

追错源，纠错果——让作业订正更有效

汪晓亮

(新疆乌鲁木齐市第71小学, 新疆 乌鲁木齐 830091)

摘要: 作业是小学数学课堂教学工作的重要组成部分, 它可以反映出学生对知识的掌握情况。但是对于学生订正作业的情况许多教师都没有引起足够的重视, 以致学生在学习过程中产生认知中的错误没有及时得到解决, 从而导致学生知识上的断层。因此, 为了提高课堂教学效率、提高学生对知识的理解程度, 我们一线教师一定要重视作业订正的实效性, 发挥出作业订正在课堂教学中的价值。本文从提高小学生数学作业订正的有效性方面进行相关的阐述。

关键词: 小学数学; 作业订正; 有效性

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.03.4508

近年来, 随着新课程改革的不断深入, 老师们往往只重视课堂教学的发展, 忽视了学生的作业订正习惯。学生对作业中出现的错误不进行订正或只是流于形式的现象, 对于一线的数学老师们来说是一件非常头疼的事情。有些学生不止一次订正, 需要两次、三次至更多, 这样学生累, 老师也累, 结果可能还收效其微。订正作业是教学过程中一个重要的环节, 是学习效果反馈的重要途径, 它完成得好坏情况直接关系到学生对所学知识的掌握程度, 并且对提升教学效果, 进一步提高数学教学质量 and 学生数学学习能力的提高, 以及为实现学生的终身学习打下好的基础具有重要的意义。

一、缘起

在平时工作中, 许多数学老师可能经常会遇到如下的现象:

镜头一: “不是对的就是的”

如在判断: “甲数比乙数多 $\frac{4}{5}$, 乙数比甲数少 $\frac{4}{5}$ ”。一学生原来“√”, 看到老师给他批错了, 在订正时不假思索地, 把原来的“√”为“×”。师问: 这句话哪里错了? 生说: “我开始在卷子上是打对的, 结果错了, 那肯定是打错的。”试问这样学生的订正效果何在?

镜头二: “我也不知道, 是同桌告诉我这样做的”

如: 把一块棱长8分米的正方体铝块熔成一个底面半径是10分米的圆锥, 求圆锥铝块的高大约是多少分米? 有一位同学改错时是这样列式的: $8 \times 8 \times 8 = 512$ (立方分米) $512 \div (3.14 \times 10^2) \div \frac{1}{3}$ 我问她为什么这样列式, 说说你的想法。她沉默了一会儿小声说: “这是同桌教我的”。这样的学生实际订正中占了一大半, 他们多半是以“请教”为名, 实际多半是把他人的算式“复制”到了自己的作业上。

二、问题分析

上述种种现象导致学生数学作业回订率居高不下, 使得订正效率不佳。分析其中的原因有多种, 其中重要的原因是:

(一) 学生方面

学生数学作业订正的习惯不良、态度不正, 对作业题的反不够。平时有一部学生订正作业是为了“订正而订正”, 不会订正则想

方设法其他同学那里抄袭, 老师问起来, 还理由十足地说是请教别人的, 这样的订正效果显然是没有的。有些学生可能是在老师讲评时有真正地听懂, 但又不好意思再问, 虽然订正好、但是对解题过程还是似懂非懂, 所以当题目稍有变化就不会解决了, 有的错误又会重现, 令老师心灰意冷。有些学生对自己的错题没有到重视, 导致同样的错误会多次出现。

(二) 教师方面

教师批改学生作业的方式单一, 指出错误不明。教师批改学生作业的传统方式是统一批改, 在批改中了解学生的典型错误点在哪? 然后进行集体性简要的讲评, 这时对于做正确的学生会不注意听讲、而错误的学生急于知道正确结果而来不及理解解题过程, 所以对部分错的学生他还是不会做。另外老师批改时对学生的错误就一个“×”, 学生不清楚是过程错还是结果算错, 如果要重新思考、必浪费订正时间。

三、优化策略

提高学生作业正的效果, 对教学而言是非常的关键。因此, 找到一种既节省时间, 订正效果又好的作业订正方式, 才能体现出作业订正的有效性。才能对生作业订正的现状起到改善作用。

(一) 养成作业订正的良好习惯

在教学中, 我们要引导学生把作订正也作为一项“作业”, 明白作业中的错误是正常的, 但一旦发现必须及时订正, 不能让这“小洞”变成“大洞”, 直至无法修补。同时, 教育学生作业不应该去抄袭, 明白作业订正的目的不是为了结果的正确性, 而是为了检查自己在学习方面的某些不足。学生在订正时一定要分析错因, 这样才能对症下药。一定要把不明白、不清楚的地方弄懂, 这样才对学习有帮助。

(二) 培养学生的错误反思能力

1. 设计情境, 使学生在查找错因中反思。作业质量不高的学生在学习新知识时往往是只知其然, 不知其所以然, 做题时又粗心大意, 没有养成对结果反思的习惯, 缺乏对问题深入钻研的精神, 这也是导致学生作业错误的主要因素。结果中往往存在着不符合实际, 数据错误等现象, 由于学生缺乏良好的作业订正习惯。导致类似的错误频频出现。所以老师就需要根据学生作业中存在

的错误,精心设计教学情境,帮助学生从概念和知识形成的角度来分析作业中出错的原因,为学生再创造一次对基础知识、基本概念进行再理解的机会,让他们在作业订正的过程中巩固知识,明确基本概念,引导学生有意识地对结果的合理性进行判断,让学生养成作业检查及反思的能力。如这道判断题:圆柱的体积是圆锥体积的3倍。我先后设计了等底等高的一组圆柱和圆锥,这是圆柱的体积的确是圆锥体积的三倍,这是,我让学生思考:任意一个圆柱的体积一定是圆锥体积的3倍吗?当学生产生争论时再出示不等底等高的一组圆柱和圆锥,通过对比,学生自然就可以得出正确的结论了。在对比分析中学生找到了这句话的错误关键在于没有指出“等底等高的关系”,从而加深对该知识点的理解。

