

# 高职电气自动化技术教学现状及优化策略研究

陈 鹏

(沈阳职业技术学院, 辽宁 沈阳 110045)

**摘要:** 基于现代化教育改革背景下, 高职院校需承担起为社会发展、国家建设输送优质人才的教学重任和时代担当, 其中电气自动化专业内所设课程偏向于技术型, 教师除去帮助学生夯实基础知识, 还应着重锻炼他们的实践技能, 最终能够为其后续适应社会、对接岗位奠定基础。由于内外各种现实因素的限制, 高职院校所设立的电气自动化专业教学中仍存有诸多问题, 无形中限制了该专业的长效发展。鉴于此, 如何在剖析高职电气自动化技术教学现状基础上提出与之匹配的优化策略, 已经逐渐成为当前教师们亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一主题展开深入探究。

**关键词:** 高职院校; 电气自动化技术; 教学现状; 优化策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.03.4515

伴随社会经济的蓬勃发展、科学技术的突飞猛进, 促使多个领域迅猛发展, 与此同时, 也对人才培育提出个更高要求。为满足时代发展趋势、行业创新需求, 高职电气自动化技术专业教师需转变教学思维, 以时代脉搏为导向, 以专业发展为目标, 创新教学模式、优化课程设置, 进而为电气自动化领域输送综合能力突出的专业人才。鉴于此, 高职需结合岗位技能需求、专业课程教学要求来制定科学地人才培育方案, 在开展理论讲解的同时, 还应强化学生实践操作技能的训练, 最终能够提高学生的综合素养, 使之成为时代发展所需人才。鉴于此, 本文以笔者教学经验为契机, 深入剖析高职电气自动化技术教学现状, 并以此为基础提出切实可行的优化策略, 以期对高职电气自动化技术专业教师有所裨益。

## 一、当前高职电气自动化技术教学现状

### (一) 师资队伍素养有待提高

高职管理层应充分意识到电气自动化技术专业教师专业知识储备、实践教学技能、专业职业素养对课程教学质量有着至关重要的影响作用, 为此, 院校需充分彰显教师组织教学、家督教学的教学功能, 并采取有效措施来强化师资队伍培训力度。但是结合实践调研可知, 多所高职院校并不注重师资能力培训工作, 对于工程类专业教师也为进行专业的实践培训活动。其中电气自动化技术专业教师多数属于理论型教师, 他们擅长知识讲解与拓展, 却存在技能、操作能力不突出的问题, 换言之, 并不注重自身实践技能的发展, 从而在一定程度上限制了电气自动化技术教学成效, 缺乏大幅提高学生的综合实践能力。

### (二) 实践课程设置有待完善

伴随科学技术的升级与优化, 电气自动化技术也随之得到创新发展, 所涉及的技术、理论更为复杂, 为此, 高职院校需与时俱进地更新和补充电气自动化专业课程设置, 调整理论、实践课程教学比例, 最终实现理实一体化教学, 在夯实学生基础知识的

同时, 锻炼学生实践技能、渗透企业相关知识。但是结合数据统计可知, 汽车自动化专业课程设置上存有诸多问题, 比如电气化技术与数字化技术专业界线不够明确, 存在内容交叉性强, 从而无法帮助学生梳理本专业知识框架, 无形中限制了学生的思维发展, 此外, 教师存在重理论、轻实践的问题, 使得课程设置不够颗粒, 影响了正常教学活动的顺利开展, 不利于为院校培育高素质人才。

### (三) 以赛促学模式不够明确

为满足岗位提出的专业技能、个性品质等方面的要求, 高品质院校可以尝试采用以赛促学的形式来提高人才培育质量, 旨在推进教学改革进程, 提高专业教学成效。但是结合多所院校的实践开展成效来看, 一些院校并未将技能竞赛和专业教学紧密联合起来, 将其视为两个不同的教学板块, 最终导致技能竞赛和专业教学严重脱节。比如一些院校为推行技能竞赛, 在专业教学中仅仅是围绕技能竞赛来集中开展实训练习, 在此过程中, 并不关注理论知识讲解, 最终使得部分学生存在实践操作技能突出, 但理论基础薄弱的问题。在技能竞赛结束后, 部分院校教师仍然深陷固守思维中, 并未完全摒弃掉重理论、轻实践的传统思想, 久而久之, 便出现了理论与实践脱节、竞赛与教学脱节的现象, 并不着重关注专业技能与其他专业知识或技能的融合问题, 从而很难为社会发展和国家建设输送基础知识扎实、实践技能过硬、职业素养突出的综合型人才。

## 二、改善高职电气自动化技术教学现状的优化策略

### (一) 强化师资队伍培训力度

高职院校在意识到师资培训工作重要性的同时, 应采取有效措施来进一步强化师资队伍培训力度, 从而为电气自动化技术专业教学提供师资支撑, 从而能够促进院校长效发展, 提高学生综合素养, 鉴于此, 院校必须要多管齐下提升电气自动化技术专业教师的综合素养, 其中可以从以下几点着手: 其一, 院校需定期组织教师开展专业实训活动, 使得学生能够将先进理念、基础理

