

微课应用于技工院校汽车信息化教学中的应用

张 桢

(新疆巴州红旗高级技工学校, 新疆 库尔勒 841000)

摘要:在当前课程改革不断深入的背景下,尊重学生主体成为众多教师研究重点。对技工院校汽车教学来讲,教师在教学中引入微课,可以让学生主动加入学习过程,促使学生学习能力、技能和职业素养全方位发展,从而提升教育质量。本文就微课应用于技工院校汽车教学进行探究,并提出有关看法,希望为教学改革提供参考。

关键词: 微课; 技工院校汽车专业; 信息化教学; 探究

DOI: 10.12373/xdhgy.2022.03.4513

一、微课应用于技工院校汽车信息化教学中的必要性

(一) 丰富专业教学内涵

随着时代的发展,信息技术逐渐被应用于各个领域,基于信息技术的微课被逐渐引入到教学领域,其综合性、针对性的特征,可以将教学内容直观呈现,在深化学生理解的同时,可以培养学生的综合职业素养,促使学生多元发展。将这一全新教学方式与技工院校汽车专业教学融合,可以让学生主动加入学习过程,并在这一过程中培养学生职业技能、素养,助力学生成为新时期人才。同时,此种教学方式的引入还可以为教师之后的教育过程完善提供参考。传统的教学方式已经无法实现新时期的教学目标,而微课的引入,则可以进一步达到教学目标。通过课前内容的选择、课上情境的创设以及评价多元化,能够进一步完善教育教学体系,促使学生多元化发展。

(二) 提升人才培养质量

技工院校汽车专业学生在毕业之后主要从事汽车维修、销售、管理等岗位,且目前随着生源数量不断增加,相关岗位对学生综合能力、技能等有了全新要求,学生不仅需要有较强的专业技能,同时他们也需要具备一定的创新意识,从而满足社会发展需求。在这一需求下,为了提升学生综合技能,更多的技工院校汽车专业教师开始围绕信息化课堂建设,在实践、理论教学中积极引入微课,在全新教学方式的引导下,学生综合能力得以提升,其核心能力可以满足相关岗位的要求,助力学生在毕业后获得良好发展空间。

二、微课应用于技工院校汽车信息化教学中存在的问题

结合实际情况进行分析,虽然目前微课在职业教育获得广泛运用,但是一些技工院校汽车专业教师在教学中,并不能充分发挥微课的应用价值,使得既定目标难以实现,主要有以下几点。首先,一些汽车专业教师教学思想落后。受传统教学思想的限制,很多教师在理论、实践教学中,主要是结合教学内容对知识进行

讲解,在没有考虑学生是否掌握的情况下,要求学生硬性掌握。在这样的教学环境中,学生难以提起学习的兴趣,学生也很难主动加入学习过程,整体教育效果不加。第二,教学过程中并未发挥新型教学模式的应用效果。随着全新教育文件的落实,一些技工院校汽车专业教师开始积极顺应教育时代发展,在教学过程中也引入了多种教学方法,但在实际教学中没有发挥这些教学效果的应用价值。以微课的应用为例,有的教师在实际教学过程中,并没有将教学环节细化,不够重视课前精良视频的制作、课堂中没有关注学生的引导,使得教学效果难以提升,且学生的竞争能力也很难发展。

三、微课应用于技工院校汽车信息化教学中措施

(一) 结合教学实际, 课前设计微课

对技工院校汽车专业教学来讲,专业教师为了构建信息化教学课堂,并充分发挥微课的应用价值,则需要在课前制作精良微课。技工院校学生已经初步具备了有一定认知能力,但是他们对于逻辑性较强的内容缺少一定兴趣,结合两点内容进行分析,汽车专业教师在教学活动开展之前,需要对相关的教学内容进行深入分析。这一环节的落实主要是保证教学活动的顺利进行,教师通过寻找微课与相应教学内容之间的联系,可以确保教学内容更具针对性以及时效性。

例如,笔者在“底盘变速器的拆装”教学中,笔者通过分析教学内容以及学生能力发展需求,设计了有针对性的微课。视频长度为8分钟,其中着重讲解了变速器的功用、变速器的类型、倒挡的基本原理等,这些内容与学生实际学习相关,能够帮助学生总结学习重点,引导学生梳理不同知识点之间的内在联系。同时,为了最大化学生学习兴趣,笔者在微课中加入了表情包、动画等内容,借此来充分调动学生参与兴趣,让学生可以主动加入学习过程。在设计好微课之后,笔者与其他教师共同观看,分析其中存在的问题,进而将视频内容进一步优化。这样,教师围绕教学

