

# 试论如何在高中生物教学中构建情景教学模式

吉启游

(赣州市南康区第一中学, 江西 赣州 341400)

**摘要:** 基于现代化教育改革背景下, 高中生物教师需转变教学思维、创新教学模式, 旨在打破教学壁垒, 突破教学瓶颈, 为学生提供优质的教学服务。鉴于此, 教师可以尝试引进情境教学法来优化教学成效、构建高效课堂, 在帮助学生夯实基础知识、熟练实践技能的同时, 激发他们的自主意识、探究意识, 提高他们的想象力和创造力, 最终促进他们的个性化发展。其中需要特别注意的是, 教师需结合教学内容、学生特点来创设探究性、启发性、趣味性的教学情境, 吸引学生沉浸其中获取丰富的感知与体验, 促进他们的综合性发展。如何在高中生物教学中合理运用情境教学法是当前教师们亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一主题展开深入探究。

**关键词:** 情境教学法; 高中生物; 应用路径

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.03.4527

伴随新课改的不断推进与深化, 涌现出各式各样的教学方式, 并在高中生物教学中取得了显著的教学成效。其中“情境教学法”便深受广大生物教师们的认可与青睐, 为进一步体现这一教学法的辅助作用, 教师需探寻引进情境教学法的合适契机与实施路径, 旨在为学生创设轻松、愉悦的课堂氛围, 增强学生的课堂参与感和体验感, 切实提升学生的生物素养和综合能力, 提高高中生物课程的教学质量。由于内外因素的限制与影响, 教师在实践教学过程中仍存有诸多问题, 无形中阻碍了教学质量的稳步提高。本文以笔者教学经验为着手点, 阐述情境教学法的基本内容与主要特征, 分析情境教学法在高中生物教学中的应用意义和应用路径以期对广大生物教学者有所裨益。

## 一、情境教学法的基本内涵与主要特征

高中生物客户才能具有一定的生活性、实践性以及逻辑性, 教师引进情境教学法来辅助开展教学活动能够将抽象、乏味的教学内容变得形象、风趣, 在寓教于乐中实现激趣教学。情境所表示的是特定场景、场地或是实践活动, 在生物教学中, 教师能够通过创设适宜情境来调动学生的多重感官, 并在此过程中获取知识与技能。鉴于此, 教师在生物教学中应用情境教学法, 能够体现其形象化特征, 结合学生的兴趣爱好和学习需求来设置情境教学模式, 使得他们能够感知到更为形象化的生物知识, 并激发他们的情感认知、思想认知和思维感知。高中生物教师需借助情境教学法来启发学生智力、发散学生思维, 使得他们的感性认知和理性认知能够协同发展。结合笔者的实践调研可知, 若是采用传统单一化的教学方式, 是很难激发学生生物学习兴趣的, 同样, 也无法激发学生的自主求学意识, 若是创设生活化、趣味性、探究性、信息化等教学情境, 则能够有效改善这一教学现状, 在寓教于乐中把握学生的认知规律、情感动态和心理变化, 为学生创设和谐的学习环境, 最终能够引导学生掌握扎实的基础知识、熟练的实践技能, 同时形成自主学习意识、课堂参与意识, 最终促进他们的全面发展。

## 二、情境教学法在高中生物教学中的应用意义

### (一) 实现生物激趣教学

在传统高中生物教学模式下, 教师会因为应试教育的影响而侧重于开展理论知识讲解, 在此过程中又多以自己为中心, 并未照顾到学生的情绪、考虑他们的需求, 最终使得生物课堂变得沉闷和乏味, 使得学生无法感知到生物课程学习的价值和魅力, 导致无法达到预期的教学成效, 甚至还会导致学生出现偏科现象。若教师积极引进情境教学法则能够缓解这一形势, 在核心素养导向下, 结合教学内容、课程大纲创设各种类型的教学情境, 不仅能够激发学生的生物学习兴趣, 还能够保障高中生物课程教学效率。

### (二) 提高学生实践技能

基于新课改背景下, 为促进学生的个性化发展, 教师需在关注理论教学成效的同时, 着重开展实践教学, 旨在帮助学生内化所学知识, 提升其实践技能。此外, 生物课程具有较强的实践性, 且与实际生活息息相关, 教师需引导他们借助多学科知识来解决实际问题。教师构建情境教学模式则能够有效实现这一教学目标, 通过创设实践情境来将学使得理论学习和实践练习有机结合起来, 从而使得学生能够在生活化情境中深化对生物知识的认知和理解, 与此同时, 还能够拓展学生认知视野、充实学生知识体系, 提升他们的生物综合素养。这样, 通过创设适宜情境能够启发学生以不同角度和思维去解决问题, 从而提高他们的生物实践技能, 为后续步入高阶学习阶段奠定坚实的基础。

## 三、情境教学法在高中生物教学中的应用路径分析

### (一) 创设生活化情境, 激发学生学习兴趣

为充分彰显情境教学法在生物课程中的教学成效, 教师有必要尝试创设生活化情境, 旨在将生物知识与实际生活紧密结合起来, 增强生物课堂的趣味性和生活性, 使得学生能够积极主动地参与到生物课程学习中。教师创设生活化情境, 能够吸引学生沉浸其中, 在熟悉的情境中发现生物现象, 探究生物规律, 使得他们在探究欲的驱动下获取生物知识和实践技能, 切实提高他们的

