

# “专业群”服务“产业链”， 校企政协同助力区域经济发展

## ——伊犁丝路职业学院产教融合实践探索和思考

王春先<sup>1</sup> 彭召波<sup>2</sup> 马长胜<sup>1</sup> 郝建军<sup>1</sup>

(1. 伊宁卫生学校, 新疆 伊宁 835000;

2. 伊犁州教育局, 新疆 伊宁 835000)

**摘要:** 加强校企合作, 深化产教结合, 是新时代提升我国职业教育质量的必然途径。位于向西开放的窗口, 一带一路的核心区的新疆伊犁, 伊犁丝路职业学院围绕伊犁特色旅游产业发展, 积极打造专业群建设服务产业链, 发挥优势专业潜能服务经济社会发展的实践案例, 对产教融合理念在新时期落地提供新的思路 and 方向。

**关键词:** 产教融合; 专业群; 产业链

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.03.4498

产教融合是职业教育与产业需求的关键结合点, 是职业院校师生提升综合能力和持续发展的重要途径。职业教育专业群建构特指职业院校、行业企业、政府等多元利益主体以人才链匹配产业链为目标, 在博弈互动中通过专业群组建、课程体系建构、教师团队组建、教学资源体系构建等行动, 最终达成专业群布局结构与产业结构、职业岗位群与课程结构、教学过程与工作过程、学生评价与职业资格评价的匹配。伊犁丝路职业学院(筹备)专业建设围绕“一带一路”丝绸之路经济带核心区建设, 紧贴伊犁州经济产业升级和社会发展需要, 按照“围绕产业建专业, 根据市场育人才”的办学思路, 形成了与地方产业结构转型升级相适应的专业布局。围绕伊犁旅游品牌, 以旅游+推进各院系专业集结优势发展, 重点打造发展旅游+电商(康养、互联网、文创、特色餐饮)专业群服务产业链, 进行产教融合实践和探索取得明显成效。

### 一、专业协同发展, 增强服务产业链能力

2006年, 国家提出走职业教育内涵发展之路, 建议职业教育要紧紧围绕服务国家战略和区域经济社会发展, “建设以重点建设专业为引领、相关专业为支撑的高水平专业群体”。以专业群对接产业链, 通过跨学科的方式推进专业资源整合和结构优化, 从而充分发挥专业群的服务功能和集聚效应。

#### (一) 适应产业(集群)、行业的需求, 实现资源整合

近年来伊犁的旅游产业围绕全域旅游、乡村振兴、特色旅游、旅游和文化方面大做文章, “独库公路”“伊昭公路”精品线路突出交通文化, 天马节、杏花节、薰衣草节等彰显旅游节庆文化, 乌孙兵营、草原文化博物馆实现文化和旅游的融合, 伊犁旅游呈现跨行业、多环节合作的服务消费特点。旅游发展必将以旅游产业为基础, 形成以一产、二产、三产中的公共服务、体育、康养、文化艺术相关产业融合的泛旅游产业结构。基于

共同的产业背景、行业基础, 相近或者相互交叉的职业岗位群或技术领域, 通过资源的优化、集成和共享, 提高专业群的聚集力, 从而更好地满足伊犁产业变革对人才的需求, 提升服务行业企业的技术附加值, 推进学院依托产业办专业、专业的发展又促进产业格局的形成。

#### (二) 政校企协同, 优化人才培养模式

为有效确保专业群服务产业链可持续发展, 学校还加入疆内外职教集团, 并担任伊犁州教育局主办的“两霍两伊”职教集团秘书长单位, 集结伊犁河谷中高职院校, 形成师资互派、资源共享、优势互补的融合发展模式, 共同探索契合伊犁社会经济发展人才需求的人才培养模式; 为两霍两伊一体化发展提供强有力的技术技能人才支撑

在长期的教学实践中, 学院的医药卫生类专业、旅游管理与服务、商贸经济类采取多种方式与企业合作, 政府牵头成立伊犁职业教育联合会, 成立专业建设指导委员会, 政府企业学院联合召开专业建设指导委员会, 共商专业设置, 修订人才培养方案, 结合伊犁产业发展构建课程体系。

