

构建校企合作的中职数字媒体技术应用专业在线教学模式 研究与实践

——以广西纺织工业学校为例

黄晨滢

(广西纺织工业学校, 广西南宁 530000)

摘要: 笔者结合多年工作经验, 以所工作的广西纺织工业学校为案例, 深入分析如何构建校企合作的中职数字媒体技术应用专业在线教学模式, 希望给相关专业人员提供一定借鉴与参考。

关键词: 校企合作; 中职; 数字媒体; 在线教学

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.03.4505

一、中职数字媒体技术应用的专业概述

(一) 行业背景

在信息技术高速发展的经济下, 数字媒体技术应用领域作为互联科技与智能创意为一体的新兴结晶, 是未来核心产业发展的创新动力。各个领域的发展将会受其影响, 其中包括文化和体育产业、消费业、娱乐业、教育业、服务业。数字媒体技术应用以“影视+互联网”模式为依托, 逐渐应用到各个产业之中, 动画、影视特效、虚拟现实、视频编辑都是其专业的符号, 推动了影视广告、影视动画、短视频等方面的迅猛发展, 为这些行业注入了新的经济增长活力, 已经形成并进入良性发展阶段。该产业不仅在整个信息产业中发挥着举足轻重的作用, 而且也将带动其他产业的发展。使得数字媒体产业已经成为极具发展潜力的产业之一。

(二) 专业概况

本专业坚持立德树人, 面向数字媒体技术应用领域, 培养掌握数字内容创作, 能够从业于广播、影视等相关领域, 从事计算机图形图像处理, 数字视频制作, 影视动画制作等能够为软件和信息技术做服务, 能够进行数字媒体相关内容的开发、设计、制作等, 包括视觉和创意构思、网络广告设计、新媒体运营等多方面的设计工作。培养德智体美劳全面发展的复合型技术人才。数字媒体产业迅猛发展, 人才缺口成为该行业的发展中的问题。广西纺织工业学校数字媒体技术应用专业教研团队通过多个途径, 深入了解、调查研究了该行业的不同层次人才需求, 并对部分中职院校的毕业生去向进行了追踪, 锁定了该专业培养的两个核心职业和三个相关职业, 前者为影视后期设计师和平面设计师, 后者包括摄影摄像助理、美工助理、动画建模助理等。

二、校企联合发展数字媒体技术应用专业

最近几年, 广西纺织工业学校的数字媒体技术应用专业以“互联网+”技术为依托, 积极寻求与相关企业的合作交流, 极大地推动了学校与多个影视公司、广告公司、动画公司的共同发展, 形成了校企之间一种良性的合作模式。企业在数字媒体技术应用专业的人才培养上具有较强的主动性, 参与了教学和研发的多个环节, 如课程微课制作、在线教学课件、学生实习场所的提供、专业技能的培训等。这种合作模式真正达到了企业培养人才、人

才推动企业发展的互利共赢局面, 完成了校企联合, 共同培养高素质人才的目标。

三、校企合作模式下中职数字媒体技术应用专业在线教学模式构建策略

(一) 在线教学团队组建

广西纺织工业学校以培养复合型专业人才为目标, 着力构建强有力的教学团队。学校积极面向于数字媒体技术应用行业的生产实践, 努力满足相关行业的职业需求, 打造拥有企业观念的教学队伍, 还诚挚聘请了数字新媒体技术行业的企业专家作为学校的兼职教师, 他们既包括平面设计和后期制作方面的工程师, 也包括虚拟现实开发工程师等, 他们的加入推动了学校人才培养目标的实现。学校还积极从校内选拔具有相关学科背景又有丰富经验的双师型教师, 为学校培养高层次、高素质的专业人才提供了保障。

(二) 在线教学平台选择

广西纺织工业学校结合课程实际情况, 在教学上选择了课堂派平台, 它是集多种复合功能于一身的在线课堂管理平台, 使用线上平台成为众多学校开展线上教学的优先选择, 线上线下教学相结合, 极大地满足了扩展课堂的学习需求。通过平台与实际课堂结合, 教师可以实时为学生进行快捷的课堂管理、线上讨论、在线作业批改、对成绩进行汇总分析、课件共享等服务。在课堂上可以通过平台进行考勤签到、点名提问、问题抢答、发送任务、奖励积分等操作。通过课堂与平台的结合, 可以使“互动”与“理解”贯穿, 学生参与互动的统计及数据也会实时显示在平台上, 有利于课堂教学效果的准确反馈, 也提高了学生学习积极性。线下学生可以利用该平台上传作业, 完成测试, 下载资料, 及时得到复习巩固。实现课程的课前、课中、课后, 线上线下, 教学场景全过程管理。

(三) 在线教学流程构建

将在线教学融入课堂, 必须具有一套完善的教学流程。在学期的开始, 广西纺织工业学校的教师队伍制定该学期教学的目标和任务, 具体包括教学计划、教学内容及环节、测验方式等, 并且充分利用信息技术, 在平台上建立完善的教学资源系统, 如试

卷库、作业库等。学生在课堂之外可以通过多种方式参与到学习中,如利用课堂派平台进行查阅资料,观看微课,利用多媒体课件等自主学习,还可以利用学习论坛讨论问题与答疑。学生进行在线学习的同时,还可以根据要求参与到制作、考核的过程,完成整个学习过程。