生物学习效率。在生活化情境下,教师可以引导学生结合生活经验和生活认知来学习和探究生物知识,最终帮助他们了解到生物学科的现实价值,从而在兴趣指导下主动学习。

以教师讲解“植物生长素”相关知识为例,教师可以为学生创设以下情境“性格比较懒散的小段养殖了一盆花,但是经过一段时间后,这个花盆突然从窗台上掉了下来,请同学们思考这是是什么原因导致的?”学生的生物思维在情境探究中逐渐活跃起来了,并积极主动地表达自己的见解和看法,有同学说是因为浇水不均匀导致的;有的同学则觉得是施肥不均匀导致的。在特烈的探究声中,教师自然引进本节课教学主题“植物具有向光性”,并详细向学生阐述向光性的定义与内涵,解答学生的困惑。通过创设生活化情境,能够有效激发学生的好奇心和求知欲,并使得他们在此驱动下积极讨论和认真分析,最终能够深刻理解向光性对植物生长的作用,把握植物生长规律。

### (二) 创设探究性情境,激发学自主意识

在教师指导开展生物教学的过程中,教师需尝试采取有效措施来激发学使得自主学习意识,使得他们能够以主动的心态参与到生物教学中,提高他们的学习效率。在教授学生新概念时,一些学生在理解新知识的过程中会与旧知识产生认知冲突,教师可以借此来创设探究性情境,吸引学生认真分析相关知识,并在教师的指导下顺利解决认知冲突,从而达到预期的教学成效。为此,教师可以依据学生的学习规律、认知层次来创设探究性生物情境,使得学生在求知欲的驱动下学习和分析生物知识,最终能够发散他们的生物思维,提高他们的生物素养。

教师需在了解学生学习进度和认知层次的基础上创设探究性情境,从而能够促进学生发展,使得在学习新知识的过程中夯实已学知识。在此过程中,教师需引导学生认真研读教材内容,探寻新旧知识之间的内在联系,从而能够把握生物规律、深化生物认知,全方位理解所学内容,最终能够提升他们的探究能力和思维能力,为他们后续发展奠定基础。

### (三) 创设信息化情境,深化学生认知理解

高中生物课程中包含有各种晦涩、抽象以及微观的生物知识,若教师仅仅依据口头讲解是很难让学生理解和掌握这些知识的。鉴于此,教师可以借助信息技术来创设多媒体情境,为学生播放剪辑的视频动画、制作的教学课件,使得学生在视听双重感受中获取知识点和技能点,同时,还能够理解抽象的生物知识,活跃自身的生物思维,最终提高他们的生物学习质量。在创设信息化情境时,教师需结合学生需求和课程大纲来筛选合适的教学素材,为学生提供优质的学习资料,从而能够激发他们学习主动性。

以教师讲解“细胞生活环境”相关知识为例,为帮助学生理解微观且抽象的生物知识,教师可以借助多媒体技术向他们播放显微镜下草履虫的活动迹象,并向他们展示草履虫图片等等,并引导他们结合教材内容来分析草履虫属于什么细胞,以及细胞的

生活环境。处于多媒体情境下,学生很容易结合视频动画和图片文字来了解单细胞的生活环境。之后,教师还可以为学生展示体内组织模型,使得学生能够直观且形象地认识细胞内液、组织液以及细胞淋巴,从而帮助他们深化对基础概念的认知和理解,最终实现高效深入学习。

### (四) 创设问题式情境,发散学生生物思维

在大力推行素质教育的背景下,教师可以采取新颖且有效的措施来启发学生的自主学习意识,以此来深化他们对知识的记忆和理解。在高中生物实践教学,教师可以通过创设问题式情境来活跃学生思维,使得他们在提出问题、分析问题以及解决问题的过程中获取知识和技能。教师可以在问题情境教学模式下,鼓励学生以小组形式开展合作探究,并鼓励他们自由发表对问题的看法和理解。由于学生之间存在一定的差异性,他们的认知层次、接受能力都有所不同,为此,教师需设置极具层次性的生物探究任务,从而能够由浅入深地引导学生学习深入讨论,增强他们的探究能力和理解能力。

以教师讲解“人脑的高级功能”相关内容为例,教师可以结合教学内容设计以下几个问题“中枢神经系统由几部分组成?中枢神经与神经中枢有什么不同?人与高等动物的高级神经中枢是什么?”等等,使得学生能够结合教材内容找到问题大胆,并一步步深化对知识的认知和理解,能够在此基础上了解人脑高级功能,掌握余元中枢皮层定位和部位之间内在关系等等,切实提高他们的生物学习质量。

## 四、结语

综上所述,为进一步提高高中生物教学有效性,教师需探寻情境教学法在课堂教学中的具体应用路径,比如可以通过创设生活化情境,激发学生学习兴趣;创设探究性情境,激发学自主意识;创设信息化情境,深化学生认知理解;创设问题式情境,发散学生生物思维来活跃课堂氛围、调动学生情绪,使其能够全神贯注地投入到课程学习中,最终掌握基础知识和实践技能,并在独立思考、合作探究中不断提升他们自身的生物核心素养。

### 参考文献:

- [1] 李林. 问题情境教学模式在高中教学中的应用——以高中生物教学为例 [J]. 中学教学参考, 2019(021): 63-64.
- [2] 胡海群. "情境-问题-探究-迁移"教学模式在高中生物教学中的实践研究 [J]. 中小学课堂教学研究, 2021(10): 3.
- [3] 江泽华. 真实情境加强体验——探析情境教学法在高中生物教学中的应用 [J]. 数理化解题研究, 2021(18): 2.
- [4] 王涵乔, 孙亚, 余晓平, 等. 情境教学法在高中生物教学中的应用与思考 [J]. 教师, 2021(13): 2.
- [5] 戴文懿. 创设情境, 优化教学模式——以高中生物教学为例 [J]. 读天下: 综合, 2020(30): 1.