

高质量幼儿教育的教育实践探寻

罗花

(深圳市龙岗区宝龙街道南约第二幼儿园, 广东 深圳 518119)

摘要: 幼有善育, 倡导高质量幼儿教育, 树立幼儿正确的人生观、价值观、世界观。以科学、恰当、主体间性的同理心去理解儿童、支持儿童、引导儿童, 帮助幼儿学会主动学习, 聚焦适宜儿童的系列关键经验, 以计划、行动、反思的螺旋式活动教学为基本组织形式, 引发与促进儿童的深度学习, 让儿童对周围的自然和社会具有高度的热情和广泛的兴趣。

关键词: 高质量; 兴趣引导; 主动学习; 深度学习

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.03.4496

2021年深圳开启“幼有善育看见儿童”的系列论坛, 聚焦区域与材料、空间与环境、一日生活、园本课程建设、师幼互动等高质量幼儿教育建设的核心, 在整个深圳乃至全国产生极大的影响。深圳正创新走出一条以“幼有善育”为目标引领, 促师德师风建设, 向内涵深度发展之路。当前学前教育价值已远超越了个体发展、家庭和谐的民生范畴, 正在与做好入学准备、实现“幼小衔接”、提高义务教育质量和提升国民综合素质等“基本实现教育现代化, 基本形成学习型社会”的国家发展战略目标紧密联系在一起。

为此, 本幼儿园从2021伊始就开启了高质量幼儿教育的探寻之路。

一、高质量的幼儿教育聚焦未来人才发展的核心特质

教育是立足当下, 面向未来。我们要清晰看到21世纪需要怎样的人才。在李开复给中国学生的第七封信中, 提到21世纪最需要的人才特质中有七条是需要重点关注的: 1、融会贯通 2、创新与实践相结合, 3、跨领域的综合人才, 4、IQ+EQ+SQ, 5、沟通与合作能力; 6、从事热爱的工作; 7、积极乐观。

(一) 以感官教育开启发展幼儿融会贯通能力的教育实践

融会贯通即真正掌握, 概念内化, 并能灵活运用在生活中。蒙台梭利说, 听过的会忘记, 看过的会记得, 做过的才能真正掌握。《3-6岁儿童学习与发展指南》指出, 幼儿是通过直接感知、实际操作、亲身体会的方式进行学习。

0-7岁的幼儿感官知觉正处于特别敏锐的时刻, 充满想象力和活力, 是各类经验吸收和发展的关键时期。自然界给孩子自然驱动力去探索环境, 尤其是动作与手的倾向, 经由手来建立智能。高质量的幼儿教育, 要给孩子提供一个能刺激手部的丰富环境, 利用科学适宜的教具将抽象的概念具体化, 帮助孩子用感官来做探索, 更有机会去分辨物品的大小、形状、轻重等功能, 在环境中去认识相同或不同的特质, 形成自己的经验并在环境中应用。

大人用推理心智学习, 孩子用感觉认知, 利用吸收的心智把外界知识储存在脑中。这是儿童的奥秘。大部分孩子在2-3岁左右, 在自己的环境中已有分类经验。成人要帮助孩子有意识性地了解周遭环境的特质, 去精确、精准、精致地认识环境, 持续智能的发展。孩子的学习历程, 会通过感官到半抽象, 最后到抽象的学习历程, 高质量的幼儿教育要不断丰富感官刺激, 实现儿童感官

精细化, 进行大量感官经验的储存, 最终脱离教具获取概念。

(二) 以自主性游戏课程促进幼儿深度学习的教育实践

自主性课程是幼儿自主引发主题, 教师尊重幼儿选择、跟随幼儿的需要、调动幼儿身边学习资源, 引导幼儿和环境、材料互动, 发展幼儿问题解决能力, 体现合作精神, 运用体验、感知、经历获取新经验的学习模式、解决问题模式以及经验提升的模式。教师通过记录游戏——分析问题——反思调整, 对幼儿生成活动及教师行为、策略进行反思, 生成游戏过程概览图。过程中支持幼儿自由发挥、表达, 适时添置材料支持幼儿生成活动的开展、注重游戏后的交流反馈。

