

“互联网+”视域下高职英语课程混合式教学研究

田璐

(青海农牧科技职业学院, 青海 湟源 812100)

摘要: 在“互联网+”视域下, 人工智能技术得到了长足发展, 各类智能翻译软件层出不穷, 这对高职英语教学提出了挑战。为培养更多复合型人才, 高职院校开展英语教学时, 可尝试引入“课堂教学+线上教学+实践教学”的混合式教学模式。在此模式下, 教学主体由以往“单一型”变为了“双主体”, 这样能更为充分地发挥教师引导作用, 激发学生学习主动性。在实践中, 教师要做到以点带面、循序渐进, 通过为学生提供内容丰富、形式多样的混合式教学, 在无形中促使学生的英语学习质量得到进一步提升。鉴于此, 本文将针对“互联网+”视域下高职英语混合式教学改革进行分析, 并提出一些策略和建议。

关键词: “互联网+”; 高职英语; 混合式教学; 策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.03.4520

一、混合式教学的概念及开展条件

(一) 混合式教学的概念简介

通常来说, 混合式教学是指教育者在授课时, 将课堂教学与线上教学进行有机融合, 从而实现对两者教学优势充分利用的一种新兴教学手段。在高职英语混合式教学中, 需要教师将线上、线下的优质资源融合, 通过多样的课堂交流活动激发学生兴趣, 凸显出学生、教师的双主体地位, 从而实现对教学资源的充分利用, 进而提升教学效果。简单来说, 混合式教学是网络环境与课堂环境整合的产物, 涉及功能主义、建构主义和行为主义等多方面理论。

(二) 混合式教学的开展条件

若想开展高职英语混合式教学, 应满足如下条件。

其一, 教师能融合线上、线下教学资源, 充分发挥课堂教学与线上教学的优势, 从一体化视角开展教学工作。开展课堂教学时, 教师应将关注重点放在教学内容的基础性上, 教授学生一些关键性内容。为此, 我们可从口语、翻译、英语写作、英语阅读等层面入手, 合理分配教学实践, 结合学生理解能力、兴趣爱好选择适当内容, 以此满足学生的基本英语学习需求。开展线上教学时, 我们可引入更为丰富的教学资源, 充分激发学生参与线上学习的主动性, 增强其对所学知识的认知程度, 尽可能培养其成为精通英语的复合型人才。针对高职中的不同专业, 我们可选择经济、政治、地理、文化等多类型的教学资源, 以此满足不同类型、不同专业学生的学习需求, 提升教学效果。

其二, 开展混合式教学应确保学生主动参与。对于缺乏学习积极性的学生来说, 教师除了对其进行思想层面的教育, 帮助其转变英语学习观念, 还应借助更具吸引力的教学活动, 增强学生的学习积极性, 对学生给予更为直观、高效的教学反馈。为此, 教师应对当前教学模式进行有效突破, 通过构建全新的“线上教学+课堂教学+实践教学”的混合式教学模式, 激发学生参与英语学习的主动性, 方可让学生由“想要学”转变为“自觉学”, 从而彰显出混合式教学的作用。实践教学可以看作是对线上教学、课堂教学在时空上的进一步深化, 是连接学生与教师之间、课堂

教学与线上教学之间、教师主导教学与学生自主学习之间的强力纽带, 对催化学生自主学习能力, 巩固学生自主学习成果有重要意义。实践教学倾向于真实语境下的英语知识、技能练习, 对提升学生英语应用能力有极大促进作用。

二、高职英语混合式教学改革的制约因素

现阶段, 很多高职教育工作者开始探索借助混合式英语教学方式完成授课任务, 但实际效果往往并不理想, 进行的教学性探索也鲜有突破。究其原因在于, 很多高职英语教师并未掌握较高水平的信息技术专业知识, 而开展混合式英语教学, 需要教师具备一定的信息技术实践能力, 这就导致其在处理线上教学资源时, 将会消耗大量的时间。

开展混合式英语教学前, 英语教师需要对线上的现有教学资源进行整理, 并结合有关素材进行微课的录制和剪辑, 还需结合学生的兴趣、理解能力, 制作相应的配套练习, 这些都需要较为扎实的信息技术支撑。教师若将混合式英语教学引入高职英语课堂, 对学生来说, 无论采用 SPOC、MOOC 还是移动云班等形式, 通常需要使用智能手机、平板电脑等移动设备, 在很多时候会给他们的学习过程带来不便, 从而影响学生的英语学习体验。

三、“互联网+”视域下高职英语混合式教学改革的意义

(一) 有利于培养复合型人才

现阶段, 诸多企业对复合型英语人才的需求不断提升。对于高职学生来说, 为了能够给社会、国家做出更多贡献, 必须要不断提升自身英语综合能力和实践水平, 这样方可在无形中提升个人的职业竞争力。在培养复合型人才的引导下, 高职英语应该从宽度、深度两方面进行拓展, 从而在无形中培养学生的跨文化意识和能力, 促使其在口语、翻译、英语写作、英语阅读等方面进一步提升, 在今后工作、学习中更好地与外国友人进行沟通、交流。在开展高职英语混合式教学时, 我们可尝试将商务英语、旅游英语、工程英语等行业英语融入课堂中, 以此满足学生的多元化发展需求, 在无形中提升其复合型能力, 实现个性化教学。