学院利用组团式援疆的优势, 以伊犁打造两霍两伊千亿产业园为契机, 进一步优化专业结构, 丰富专业链内涵, 与相关企业共建艺术类产教融合实训基地、非遗工作室、电声直播实训室构建涵盖“设计、制作、销售、非遗传承、服务休闲、康养”于一体的大旅游专业群, 逐步实现专业链的转型升级。在与伊宁龙头企业伊犁紫苏丽人生物科技有限公司合作中, 围绕企业人才需求, 在护肤品开发和美容服务、全产业链运营融接、主题酒店运营、文化传播等几个方向, 实行订单培养和现代学徒制, 并根据企业用人周期特点, 创新人才培养模式, 每年三月伊犁旅游季启动, 学院旅游专业导游专业师生进入紫苏丽人博物馆等合作企业公司担任景区文化讲解; 工艺美术、设计专业与伊宁市文化馆签订

战略合作协议，和伊宁市卡赞其、六星街民俗旅游景点所在社区建立长期合作关系，参与文化街区的打造和文创产品的开发，营销，助力旅游伊犁建设。

## 二、产教融合视域下共享型实训基地建设

为贯彻国务院、教育部关于产教融合的政策，丝路职业学院尝试在旅游专业试点，以产品（伊犁特色农产品）为主线、“三平行”实训基地建设思路，建设生产链、服务业集群、创新创业特色工作室，密切相关行业合作，建设集教学、生产、服务融合的现代实训基地。

（一）政校企协同，打造“产、学、训、研、创”一体实训基地

伊犁丝路职业学院围绕伊犁州产业发展，布局专业实训建设，积极申报教育质量提升、办学条件改善项目，优化提升康养、新能源、电子商务、机电、旅游服务等产教融合型实训基地。作为学院特色亮点，打造了融“实践训练、指导帮扶、双创教学、成果展示、资源对接、孵化转化、文化引领、师资保障”八位一体地筑梦丝路众创空间，积极申请为伊犁州众创空间，2022拟申报自治区级众创空间，将产业链置于课堂，众创空间开展工作室模式联动的范本，使学生开阔视野，增长见识，搭建现代化企业对综合型技术技能型人才需求，同时发挥一体多能为师生搭建创新创业平台，助力全校师生成就创新创业梦想。如设有陶艺手工坊、玉石雕刻工作室、养心殿服老中心、守护未来星—儿保家庭管理师工作室，对接课程培养目标，同时实现师生创新创业理念的培育，借助伊犁州众创空间平台，孕育24个学生创新创业项目，涵盖医疗卫生、旅游管理、经济贸易类专业。

（二）创建真实情景工作室，提升学生的就业竞争力

经由政府牵线，学院与伊犁州龙头特色企业建立深入合作关系，校企合作探索教育教学新模式，将企业的生产场景引入校园，创造行业真实环境的体验式教学模式。在与嘉森文化传媒公司项目合作中，引企入校，使电子商务专业的学生在校期间就能掌握专业相关行业的销售运作模式，同时及时了解当前企业线上销售新理念和运作模式，无形中也强化电子商务、网络营销、数字媒体制作等各专业之间的互动合作，老师在完善完成教学计划同时，也逐步构建专业发展大格局，从而对应产业链发展建设专业人才培养方案。打破专业壁垒，共同完成学生不同阶段的技术训练。例如，在2021年学院双创赛中，教育艺术系、旅游管理系、金融管理系混编的教师团队带领学生一起参与完成伊犁特色饮料的研发、生产，撰写双创项目书，提出财务规划、营销策略，既完善了能力素养，也培养了学生的岗位能力，树立了协作共赢精神，提升了集体荣誉感。通过各种探索和实践，学院专业建设，将企业文化融入课程体系，做好人才培养的同时，密切关注伊犁产业发展服务伊犁社会经济发展。

