

# 混合教学模式在高职公共英语听说课中的应用研究

张 蕾

(黑龙江民族职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150040)

**摘要:** 高职教育是我国教育体系中不可缺少的一部分, 其对高职学生的能力与素质培养几乎是全方位、深层次的。但是, 高职公共英语听说课教学中仍然存在一些问题, 需要学校和教师方面形成上下联动机制, 共同发现问题、解决问题, 真正为高职大学生提供良好的学习条件、为学生构建出个性化的学习空间。本文以混合式教学模式的内涵开篇, 讲述了高职公共英语听说课教学中存在的问题, 也基于混合式教学模式的应用提出了许多可靠策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关键词:** 混合式教学; 高职英语; 听说课程; 应用策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.03.4522

随着经济全球化速度的加快, 英语语言的沟通作用逐渐突显出来, 因此, 教育部门或机构应当快速反应, 充分重视英语教学、英语听说课教学、英语读写课教学, 以此强化青年大学生的英语素质。与经济全球化一同到来的还有互联网络, 它使得如今的“教学”与“学习”更加便利, 学习者可以在任何有网络支持的条件开始学习。在此背景下, 高职英语教师也应当快速反应, 争取通过新理念、新模式、新技术、新方法等融入课堂, 提升课堂教学质量, 让线下教学与线上教学联动育人, 切实提高青年大学生的英语水平。

## 一、混合式教学模式的内涵

混合式教学模式是网络教学与传统教学的混合, 它以多媒体教学为基点, 可以扩展至与之类似的多种教学方法上, 主要通过视频、图片、音频、文字等类型的内容传递信息, 能够满足学生随时随地学习的需要。因此, 混合式教学模式也常被应用在灵活性较强的语言学科教学过程中。

高职公共英语听说课的灵活性较强, 这一部分知识需要反复练习, 同时课程对学习者的英语素质要求也较高。因此, 通过混合式教学模式的应用能够为学生构建起个性化的学习空间, 也就能够达到更好的教育效果。实际应用时, 英语教师既可以丰富教学内容, 也可以丰富教学形式、教学环节, 通过这两种方向的混合式教学增强学生英语学习兴趣。与此同时, 英语教师还可以针对学生的能力与素质培养设置必要条件, 多组织以学生为主体的活动, 让学生自主学习、自主思考、自主探究, 进一步锻炼和强化学生的英语综合素质。基于此, 我们可以总结出混合式教学模式的两个优势: 一为, 传统教学与线上教学的混合增强了学生的自主意识, 使得学生可以围绕自己的感受主动思考和探究; 二为, 传统教学与线上教学的混合提高学生的英语素质, 使得学生能够更加从容地面对英语学习问题、英语交流等。

## 二、高职公共英语听说课中存在的问题

### (一) 教育观念具有一定滞后性

现阶段, 仍然存在一部分高职英语教师保留着传统教育观念, 似乎还在使用千篇一律的教学模式授课, 无法为学生带来更好的英语学习体验, 也就无法使学生的英语听说水平收获质的提升。

因此, 高职英语教师应当转变教育理念, 向先进文化、先进思想看齐, 学习其先进之处, 反馈到自己的教育教学过程中, 为锻炼和提高学生的英语素质做准备, 为学生构建个性化的学习空间做准备。立德树人、科学育人是近年来十分流行的教育理念, 其主旨在于促进学生全面发展和全面进步, 那么, 高职英语教师就可以践行其主要思想, 将思想政治教育、素质与素养教育等引入课堂教学过程中, 针对高职学生的综合素质进行重点培养。诸如此类的教育理念还有很多, 都是新课程标准下倡议的育人新方向、新思路, 这值得高职英语教师潜心研究、探索实践。

### (二) 课堂教学环节缺乏创新性

从某种程度上来说, 计算机网络虽然方便了学生进行“自主学习”, 但也给一部分学生带来了较大的困扰。由于一部分高职大学生自制力不强, 他们很可能沉迷网络、沉迷游戏等无法自拔, 更有可能因此荒废学业和发展道路。对此, 高职英语教师应当革新课堂教学环节、教学模式, 突出英语教学的创新性, 为学生提供一个更具吸引力的学习场景。一般来说, 高职英语教师会利用备课时间设计课堂环节、课堂活动等, 也会结合学生的实际水平筛选教学内容、教学资源, 方便构建出更加高效的课堂。在此背景下, 高职英语教师还应当做到丰富授课内容、资源, 创新教学形式、教学方法, 想方设法达到一个“引人入胜”的教育效果, 争取让学生的全部注意力都集中在学习上。

### (三) 学生自主学习意识不够强

高职学生普遍缺乏自主学习意识, 导致其解决实际问题的能力较差, 长久积累下来, 学生英语听说水平、阅读写作水平也将逐渐走低。这与教学设计的创新性不足息息相关, 但也与教师对学生的约束不够多、不够强有着较大的关系。也就是说, 英语教学是一个需要长期积累的过程, 学生的自主学习习惯正是从“意识形态”开始培养的, 学生的综合水平也是长久积累形成的。作为高职英语教师, 我们有责任布置恰当的任务约束学生, 更有责任让教学这件事变得巧妙、灵活, 吸引学生注意, 约束学生参与体验。