（二）有利于应对人工智能挑战

随着互联网技术发展,我国人工智能水平逐渐提升,很多企业、翻译类公司开始借助人工智能进行辅助翻译。在此背景下,很多较为简单的翻译工作被交付到人工智能手上,这在无形中减少了翻译类岗位的数量,为学生就业造成了不利影响。高职学生若不能具备较强的实践能力,成为复合型人才,很可能面临失业风险。因此,在人工智能不断发展的背景下,高职英语教学应尽可能提升学生的复合能力,提升其主观性思维和批判性思维,这样才能避免高职学生被人工智能取代。

四、“互联网+”视域下高职英语混合式教学改革策略

（一）深化对英语混合式教学的探索

现阶段,在高职引入混合式英语教学逐渐成为一种趋势,教师应对混合式英语教学方法进行更为主动、深入地探索。高职英语教研组可结合本校情况,定期开展研讨会,对混合式英语教学进行合理规划,明确各个教师的职责,并利用分步实施、由点到面的方式,逐步推进混合式英语教学在英语课堂的应用。

例如,在涉及跨文化交际部分的知识时,教师应引入混合式英语教学,结合实际授课效果,再将其延伸到其他内容的教学工作中。在推行混合式英语教学时,高职可设置一个3-5年的建设期,在此期间,我们可对相应的教学资源进行充分整理,制作优质的信息化教学课件,并将其导入到网络平台系统。在开展资源建设时,高职应对本校学情、校情做到深入分析,考虑不同专业的教学重点,以此培养更具针对性的英语复合型人才。

（二）开展混合式英语教学评价,优化教学策略

并非所有情况都适合开展混合式英语教学,教师要对开展条件进行准确分析,这样方可保证混合式英语教学效果。此外,教师开展英语混合式教学时,要适时进行教学评价,以此检验实际的教学效果,并对相应的教学流程进行优化、改进。在对高职英语混合式教学评价时,教师通常可采用过程性评价与形成性评价结合的评价方式,并结合学生自评、教师评价、学生互评等方式,提升教学评价的全面性、系统性。

对于高职教师来说,在教学中要做好两方面评价。其一,对学生课堂学习、线上学习的评价。开展评价时,我们可以从学生的学习效果、理解水平、自主学习等方面入手,通过测试与学生互评相结合的方式完善评价过程,以此引导学生更为主动地参与到英语学习,提升其学习深度。这样能极大转变学生懒散心态,激发其忧患意识,从而提升教学效果。其二,采用对照法进行评价。开展评价前,我们可为学生选择一个对照组,在利用混合式英语教学法讲完某课时后,将实验组与对照组进行统一测试,而后结合学生学习效果进行深入分析,找到混合式英语教学的优势,并对不足的地方给予及时改进。

（三）建设多元化网络教学资源库

如果想要提升混合式英语教学质量,高职教师要重视对线

上资源的合理应用,重点体现在“做”和“建”两个方面。“做”主要指制作线上教学视频,通过多样的视频类型,激发学生英语学习兴趣,提升他们参与到英语课堂学习的主动性。在视频类型方面,教师不仅要结合网络资源制作知识拓展类的媒体视频,还应结合学生需求,制作更具针对性的微课视频,这样可以从广度、深度两个方面入手,完善学生知识储备,提升其对英语知识的理解和应用能力。在内容方面,教师不仅要考虑教材内的英语资源,还能结合不同专业,整合各个行业的专业英语,将一些优质的公开课资源引入英语混合式教学课堂,为后续线上视频资源库建设打下坚实基础。

“建”主要指对网络资源库的建设。在开展混合式英语教学时,教师要选择合适的线上教学平台。当前,市面上有不少网络教学平台,但是,很多平台的教学资源并不全面,兼容性也存在一定问题,难以支撑高职英语个性化教学的需求。为此,我们可结合本校学生需要,建设更具特色的网络教学资源库,并通过微信公众号、钉钉、腾讯会议等软件,将线上教学资源分享给学生,使其能够随时随地接触到需要的英语知识内容,打破学生与知识间的时空壁垒,帮助学生养成自主学习习惯,提升教学效果。

（四）创新混合式英语教学方法,重组教学流程

在高职英语教学中,教师要积极创新混合式英语教学方法,并对教学流程进行合理重组,使其更为高效地发挥育人作用,提升英语教学实效。例如,在开展混合式英语教学时,要重视实践教学,通过鼓励学生运用所学英语知识解决实际问题,提升他们参与到英语学习的兴趣,转变学生的惰性思维。在进行教学设计时,教师不仅要要对英语课堂的教学流程进行构思,还应结合学生学情,设计更具针对性的翻译实践,给学生提供更为具体的翻译项目。不仅如此,结合校企合作活动,我们可让学生到外企进行实践,通过实际的翻译工作发现自身问题,从而完善自身知识体系。

五、结语

综上所述,“互联网+”视域下,高职进行英语混合式教学改革意义重大,我们可通过深化教学探索、构建线上资源库、开展混合式英语教学评价以及重组教学流程等方式,促使高职英语教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 黄金花,黄宝梅.高职英语线上线下混合式教学模式探究[J]. 校园英语, 2021(50): 55-56.
- [2] 堵楠楠.基于“互联网+”背景的高职英语信息化教学改革研究[J]. 校园英语, 2021(49): 48-49.
- [3] 王超逸.互联网背景下高职院校英语教育教学理论与实践[J]. 食品研究与开发, 2021, 42(22): 246.
- [4] 李茜.网络环境下高职英语线上线下混合式教学实践分析[J]. 校园英语, 2021(44): 59-60.