## 三、交融互通，打造复合型师资队伍

着力培育锻炼一批能适合工教结合、相关专业领域教师集结成的“双师型”专业教学团队，为提高丝路职业学院办学水平、人才培养质量提供有力的人才支撑。伊犁丝路职业学院采取企业、学院教学团队混编教学团队共同成长、积极引进企业工作经历成员入校入编、将专业教师进行行业锻炼纳入教师绩效考核指标、举办理实一体化的专项技能培训班，持续举办“创新创业导师”培训班、提供教职工专业跨域转型平台等措施开拓教师成长渠道，专业团队服务企业能力明显提升，通过种子教师的带领，培育一批有创新创业理念的学生，毕业生就业竞争力和工作稳定性提高。

（一）提供平台，激发教师动能

学院颁布了《伊犁丝路职业学院双师型教师认定办法》，落实自治区双师教师建设目标，为各院系双师型教师的培育指明了方向，并将进企业锻炼作为教师的教学工作量纳入年终绩效考核；在“组团式援疆双创基地”基础上，成功申报伊犁州“众创空间”，引入企业和团队互动和经营服务，提供学生沉浸式教学体验同时，也激发了教师的创业积极性；鼓励教职工指导学生参加全国互联网+大学生创新创业大赛并给予资源支持和奖补政策；引导组织各院系师生突破专业局限参加“伊犁礼物”文化旅游商品创意设计大赛，旅游艺术系服装、烹饪专业、教育艺术系工美专业、信息工程系多名师生获得伊犁礼物大赛创意奖，在让学生出彩的机会同时让专业教师看到职业发展的更多可能。

（二）建立校企合作产学研用结合师资发展思路，共同培养高素质“双师型”教师

学院开展“企业家大讲堂”，邀请合作企业优秀管理者、技能大师进校园进行企业文化宣讲、经营管理经验、行业发展与需求等系列专题讲座，丰富教职工知识体系，密切学院教师与企业的深入沟通；在与新疆禾林合辉农业科技有限公司的合作中，企业管理者进入课堂进行网店运营等课程的授课，与校内师资共同探索1+X课证赛融通，充实更新教师专业视野与知识水平，同时支持教师在企业跟岗兼职，从事医疗服务、活动策划、商品营销、物流等专业相关服务，使教师能够准确把握行业的前沿趋势和实际需求，提升了自身的实践水平，在职教师和企业专家互补整合，将行业先进理念和技术融入课程体系，实现多元效益。

（三）协同攻关，提高职业素养

为响应国家乡村振兴战略，围绕美丽伊犁建设，学院组建产品设计、网络营销相关专业教团队与新疆禾林合辉农业科技有限公司合作承接克伯克于孜乡特色文化建设项目，并为当地哈萨克族古法皂企业进行外包设计、网店运营、商品营销、同城配送服务；与伊犁州文化馆、卡赞其街道签订框架合作协议，密切教师与行业企业的联系，为办好伊犁州非遗传承和宣传、特色旅游产品研发、校企政建立联动机制，整合学校、政府、企业资源，围

绕社会需求变化进行专业结构调整,近几年,学院各院系依据自身优势创建多个产教融合团队,如卫生健康学院建立“健康守护者康养团队”、旅游艺术系建立的“非遗文化传承团队”、信息工程系建立的“数字媒体教育实践团队”使学院教师得到全面发展,为深化产教融合校企合作提供人才支撑。近年来,学院师生在全国职业院校技能大赛上共获得2个一等奖、18个二等奖、29个三等奖、6个优秀奖;在自治区职业技能大赛上共获得58个一等奖、132个二等奖、161个三等奖,在自治区级以上征文大赛上获得130枚奖牌。培养出了全国最美乡村医生、全国第八届道德模范提名奖居马泰·俄白克和全国最美医生、中国好医生江阿古丽·艾山等优秀毕业生。

#### 四、存在问题

(一)产教融合格局的政府统筹不够,外部行政的动能在推动生产领域与教育领域“分界合作”到“跨界一体”中至关重要,目前伊犁州的产教融合实践,更多的是学院主动对接企业寻求合作空间,企业害怕增加负担,不愿尝试合作。

(二)校企“双主体”育人责任未充分发挥 职业院校没有将校企合作的总体规划纳入发展规划,也未有实质性推动产学研深度融合,人才培养体系中未能体现到行业参与教育教学中来。

