

# 提质培优政策下休闲农业专业教学研究

吕月

(阿勒泰职业技术学院, 新疆阿勒泰 836599)

**摘要:**《提质培优行动计划》是落实“职教20条”具体工作的重要手段,符合双高建设的根本需求。这一背景下,高职院校也要改变以往的育人理念,以休闲农业专业为主,要以提质培优为主要发展战略,通过这种方式也能进一步优化教学手段,做好职业教育的顶层设计。本文聚焦提质培优政策,在此基础上思考休闲农业专业教学新方向,以期加快专业改革的步伐,为相关岗位提供更多的专业性人才。

**关键词:** 提质培优; 休闲农业专业; 教学对策

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.03.4518

《提质培优计划》聚焦专业人才的培养,通过这种方式也能打造立体化的育人格局,对于职业教育综合教学质量的提升也有重要帮助。同时,该政策主张专业人才的培养,提高人才的服务意识与专业能力,通过这种方式也能更好地对接岗位发展要求。以新疆阿勒泰地区为例,该地区休闲农业发展态势较好,且蕴含丰富的自然资源,为休闲农业的发展提供了良好的环境。提质培优政策背景下,相关人员也要改变以往的发展理念,将重心放到专业人才的培养方面,加快人才培养的步伐。

## 一、聚焦休闲农业企业岗位工作任务,优化实践教学体系

提质培优政策背景下,休闲农业专业教师要以培养专业人才为主线,在此基础上优化实践教学体系。高职院校在实践教学体系构建过程中,要充分结合岗位群的工作任务制定共同计划,使学生能够与岗位接轨,逐步提升其岗位适应能力,这种情况下爷们满足学生专业化的发展需求。同时,专业教师也要结合专业发展特征细化教学任务,对专业核心知识与技能进行分解与重构,通过这种方式实现教学内容的重组。同时,在休闲农业实践教学过程中,也可与当地企业建立合作关系,通过合作实现校企资源共享,促进学生专业能力提升。

在实践课程资源开发过程中,学校还要结合当地休闲农业发展现状进行调整,深度对接休闲农业职业标准。首先,教师可深入当地休闲农业企业进行调查,了解不同岗位对人才的实际需求,把握岗位的实际需求后设置多个岗位,如休闲农业园区规划师、活动体验设计师、营销体验师等,并为学生讲述这些岗位对人才能力的实际需求,使学生把握今后的学习方向。同时,学校教师也可与企业师傅建立合作关系,共同研究休闲农业资源,进一步优化相关资源。此外,学校也可开辟实践基地,与企业共同进行课程设计,同时还要引入真实的活动项目,增强学生的学习体验。例如,教师可引领学生走进阿勒泰地区,体验当地休闲农业的真

实场景,

在此过程中,学生可积极参与当地休闲农业节庆活动的策划中,同时还要进一步做好农业园的规划工作,通过这种方式也能实现教学做一体。从当前阿勒泰地区发展情况来看,该地区已经编制了《阿勒泰地区乡村旅游发展规划》,同时也规划了三条乡村旅游路线。为此,教师可引领学生深入这一地区进行旅游产品的开发,为田园旅居设计宣传标语,同时也可参与到当地民族活动的体验过程中,开创休闲农业新格局。此外,阿勒泰地区还开展了牧家乐,大力发展乡村旅游和旅游民宿,在实训过程中,也可带领学生深入这些地区实习,通过这种方式也能进一步增强学生的学习体验。

## 二、聚焦高效课堂的打造,创新教学形式和方法

### (一) 借助腾讯视频开展直播课

信息化时代背景下,借助腾讯视频开展直播课能够优化教学模式,同时也能增强学生的学习体验。相比于线下教学,直播课程具有重点突出、可重复观看等优势,能够帮助学生抓住学习重点,也能助力学生学习能力提升。在休闲农业专业教学中,我们也可改变以往的教学模式,通过腾讯视频打开在线教育的大门,充分调动学生的学习主动性。

例如,在农业发展的三个阶段这一内容教学过程中,我们可以借助腾讯视频直播这一内容,介绍三个发展阶段,如原始农业、传统农业、现代农业,为了帮助学生深化这一内容,我们也可让学生列表格对比相关内容,表格中要体现不同发展阶段的时间段、文明、经济性质、人与自然的关系多个内容。以原始农业为例,在线上直播过程中可引入多个问题,如原始农业发展阶段为何时?这一阶段农业发展特征?主要成就是什么?以传统农业为例,思考这个阶段农业发展特征与主要成就。现代(石油)农业阶段思考农业发展特征与成就。通过上述方式也能使学生把握农业发展