## 三、混合式教学模式在高职公共英语听说课中的应用策略

### (一) 课前进行线上自主预习

课前自主预习对学生的素质要求较高, 一般来说需要学生主

动打开书本、打开软件,更重要的是需要学生大致知其意、得其法,学生才能够坚持自学英语知识和听说知识。反之,在这两个条件都不具备的情况下,大学生很难坚持自主预习英语听说知识。英语教师要想方设法地激发学生兴趣,布置适合学生水平的探究任务,让学生在任务的指引下对其内容充分理解、分析、练习等。英语教师还应当充分突显资源库的价值,不论是从网络中搜集和改编微课资源,还是从现有的媒体库中截取资源片段,都能够吸引学生主动进行听说练习、并都能够达到强化学生听说能力与素质的效果。

以“Business Meal”一课为例,高职英语教师就可以通过布置线上任务的方式引导学生自学。英语教师可以将课本中碎片化的知识整合到一起,基于自己的理解串联知识要点、重点、难点,最终制作成微课视频并分发到学生终端。大学生可以自由的下载视频资源,也可以参考这些资源进行自主预习。当然,学生遇到不懂的问题也可以在线上留言,等待教师进行统一回复或汇总。教学实践中,英语教师就可以结合自身对中西方饮食文化差异的理解录制微课,细致讲解新单词、全面解析新句型、举例说明新搭配,让学生初步了解本单元词汇、短语、句型等。此外,英语教师还可以在微课视频中嵌入小提示、小技巧、小问题等,引导学生按照步骤预习,锻炼和提高学生的英语学习能力。

#### (二) 课堂中进行混合式教学

相比引导学生在课前进行预习,课堂教学更加直接、生动、形象,也就更容易操作、更能够达到预期中的教育效果。同样以“Business Meal”一课为例,高职英语教师可以汇总学生在预习中产生的问题,并从中总结出几条具有代表性、典型性的进行具体讲解。这样一来,教师也省去了课堂导入环节,使得学生能够自然参与到英语听说知识学习过程中。之后,英语教师就需要按照混合式教学模式指示实施教学,争取通过线上、线下的联动增强课堂教学实效。第一环节,教师可以带领学生探讨西餐厅选座、点餐、用餐、结账的具体用语。需要注意的是,通过多媒体设备播放背景音能够增强学生的就餐体验感,通过教室桌椅的还原摆放能够使学生身临其境,有助于让学生开口说英语。第二环节,教师可以在多媒体设备上播放中西餐的不同就餐用具,有条件的还可以带到课堂中供学生观摩。这样的直接对比能够带给学生强烈冲击,也能够让学生切实感受到中西方就餐礼仪、就餐习俗、就餐文化的差异。第三环节,教师还可以进一步利用混合式教学模式帮助学生查漏补缺,总结学生在前两个环节中出现的错误,让学生写出修正报告。总之,高职公共英语听说课中应用混合式教学模式具有非凡意义,其效果是预习和复习这两个环节所不能比拟的,英语教师应当抓住机会、把握时间,通过这简短的几十分钟时间发挥巨大能量,为学生带来更好的英语学习体验。

#### (三) 课后进行线上自主测试

在高职公共英语听说教学中,学生的自主学习意识培养十分重要,这也是许多高职英语教师感到困难的地方。在预习环节中,

教师可以采用布置任务的手段约束学生,充分利用英语听说知识的趣味性与生动性感染学生,强化学生的英语学习兴趣。那么,在复习环节中教师可以采用同样的方式,通过布置线上任务约束学生,让学生看清自己的水平、明确自己的问题,进而约束学生进行查漏补缺。也就是说,高职英语教师需要完善教学评价机制,站在理性、客观的角度评价学生,让学生看到自身的水平和不足。具体实践可以分为两个部分,英语教师既可以采用口头语言评价,也可以布置一些分层次的任务、作业,或组织一场测验、考试等进行评价。这样一来,学生就能够自然感受到水平有限,进而能够通过查漏补缺的方式完成自主复习。值得注意的是,英语教师要充分利用线上渠道铺开评价,尽可能节省自己的时间和精力,想方设法增强教学效率、教学质量。久而久之,高职大学生能够在潜移默化中形成良好的复习习惯,进而能够针对自身的听说问题进行优化与完善,最终从量变积累到质变。

#### 四、结语

总而言之,混合式教学模式在高职公共英语听说课教学中的应用具有积极意义,高职英语教师应当“借力打力”,用其解决教育观念落后、教学环节缺乏创新、学生自主意识不强等一些问题,一方面提高学生的英语学习能力,另一方面强化学生的自主意识和英语素质。在课前,英语教师可以布置个性化的学习任务,以此引导学生主动学习;在课上,英语教师可以结合多媒体教学、微课教学、情境教学等多种手段引导学生,让学生亲身体验教学环节、教学活动;在课后,英语教师还可以布置开放性、实践性的任务,约束学生巩固课上知识,并进行课后练习、课后实践。

#### 参考文献:

- [1] 徐硕雁. 课程思政背景下高职英语语法混合式教学资源建设研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(02): 158-159.
- [2] 许元勇, 纪楚云. 生源多元化背景下高职公共英语混合式教学——以铜陵职业技术学院为例[J]. 江苏工程职业技术学院学报, 2021, 21(04): 93-96.
- [3] 张文俏. 基于智慧职教云平台的高职英语混合式教学研究[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2021(06): 101-103.
- [4] 唐婧. 基于POA模式的高职英语混合式在线教学——评《英语教学与互联网技术》[J]. 中国科技论文, 2021, 16(12): 1397.

本文系黑龙江省教育科学规划重点课题《后疫情时期高职公共英语混合教学模式应用研究》成果之一, 课题编号 ZJB1421198。

作者简介: 张蕾, 女, 蒙古族, 内蒙古呼伦贝尔人, 副教授, 专业研究方向: 英语教学工作。