(三)“双师型”教师队伍无法跟进学院产教融合的推进,尤其在对企业的技术服务、项目合作中不具备深度合作的人力基础;“双师型”教师团队培养成效不明显,无法参与技术革新、产品设计和开发等服务。

#### 五、反思和对策

##### (一)学真落实国家职业教育政策规定

国家建立和完善现代职业教育体系,职业教育法修订草案提出促进产教结合和校企合作。国家鼓励职业学校、企业与培训机构合作探索新型学徒制;对参与校企合作、工教结合,在提高技术技能人才培养质量、促进就业发挥重要作用的企业给予支持和奖励;鼓励职业院校与相关行业组织、企事业单位在师资队伍建设和人才培养方案制定、招生就业等方面建立合作机制。伊犁州将立足本土实际颁布实施职业教育地方性条例,结合伊犁产业发展实际,深化产教融合,同步推进人事部门、业务部门共同参与构建的产教融合教师生涯发展体系,进一步实践专业链、产业链、人才链、创新链的整合,探索政校企合作、产教研学用一体化的教育教学新模式,为伊犁区域经济社会发展做出更大贡献。

##### (二)创建产教融合双主体育人模式机制

进一步夯实职业学校、企业两大主体融合形成“双主体”育人的基础,构建校企双主体教育模式是扩大校企合作深度和广度的重要保证,可以根据合作企业的需求和性质,建立不同内容和形式的合作,形成多轴联动的产教融合模式,学院在与企业合作中从提供实习生,广泛挖掘在人才培养、技术服务、师资培养、

资源共享、项目共建等方面的深入合作;卫生健康学院尝试与伊犁河谷农科所、中医药企业校企合作实现打造“伊犁药谷”的项目,在中医药文化进校园、建设伊犁州健康素养教育科普基地、挖掘中医药文化的应用价值上发挥学院优势,实现三方优势互补,资源共享和社会效益最大化,提高校企合作的黏性,推进校企合作水平和成果的进一步提高,更好地服务于区域经济转型发展的人才需求,奏响职业教育在区域发展中的最强音。

##### 强化“混合型”教学团队建设

为产学研深度融合奠定基础,在优势专业打造一支教育教学理念先进、专业技能精进、研创实力强、校内外兼顾的“双师”素质教师团队。团队共同承担校内课程教学、企业顶岗实习、暑期专业实践等教学工作,同时职业学校应主动作为,积极承办行业大赛,以赛促学、以赛促教、以赛促改,双师型教学团队共同指导学生参与校内、校外各层级的技能竞赛,为技能型人才培养提供有力的保障;团队建设可结合学院建设形成基础课程团队、专业技能团队、运营管理团队、技术研发团队、创新创业团队等不同领域团队,团队交融互通,以院级创新创业大赛为抓手,培育一批能带队伍、搞项目的师资团队,挖掘整理行业真实案例纳入学校教学资源库,不定期开展“企业家大讲堂”活动,让企业文化提前进入校园,同时鼓励教师参与企业研发项目,共同带领学生参加创新创业项目,来感受专业发展前沿和提升自己的专业认知,提升师资综合素养同时,带动学生培养质量的提高。

对接产业链发展的职业教育专业人才培养遵循职业教育人才培养目标和规律,提高了学校人才培养质量,为推动职业院校教育教学改革实现复合型技能型人才培养提供了借鉴。

##### 参考文献:

- [1] 石伟平,郝天聪.产教深度融合 校企双元育人——《国家职业教育改革实施方案》解读[J].中国职业技术教育,2019(7):5.
- [2] 丁锦箫,龚小勇.“双高计划”引领高职专业群建设:基于结构功能主义的视角[J].中国职业技术教育,2019(35):7.
- [3] 徐健.产教融合:运行机理,实施困境与对策建议[J].江苏教育研究,2021(27):

基金项目:2021—2022年度新疆维吾尔自治区职业教育研究课题《产教融合校企合作实践研究(伊犁)》(项目编号XJZJKT-2021Y15)。

作者简介:王春先(1972-),女,河南人,汉族,石河子大学临床医学本科,新疆医科大学09级卫生事业管理硕士,新疆伊宁卫生学校,高级讲师,研究医学教育、职业教育。