所述,依托“校企合作”推动中职学前教育专业改革,是加快职业教育教学改革、丰富专业课程教学资源、强化学生专业实践能力的重要途径。因此,中职学校应积极响应国家的号召,联合地方早教机构推动产教融合、校企合作,构建深度融合育人模式。具体而言,校企双方要通过革新人才培养方案、推动专业课程建设、优化专业教师结构、共建校企管理机制等方式,引导学生提前了解、接触职业岗位内容,在校企实训环境、师资条件的支持下强化个人实践能力,促进学生职业素养、专业能力的培养,进而提高中职学前教育人才培养质量,满足幼儿园对人才的需求。

参考文献:

- [1] 卢仲贵. 中职学前教育专业校企合作育人模式的改革实践[J]. 广西教育(中等教育), 2020(5): 85-87.
- [2] 贺利萍. 论中职学校学前教育专业校企合作运行机制建设[J]. 职业, 2019(8): 78-79.