2. 建立错题本,让学生在题目订正之后反思。在作业纠错中常常会出现这样一种假象:作业讲评后,学生的作业订正好了,而且订正得正确。以为学生已经掌握了,实际上部分学生往往对这些习题仍是一知半解,并没有真正掌握正确的解题方法。因此,加强作业订正后的反思显得尤为重要。每次订正完作业教师应该要求学生继续思考以下几个问题:为什么会出现这样的错误?通过这次改错,你有什么收获?这样引导学生分析错误原因,学生找准了错因,就能对症下药,良好的反思习惯也会慢慢养成。这就需要每个学生建立一本错题本,把作业或考试中的错题抄进错题本,隔一个星期或一个月回顾一次。

(三) 培养学生的审题意识和审题能力

1. 在读题的要求中,明确题目的意思。新课程教材编写的一大特点是图文并茂,学生很容易受图画的影响,而对题目的具体要求没注意到,学生在做题之前,教师要先让学生先认真读题。比如人教版五年级上册87页第6题:“下图哪两个三角形的面积相等你能画两个和它们面积相等的三角形吗?”我在一个班上课的时候发现了大多数学生只知道画图形、只画一个的同学占多数,于是在另一班上课时,特意强调了读题,并问:要求我们做几件事?分别是什么事?这样在读懂题目意思时再去做,才会有好的效果。

2. 教给学生审题的方法。由于数学语言的符号化、逻辑化、严谨性及抽象性等特点,决定了数学作业时必须勤思多想、手脑并用,让眼、嘴、手、脑等器官充分协调参与。

(1) 学会动口:要求学生多读几遍题目,特别在关键句子的地方多读反复咀嚼、准确理解。可以是默读,在不影响其他同学的情况下也可以读出声,特别是数字时,出声读可以减少抄错数字或漏抄的概率。

(2) 学会动笔:利用“点划法”找出关键的字词句,可以用“——”或“~~~”划出关键的句子,比如分数应用题解答中,找出单位“1”是关键,所以要先让学生边读题边自觉地划出单位“1”。用一些特殊符号标出关键的字词。比如“多”“少”“相当于”等,用圆圈圈出不同的单位名称。这些语句是解答题目的关键所在,找出这些关键语句,能够帮助学生分析题目,找到正确的解答方法。

(3) 学会动脑:在审题时边读边思考,字斟句酌,从关键字

词入手联想相应的公式和条件并进

行分析。如:某汽车销售公司二月计划销售汽车780辆,实际比计划多销售15%。实际销售汽车多少辆?这样一圈一划,学生就易于分析出单位“1”是“计划”是已知的,求实际销售量就是在计划销量的基础上加上它的15%,这样分析以后学生很快就能列出算式 $780 \times (1+15\%)$ 。

正确的审题能够保证正确、迅速地解题,通过审题训练,可以养成学生认真严谨的习惯,引导学生灵活地选择合理的计算方法,提高订正的质量与速度。

(四) 利用激励机制,提高学生对作业的重视程度

作业作为教学中的重要组成部分,是教学评价中不可或缺的一部分,实时的评价,能更好地励学生对数学作业的兴趣,从而提高学生对作业的重视程度。

1. 定量评价。定量评价是把学习的结果进行量化的评价。我采用的是等级代换制,每次作业全对的打一个大的星,字迹端正再打一个较小的星,如果有独特想法的在该题的旁边再加一颗星。有三颗星的作业是最优秀的作业。每次订正好作业在星级评价的下面画一个三角,一单元统计一次,每5个三角可以兑换一颗星,每10颗星可以兑换一张作业免做卡,期末复习时可用。通过等级兑换制,培养学生认真书写,订正作业的良好习惯。

2. 定性评价,评语是定性评价的一种方式,可以用描述性语言对学生活动中的表现、知识掌握情况和能力水平进行表述,描述学生在作业习惯上获得了哪些进步,具备了什么能力,还存在什么薄弱之处等。比如:“别让粗心成了你前进的绊脚石”“经常反思,能让自己快速成长”“希望你在不断反思中进步,我期待着!”“想法不错,跟我想到一块去了”……

3. 优秀作业、反思明星展示。一个月一次举行优秀作业展,把优秀的作业复印张贴上墙,从正面激励学生尽量少错不应该错的题,连续两个月获得优秀作业奖的,获得一张作业免做卡,可在期末总复习中享受免做部分作业的待遇。反思明星,一个月一次评定,通过错题本的记录检查和平时表现情况评定,获得反思明星的直接获得一张心愿卡,学生可以通过此卡找家长兑现自己的一个小心愿。当学生看到作业质量好的同学可以减少作业量还能实现自己的“心愿”,学生就会意识到平时作业的重要性,开始重视自己平时的作业及订正的质量。

总之,要提高学生作业订正效果并不是一朝一夕的事,它是一个漫长的过程,教师们应根据学生的实际情况,采取相应的措施,将数学作业订正的良好习惯贯穿在整个数学教学过程中,坚持严格要求、示范引导、反复训练。才能取得满意的结果。

参考文献:

[1] 汤春燕 卢真金. 小学数学典型错题库的建设与应用[M]. 杭州:浙江教育出版社,2018.