内容和学生学习兴趣开展教学活动,利于丰富教学内涵,以此来确保之后教学活动的顺利开展。

(二) 借助微课,打造良好教学环境

在设计好微课之后,汽车专业教师需要将微课的应用转向面对面的课堂教学实践。教师运用微课打造良好教学环境,可以引导学生在知识学习中学习相关知识、提升自身实践能力。同时,在学生自学中教师应该引导他们通过观看微课来整理自己的知识,让更多的学生积极参与学习和提问。同时,汽车专业教师在这个过程中则充分发挥自身的引导作用,及时回答学生的问题,纠正学生的错误意见,进一步体现学生的主体地位。不仅如此,教师应该鼓励学生独立思考基本问题,培养他们善于思考、愿意思考的习惯,对比较难的问题,引导学生从不同的角度进行探究,借此来提升整体的教育效果。

例如,笔者在“汽车底盘的构造与维修”实践教学,笔者借助微课开展了有效的教学活动。在教学中,笔者为学生播放了相关微课,让学生通过自主学习掌握汽车的底盘构造、容易出现损坏的零件、主要维修方法等。同时,微课中也涵盖了相关领域发展现状,引导学生了解相关领域的发展空白,培养学生的创新创业意识。之后,笔者组织学生进行实践,实践项目以底盘维修为主,学生通过操作对相关内容有全新的了解,随后让学生几人一组进行实践,实践中需要围绕企业的生产标准,借此来培养学生的应用能力以及创新意识,促使学生多元化发展。

(三) 运用微课,打破教学壁垒

在技工院校汽车专业教学中,不乏存在一些难以理解、学生难以掌握的内容,且教师传统的教学方式已经难以实现教学目标。针对这一情况,教师在教学中不妨借助微课来突破教学限制,从而打造高效学习课堂,提升整体教育教学效果。例如,在“汽车底盘变速器拆装”教学中,笔者在课前设计微课之后,将相关的知识上传到班级学习网站或教学APP,之后把平台生成的二维码分享到班级学习群,让学生利用课余时间完成自主学习任务,深入了解相关知识。在平台上,笔者也设置了问答版块,学生可以将自身在学习中存在的问题记录下来,也可以通过留言等待教师解答。在此之后,笔者通过分析学生线上学习情况,找到学生学习弱点,在课下教学中围绕这些内容以及企业实践标准,让学生围绕相关实践项目来掌握知识、提升自身技能。这样,通过微课这一教学方式的有效运用,可以帮助学生了解更为深入的知识,同时教师在这一过程中能够培养学生职业技能、工作素养,确保学生综合能力满足企业生产需求,从而提升学生核心竞争力,并深化专业教学改革。

(四) 完善教育评价,多方面评价学生

在微课视角下的汽车专业信息化教学中,专业教师则需要重视多元主体、多层次的评价,借此来引导学生及时发展自身在实践中存在的不足,并改正。同时,专业教师也可以通过学生的评价情况,对实训教学进行分析,并及时调整教学方向,确保之后教学活动的顺利开展。首先,学生的参与意识、参与积极性等。这一内容的评价主要是督促学生及时加入学习过程,并调动学生的参与意识。其次,任务完成情况的评价。任务完成情况是学生进行任务的具体体现,可以起到激励的作用。最后,学生学习过程评价。通过分析学生线上、线下学习过程,帮助学生找到自身在学习中存在的弱点,并发展学生良好职业素养,促使学生专业化、多元化发展。

四、结语

引言:《国家职业教育改革实施方案》中明确指出,为了提升人才培养质量,技工院校教师需顺应时代发展,视学生全面发展为基础目标,积极构建可以体现学生主位的教学环境。为了实现这一教学改革目标,技工院校汽车专业教师开始积极在教学中引入微课,通过课前设计微课、构建学生自主学习环境等,可以进一步推动教学发展。同时,这一教学方式的引入也减轻了教师的教学压力,增进了师生之间的友好关系,切实提升教学效果。但是,一些教师在融合全新教学方式的过程中,依旧存在不足,如教师教育能力不足,无法发挥微课实效。为此,技工院校汽车专业教师需立足实际,结合当前教育现状和学生能力发现需求,积极引入微课,从而打造全新教学体系。

参考文献:

- [1] 王道林. 刍议微课在技工院校汽车维修一体化教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2018(15): 1.
- [2] 戴圻春. 浅谈微课在技工院校汽修专业教学中的运用——以《汽车充电指示灯常亮的故障检修》为例[J]. 汽车维护与修理, 2018(4): 3.
- [3] 黄旭有. 浅析微课在技工院校汽车维修专业教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2018(6): 1.
- [4] 付智珍. 微课在技工院校汽车专业教学的创新探索[J]. 汽车与驾驶维修: 维修版, 2019(4): 2.