论在实践训练中得到深化,从而能够引导教师进一步研究理论教学与实践训练有机融合的契机与路径,从而不断提升自身的专业素质,提高课程教学质量。其二,圆形应定期开展实践活动,并尝试让教师和学生进行角色互换,进而学生能够以师傅的身份组织教师开展实践活动,使得双方能够在这种独特的环境中获得丰富的体验和感知,为学生后续发展奠定基础。其三,院校还应推算优秀教师到合作企业进行顶岗实习或是实地考察,从而能够了解到企业的工作内容和运行模式,进而能够结合企业所需的专业素养和特征品质来调整教学方案、优化课程设置,从而为行业创新发展输送高素质、高品质的电气自动化技术人才。

### (二) 与时俱进改革教学课程

高职院校需结合行业经济需求、社会发展目标来进一步明确本校的发展战略和教学计划,其中电气自动化技术专业应在时代脉搏的导向下优化课程设置,并着重强调理论、实践教学并重的教学原则,通过调整理论、实践教学比例来丰富学生的知识体系、锻炼学生的实践技能、完善学生的素质结构,最终提高学生的上岗工作能力。与此同时,院校还应依据劳动和社会保障部门提出的职业技能考核标准来开展有针对性的教学活动,使得学生能够顺利通过职业技能考核与坚定,最终能够获得学历证书和职业资格证书。基于现代化教育背景下,各个高职院校都承担着为行业创新输送优质人才的教学重任,培育高素质、高技能综合型人才是高职院校办学责任所在。处于新时代背景下,涌现出各种先进技术,在此催动下电气自动化技术专业也得到进一步创新与发展,其专业知识不断更替、专业技术不断创新,对高职院校该专业课程教学提出了更高要求,为此,教师需与时俱进地优化课程设置,比如纳入先进理论知识、引进最新专业研究成果等等,以此来提高课程设置质量,为学生提供优质的教学服务,提高学生的综合能力。

### (三) 大胆创新课程教学形式

伴随社会经济的进一步发展,生产力也得到切实提高,其中电气自动化技术是现阶段生产领域的核心技术之一,电气自动化技术的升级与进步能够切实提高社会生产力。由于高职院校所设立的电气自动化技术专业涉及有大量晦涩、抽象、专业的知识和技术。因此,为帮助学生突破学习瓶颈,教师需进一步创新教学形式,旨在增强课堂教学的趣味性和新颖度,从而能够吸引学生沉浸其中获得丰富的理论知识和熟练的实践技能。一则,院校应为学生引进各种先进实践教学设备,积极搭建仿真教学平台,组织开展各种社团活动,从而使得学生能够在实践活动中不断强化自身的实践能力,认真内化理论知识。二则,为切实激发学生参与电气自动化技术专业课程的学习兴趣,院校还应定期组织开展专业知识大赛和专业技能竞赛,以竞赛活动为窗口来激发学生的竞争意

识和创新意识,提高他们的协作能力和实践能力,最终促进学生的全面发展,使之成为该领域所学人才。

### (四) 落实评价考核体系改革

现阶段,高职院校除去依靠借助阶段性考试趁机来评价电气自动化技术专业教学情况,还应积极开展过程性评价,旨在提高教学评价模式的客观性和全面性,为学生后续弥补理论知识、技能短板提供明确方向,为教师调整教学方案、优化课程设置提供有效依据。其中为切实激发学的自主意识和创新意识,教师有必要改革原有的评价考核体系,除去成绩测评,还应将学生的小组考核评定、作业完成情况、实训培训表现纳入评价范围中最终能够全方面评价电气自动化技术专业课程的教学成效,在激发学生求知欲和上进心心的同时,能够提高专业课程教学质量。

### (五) 彰显信息技术辅助作用

高职院校电气自动化技术专业教师还应大胆引进信息技术来辅助开展教学活动,旨在推进专业教学现代化建设,第一,借助信息数来突破课堂限制。教师可以构建线上、线下混合式教学模式来指导学生完成课堂学习和在线学习,从而能够打破时空限制,为学生提供自由空间。第二,教师可以借助互联网渠道来搜集丰富且优质的教学资源旨在拓展学生认知视野、充实学生知识体系,最终能够提高学生的课堂参与度和活跃度,最终高效完成学习任务。第三,教师可以借助在线教学平台来实施监督学生。伴随互联网教学软件的进一步完善,教师可以借助先进教学功能进行在线批改作业、监督学生,最终能切实提高课程教学质量。第四,教师还可以借助信息技术来创新教学模式,旨在调动学生的主观能动性,使得学生能够全神贯注地参与到课堂学习中,最终能够丰富教学内容、创新教学形式,为电气自动化技术领域培育高素质综合型人才。综合来讲,教师需摆脱固守思维、积极接纳先进技术,尝试将教学内容与先进技术有效融合起来,从而能够最大程度彰显信息技术的辅助功能,提高课程教学效率。

## 三、结语

综上所述,高职院校电气自动化技术专业教师需转变教学思维、更新教学思路,在先进理念的引领下创新教学模式、构建高效课堂,其中可以通过强化师资队伍培训力度、与时俱进改革教学课程、大胆创新课程教学形式、落实评价考核体系改革彰显信息技术辅助作用来帮助内化所学知识,提高实践技能,最终使之成为电气自动化技术领域创新发展的必须人才。

### 参考文献:

- [1] 周刚,张赛.现代学徒制人才培养模式在高职电气自动化技术专业教学中的应用[J].南方农机,2020,51(2):2.
- [2] 高焱.现代学徒制人才培养模式在高职电气自动化技术专业教学中的探索[J].信息周刊,2020(2):2.