(四) 在线教学资源开发

在实际的教学实施中,需充分发挥学校及企业,校内教师团队及校外专家的优势,共同进行教学资源的开发。

学校教师与企业专家通过市场需求及工作过程为导向建立复合的教学模式,力求专业设置、课程内容、产业需求、职业标准、生产过程与教学过程、职业资格证书及与学历证书的衔接。从学习制定的目标到内容的设计上,在线教学资源体系将不仅是简单地将专业知识内容上传,而是由岗位实践及工作过程分析,技能知识建构的实训引导和案例统筹。借以知识和经验的重组与技能的强化,达到企业岗位情景和教学内容要求相贯通的专业课程融合体目标。

如在进行数字视频编辑课程的教学时,任课教师选择对应的教学内容,提供能够体现视频剪辑的方法及相应效果编辑技巧的真实案例,而企业可以为学生提供相关工作项目的效果和素材,以便学生学习借鉴。建立和完善知识结构体系,在线上教学的讲解思路上,按照“软件基础功能解析—课堂案例分析—课中练习—重难点分析—课后巩固”这一思路进行。在案例选取方面,强调案例的针对性和实用性。借助平台互动,使学生快速熟悉软件的功能和操作界面,通过课堂案例协同训练,使学生了解学习知识软件和视频编辑设计思路,实现课堂练习和课后习题,拓展学生的实际应用能力。同时通过技术手段对这些案例进行全面的分析和判断和详细的讲解,使学生更贴合工作案例,分析思维也更开阔。

学校专业教研组和企业提供的教学资源为依据,进行课程设计,在线资料研发,并录制微课,完善试题库。为了提高学生学习效率,检验学生学习成果,教师应定期对对学生进行考核测验,以便及时反馈学生存在问题。为了最大发挥在线教学的优势,学校不断完成在线教育资源,建立和课程相配套的课件、测验等等。此外,通过邀请企业专家进入课堂、在线互动等方式与学生进行交流,针对学生的专业问题进行回答,并及时向学生讲述该专业的就业现状和前景等,都充分提高了学生的学习主动性。校内教师和校外专家相配合,不断监督学生学习,引导学生充分利用在线资源,自主学习微课,钻研案例,互相讨论,并检查学生作业的完成情况,校内教师在推动教学环节的完成方面发挥着重要作用。

(五) 在线教学管理与评价

校企合作下的在线教学模式是一种新型教学模式,对传统教学模式有一定的突破,企业工作思维被应用到教学中,从而开创了相关专业发展的新局面。同时也对学生提出了更高的要求,它要求学生在该模式下对课程知识点的掌握程度更深,任课教师需结合课程及班级的实际情况制定该课程的在线教学考核条例。这些措施从多方面提高了学生的专业素养和实践能力,激发了学生

学习的内在动力。同时在线学习也要采取考核的形式,考核内容包括两个方面,平时的表现和期末综合的考核。平时成绩包括签到、学习情况及相关项目、作业完成情况等等,这一考核由校内的老师来核查。期末的考核则主要由在线教师来进行评价,考核内容由学校和企业共同给出,学生根据考题来完成项目,完成之后上传至平台。

四、在线教学成效

通过校企合作在线教学,为学生构建了工作中完整流程和岗位能力需求体系。对学生专业技术核心力、不同工作环境下的适应力、技术更新与自主学习能力三个目标来要求。借助以校企合作为基础的实训任务内容,以提升自我能力为核心、案例为引线,通过创设情境、任务讲解、操作示范、课堂操作、重难点讲解、课后综合能力提升及师生互评、生生互评等环节,引导学生在完成学习任务的过程中不断将习得的内容及经验投入到不同情境工作环境中,并能较好的解决工作中所遇问题,实现学校与学生,学校与企业,企业与学生的三方互动。

企业在在线教学中发挥作用,无论是对学校还是学生、企业而言都起到相互促进作用。企业提供的真实案例成为日常的教学内容,在无形之中完成了对学生的就业培训,而企业与学生之间的良性沟通,大大促进了企业和学生之间的交流,在这种沟通交流中,企业文化以及相关职业对学生的要求也在潜移默化中传递给了学生。

在完成教学中,学生到企业实习甚至就业,大大减少了企业的培训成本,同时企业也为学生提供了良好的平台,实现了企业和学生之间的互助共赢。在线教学缩短了学生和企业之间的距离,使学生更熟悉相关领域的真实案例,使学生的学习更有针对性、现代性、实用性,同时也大大提高了学生学习的能力和效率。

五、结语

综上所述,学校和企业相互合作所形成的新型在线教学模式在数字媒体技术应用专业的发展中起到了重要作用,该模式有力推动了学校与企业之间的共商共建共享,实现了学生和企业的近距离接触。这种新型教学模式是数字媒体技术应用专业在探索教学与就业之间关系的又一重要突破,大大节约了人才培养的成本,对其他专业的发展起到了先锋示范作用。

参考文献:

- [1] 刘艳丽. 基于教学平台的中职英语混合式教学模式的实践与研究[J]. 校园英语, 2020(35): 85-86.
- [2] 孙春洋, 金立艳, 潘彩霞, 唐玉杰. 新冠疫情下校企在线合作教学探索与实践——以南京交通职业技术学院“城轨通信基础设备检修与维护”课程为例[J]. 江苏科技信息, 2020, 37(33): 48-50+58.
- [3] 董奇. 借力“互联网+”创新教师教育模式[J]. 新课程教学(电子版), 2015(012): 18.