的动态,站在更加专业化的角度思考问题。

## (二) 借助翻转课堂授课

翻转课堂是一种新型的教学模式,实现了信息资源与课堂资源的高效整合,其以信息技术为依托,以增强师生互动、提高教学有效性为目的,以“先学后教”为原则,翻开了职业教育的新篇章。一方面,翻转课堂在高职休闲农业教学中的应用革除了旧式教育制度的束缚,使学生以全新的视角看待专业课程,全面提升了其学习兴趣;另一方面,翻转课程在高职休闲农业教学中的应用能够减轻教师的备课负担,将学生的学习时间集中在课前,这种情况下使课堂成为“专属答疑课”,能够为师生、生生互动搭建良好的平台,为教与学提供更多的参考与发展的可能性。

例如,在探究现代农业主要特征过程中,我事先为学生录制了相关教学视频,从三个角度入手阐述资料,如科学化、集约化、商品化。部分学生对这些特征的理解仅局限于表面,基于此,我在视频中做了详细地阐述,如科学化指的是以科技发展作为推动农业发展的主动力,如依靠先进的设备做好生产管理工作,这种情况下也能使劳动者创造更多的劳动成果。以集约化为例,其突出体现在同一面积投入较多的生产资料,在此基础上进行耕作,通过这种方式也能增强农产品的总体产量,同时也能加快农业发展的步伐,使原有粗放型向集约型转变。在商品化相关概念阐述过程中,借助视频播放传统农业发展过程中农民自给自足的现状,在此基础上逐步创造出多种商品,通过这种方式也能带动经济的发展。

课堂教学中,我让学生以小组形式讨论问题。讨论过程中,部分学生聚焦集约化这一主题,且对于这一概念存在一知半解的情况。为此,我在课上为学生深入解析这一理念,集约化主要有三个内涵,其一,体现在数量与速度层面,全面提升两者的速度,通过这种方式也能优化产品结构,同时也能提升农业发展的整体经济效益。其二,从资源入手,在原有基础上拓展资源的研究领域,通过这种方式也能实现资源的再度开发,提高资源利用率,进而带动整个农业稳步发展。其三,聚焦物质与资金投入,通过这种方式也能实现资源的整合,同时也能加快农业转型的步伐。

## 三、聚焦现代学徒制,注重工学结合

现代学徒制是一种新型的人才培养模式,其以岗位发展需求为准则,在此基础上优化人才培养模式。目前来看,我国多个高职院校已经开展现代学徒制试点,力求通过校企双方共同努力育人,通过这种方式也能培养更多的复合型人才。深入解析现代学徒制内涵,以学徒培养为核心,优化人才培养方案,在此基础上也能形成校企共育合力,在此背景下,学生也能“边看、边干、

边学”,这种情况下也能提高自身的实践能力,有效解决学校职业教育专业与职业分离、理论与实践分割等问题,进一步强化职业教育效果。在休闲农业专业教学过程中,也可引入现代学徒制,通过这种方式也能助力学生专业能力提升。

现代学徒制背景下,高职现代学徒制教学也可引入“四轮交替”实践模式,聚焦四个要点,如专业基础技能、专项提升技能、专业综合技能、专业创业技能,通过这种方式明确人才培养方向,培养复合型人才。第一轮培养主要聚焦基础知识教学,通过这种方式促进学生的专业技能,通过这种方式也能促进学生岗位能力提升。第二轮培养模式主要聚焦学生某方面专业能力的提升,通过这种方式也能使学生熟悉各个岗位对人才能力的实际需求,高度契合学生的身心发展特征。第三轮教学主要引导学生顶岗实习,通过这种方式也能实现学生向企业员工的过渡,使学生把握今后的发展方向。第四轮为创业技能提升,通过建立制度创业模式,建立现代学徒制试点打造高效的专业课程。休闲农业专业教学过程中,教师要重点做好“休闲农业专业现代学徒制试点班”的建设,在此基础上也可将专业课程分为多个模块,如农场营销与策划模块、农场接待与服务模块、农场生产与管理模块、农场后勤与管理模块,通过这种方式也能促进专业稳步发展。

## 四、结语

提质培优政策背景下,优化高职休闲农业专业教学模式尤为必要,可借助农业企业岗位工作任务,优化实践教学体系;创新教学形式和方法,打造高效的课堂,聚焦现代学徒制,注重工学结合,多措并举,全面提升专业教学有效性。

## 参考文献:

- [1] 蔡会敏. 休闲农业人才供需问题研究 [J]. 中国集体经济, 2021 (29): 35-36.
- [2] 李如楠. 承德市休闲农业发展问题及治理对策研究 [D]. 北京邮电大学, 2021.
- [3] 罗芬, 廖小平, 钟永德. 高等农林院校休闲农业硕士培养探索与实践——以中南林业科技大学为例 [J]. 中国农业教育, 2021, 22 (03): 21-27.
- [4] 杨敏, 阳淑, 熊丙全. “双高”建设背景下休闲农业专业文化育人体系构建研究 [J]. 教育与职业, 2021 (10): 109-112.