

# 山村幼儿园教育现状分析及协同发展对策研究

刘斌<sup>1,2</sup> 马俊<sup>3</sup>

(1. 贵州工贸职业学院, 贵州 威宁 553100)

2. 威宁县中等职业学校, 贵州 威宁 553100

3. 威宁县九三中学, 贵州 威宁 553100)

**摘要:** 随着社会经济高速发展, 山村教育条件得到了有效改善, 山村幼儿园教育质量也得到了相应提升, 但山村幼儿园还是面临着一些发展困境, 进而制约了山村幼儿园教育效果。对此, 本文将山村幼儿园教育现状展开具体分析, 进而提出有效地解决对策, 以供参考。

**关键词:** 山村; 幼儿园; 教育现状; 对策

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.03.4500

山村地区在开展幼儿教育的时候, 会存在很多的问题以及缺陷, 制约了山村幼儿的后续发展。基于这种情况, 社会都应该给予更高的重视程度, 在提升幼儿教育水平的过程中融入更多的创新思维, 使越来越多的幼儿能够获得优质的学前教育。

## 一、山村幼儿园教育现状分析

### (一) 基础设施有待建设

由于山村地处偏远, 因此幼儿园的教育环境不是很好, 多数公办幼儿园是通过改造废旧小学而来的, 这与学前教育相关需求不相符。另外, 不仅办学条件不够好, 幼儿园还缺乏相应的教具以及玩具, 导致幼儿无法较好的开展学习活动, 进而不能较好地陶冶幼儿的情操, 不能对幼儿进行有效培育。此外, 在山村地区中, 多数幼儿属留守儿童, 他们往往会就近入学, 由于幼儿园的场地较少小, 也没有充足的教具和玩具, 就会比较重视幼儿读写能力的培育, 这就使幼儿教育呈小学化态势, 违背了幼儿的认知规律, 不利于幼儿健康成长, 这也是办学条件差中最主要的表现, 因此, 就要积极建设山村幼儿园的基础设施。

### (二) 教育理念方式急需创新

当前, 劳动力输出是山村实现致富的有效途径, 这样就导致大量的幼儿留在山村, 变成了留守儿童。并且山村地区的幼儿园, 由于经济条件的制约, 师资待遇以及教育环境是无法与城市相比较的, 这在某种程度导致山村幼儿园难以留住专门的幼儿教师, 幼儿教师岗位空缺, 只能临时聘用一些不具备系统幼教知识的人员。因为这些临时人员对幼教缺乏透彻理解, 自身的教育素养也不够突出。因此, 他们就会照搬之前幼儿教师的教学经验, 或者是现学现用, 不能有针对性地灵活应用幼儿教育理念以及方式, 他们也只能是现学现用, 或者对从别处学到的一些教育方式进行生搬硬套, 使得山村幼儿很难得到科学、有效的学前教育, 难以实现预期的幼儿教育效果, 对此, 山村幼儿园就要积极创新教育理念以及方式。

### (三) 师资队伍不够稳定

目前, 山村幼儿园多数教师都是一些义务教育分流而来的教师。这些教师不仅缺乏专业性的幼教知识, 教学理念还停留在传

统阶段, 仍以义务教育的教育模式开展学前教育, 甚至还有教师只是把这里当作退休的缓冲地, 因此山村幼儿教育缺乏科学性。现阶段, 虽然在社会的主导下, 有大量的幼教毕业生到山村任教, 但是, 由于山村的各种条件不够优质, 教学设备也有待建设, 导致这些年轻的幼师无法将自身的教学实力充分展示出来, 同时多数幼儿教师对现状不够满意, 一旦有合适发展机会, 就会离开山村去寻求自身的发展。这些因素致使山村幼儿园的师资队伍缺乏稳定性, 这也成为影响山村幼儿教育质量的核心因素。

### (四) 家庭教育作用未能发挥

目前, 多数家长对幼儿的身体素养较为重视, 但容易忽视幼儿的心理素养。在山村学前教育中, 家长们除了忽视幼儿精神层面的发展, 对家长更多的是关注孩子的身体健康, 而忽略了孩子心理健康的发展。在山村幼儿教育中, 多数家长觉得幼儿能吃饱穿暖即可, 所以通常就会忽视幼儿心理方面是否健康, 家长们也无法及时发现幼儿出现的心理问题。如, 有些幼儿会无缘由地向其他幼儿实施暴力, 这种情况发生时, 多数家长未能及时找到原因, 也无法察觉幼儿出现的异常行为。因此, 家庭教育是山村幼儿教育不可或缺的部分, 家庭教育与幼儿发展息息相关, 优质的家庭教育在提升幼儿教育的同时, 还能提升幼儿的幸福感, 确保幼儿实现综合化发展。当然, 从长远意义来看, 家庭教育是山村幼儿园的完善以及辅助, 借助家庭教育不仅能使幼儿感到教育的亲切, 还能激发出幼儿对学前教育的兴趣。但山村幼儿教育明显缺失家庭教育, 这些与幼儿家长的文化素养有着较为直接的影响, 家长们的言谈举止时刻在影响着幼儿。因为山村幼儿家长的文化素养普遍不够高, 并且长年外出工作, 大量幼儿未能接受有效的家庭教育。此外, 由于缺乏相应的家庭教育, 不仅制约了幼儿自律性的形成, 还使得山村幼儿教育远远落后城市教育, 因此, 山村幼儿园就要将家庭教育的作用充分发挥出来。

## 二、山村幼儿园教育管理有效策略

### (一) 强化师资队伍建设, 提升幼儿教育质量

现阶段, 因为山村幼儿园的师资力量较为薄弱, 山村学前教育就会受到严重制约。因此, 要想有效提升山村幼儿教育的整体

质量,就必须强化山村幼儿师资队伍的建设。首先,建立健全幼儿教师准入机制,目前幼儿园在选拔幼教人才通常是以考核形式开展,这种选聘形式对建设幼教师资队伍是有意义的。所以,山村幼儿园就能应用这种模式来选拔幼师,经过层层筛选,进而筛选出各方面都特别优质的幼师;其次,还要对幼师开展岗前培训。通过培训活动的开展能够切实提升幼师的综合素养,因此,山村幼儿园就要加强岗前培训力度,所多角度提升幼师的综合素养。其次,有关部门要逐步向山村幼儿园输送优质院校幼教毕业生,专同时要也要对教师进行大力培训,培训形式有很多种,例如参观学习,主要目的就是使幼师的知识素养与教学能力兼顾到同水平上。教育部门也可以在社会上公开招聘一些已获得资格证并喜爱幼教工作的优质人才,对山村中的幼儿教师数量加以补充,能为山村注入许多新鲜血液,切实强化山村幼儿教师队伍。

#### (二) 转变家长教育观念,实现家校协同发展

山村幼儿园必须及时转变家长们的育儿理念,不断地提升幼儿家长的综合素养,夯实幼儿家长及其成员的文化素养,在提升自身素养的同时,也能用理性方式来教育幼儿。另外,家长在与幼儿交谈的时候,要确保语言文明、行为举止得体,不能出现不文明的用语。在日常教育中家长还要注意指导语言的完整与清晰,将自己的要求与意见清晰准确的表述给幼儿,这样便能有效提升幼儿的言语能力。并且通过优化家庭教育语言能有效提升幼儿的素养,进而使家长与幼儿成为朋友。虽然现在有很多的压力,心理健康方面也逐渐下降,为了更好地培育幼儿,家长就要与幼儿多多开展亲子活动,这样在拉近与幼儿间的距离,还能在亲子活动中及时发现幼儿可能出现的问题,并将这些问题及时有效处理掉。此外,家长要将榜样作用充分发挥出,应用榜样来教育幼儿的言行,能让教育的内容更加具体,富有人格化,幼儿也能被榜样所感染,在幼儿小的时候就要发挥出榜样的作用,会让幼儿的印象更加深刻,使教育更具有吸引力。

#### (三) 社会要提升重视度,实现社校协同发展

当前,社会就要及时转变自身观念,提升对山村幼儿教育的重视度,并树立正确的山村幼儿教育发展观,加大山村幼儿教育资金投入,并探索适合山村幼儿教育发展模式。有关部门必须重视山村幼儿教育,协助山村幼儿园将问题有效解决。并将现有的教育模式打破,创新山村幼儿教育模式。要及时加强和改善学前教育。积极培育幼儿各种兴趣爱好,如:音乐、书法、美术等,加强培训教育力度,努力发展学前教育方面的事业,对教育质量进行提升。要对山村地区加大学前教育的重视力度,定期对幼儿教师以及辅导员进行培训,使教师的教学能力以及管理能力能得到充分提升。提高教育投入,有效改善山村幼儿园的教育条件,不管在资金还是物质上都要加大投入力度,合理对幼儿园进行布局,有效改善山村幼儿园的办学条件。

#### (四) 更新教育理念,丰富教育内容

山村幼儿园在丰富教育内容时,要与当地的教育资源充分结合,积极开发极具趣味性的教育内容,将幼儿的想象力充分激发发出。例如,山村幼儿园就能利用自然环境,教师便能依据季节特征,开展亲近大自然的课程,引导幼儿们到田野中感受大自然,在大自然中掌握相应的知识,以此将幼儿对大自然的喜爱充分激发发出。另外,幼儿教师还要及时革新自身的教育理念,站在行为习惯以及人格健全的角度来教育幼儿。此外,山村幼儿园还能向相关部门申请,集中组织教师对山村的自然、人文展开深入的调研,探寻与幼儿认知规律相符合的教育资源,并据此编写和编制学前教育教材,解决山村幼儿园缺乏教具的问题,并定符合幼儿发展的目标以及策略,实现教育目标与资源相统一的效果。此外,教师还要积极创新自身的教育方式,以激发出幼儿们的兴趣前提,并积极结合幼儿们的实际情况开展教育活动。例如,教师就能借助看一看、摸一摸、听一听等形式,引导幼儿对周边的事物产生较为浓烈的兴趣,在愉悦的氛围中学习知识,获取知识,教育效果也会都得到显著提升。另外,为了提升幼儿对教育活动的兴趣,还可以巧用当地物质资源,为幼儿精心设计丰富多彩的活动。例如,在体育活动中,带领孩子们走田埂,跨水沟,跳草丛,鼓励每个幼儿勇敢地参加活动。另外,教师之间也要加强交流和学习,互通有无,不断进步。

#### (五) 合理利用乡土资源,优化幼儿教育氛围

开发和利用资源现在学前教育方面比较重要的问题就是条件差并且资金不够,所以,山村中的幼儿园上也可以采用城市的方式,鼓励相关政府大量投入资金创建更多的幼儿园,可以应用筹措资金等形式,完善缺少经费的问题,政府也要山村中的幼儿园进行重点扶持,创建与当地相关的乡土文化课程。因为乡土化属于地域方面的问题,与此同时也归于文化范畴,幼儿园都有自己特殊的发展空间,所以在这个空间中,不仅仅包含经济方面的资源还包括人力、教育以及文化等资源。贫困地区幼儿园必须扎根在家乡的土地上,才可以充分得到当地群众支持,才可以更好发展。

### 三、结语

总而言之,当前山村幼儿教育形势依然不容乐观,只有发展教育才能为山村发展带来希望。对此山村幼儿园,在积极转变教育理念,提升自身文化素养的同时,也要为提升整个山村地区的幼儿教育水平贡献一份自己的力量。

#### 参考文献:

- [1] 谭曙光. 浅论农村学前教育的现状与发展路径 [J]. 知识文库, 2021 (18): 163-165.
- [2] 洪学婧. 农村幼儿园教育中融入乡土资源的意义和应用策略探究 [J]. 考试周刊, 2021 (05): 163-164.
- [3] 张仕带. 创新农村幼儿园的管理模式及发展策略 [J]. 名师在线, 2020 (16): 89-90.