在实践中, 我们聚焦问题, 让幼儿表态最想学什么, 尊重儿童选择, 让幼儿有合作学习的模式, 能调动各种资源、解决问题。通过展示和课题研究的方式促进师生知识结构不断上升, 使幼儿发展出主动性、持久的好奇心和投入度、学习中的反思状态及问题解决力、运用工具的能力和迁移能力。

本园自主游戏中深度学习案例——一起做南瓜饼引发的深度学习

第一次探索: 南瓜煮熟后如何与糯米粉融合, 变成美味的食物?

低水平的自主游戏: 自己探究, 南瓜饼太软了, 根本不成形, 还粘手, 没法揉成饼样。教师以参与者进入, 推动孩子往深度走。



第二次探索：优化

根据上次的经验，孩子们对南瓜与粉的比例进行了调整，这一次可以成形了。关于粘手的问题，把手擦干，并事先抹上一层

糯米粉。发现个别同学揉的很好，请其经验分享，总结出用手掌心揉不易粘手。揉完后轻轻按压成圆饼状。第二次探索成功，放在锅里煎，味道好极了，拿回教室给同学们分享。



第三次探索：迁移

除了南瓜饼，还有别的食物组合吗？红豆和面粉做红豆酥。有了南瓜饼揉制的经验，这次对各类材料的比例开始重视，严格

按比重称量，按程序操作，并开始追求红豆酥的形状了。孩子们揉的手法明显娴熟，这次增加了包馅的程序。



第四次探索：延伸与拓展

练习打蛋黄，在面点上刷上一层蛋黄液，进烤箱出品，记得给老师们送爱心。



打发蛋白的过程引发出做西点的想法。



多次探索：经验迁移——制作披萨，豆包、泡芙



进一步探索：拔高

从小点心过渡到大点心——制作芝士蛋糕。芝士蛋糕里面要用到鸡蛋、面粉、黄油、挤柠檬汁、打发奶油、压饼干碎等多种

材料与工序，需要分工合作，有条不紊，才能在区域时间完成这项大工程。



第六次探索：整合

如何在烘焙区与艺术领域结合？打发奶油和蛋白的过程中，激发了灵感，蛋白糖和色素结合，进行食品绘画。项目组决定制作饼干，利用蛋白糖在饼干上绘画，跨领域整合。迈向新的探索之路。

（三）以情绪管理技能和社交技能促进七大品质发展
好奇心与学习兴趣、主动性、坚持性、专注力、想象力、创造力、对待困难的态度是幼儿的七大重要品质。本园从情绪管理和社交技能入手促进品质培养。

情绪管理包括觉知自己情感的能力以及监控并确认自己情感

的能力。当儿童有了情绪管理能力，就能识别自己的情绪并用语言表达出来，科学处理情绪的高潮和低谷，学会延时满足来克制自己的冲动，发展自身的情绪管理技巧。

此外，儿童通过观察成人的情绪智能示范来学习识别自己的情感并转化为语言。如果教育者注重帮助儿童发展情绪智能，儿童的学业成就就会有效提升，人际关系质量也会提高。

帮助儿童学习交朋友和成为别人的朋友影响他们的终身幸福。指导儿童批判性地思考他们的行为以及使用推理能力来学习解决人际关系问题，促进儿童高阶思维的发展。

二、打造高质量空间与学习环境的教育实践

高质量的空间与学习环境应考虑并尊重每一位儿童的权利，支持幼儿主动性、能动性、合作性的发展，体现对话性、叙事性、游戏性、回应性和支架性。

儿童深度参与的环境，具备以下特征：

- (1) 倾听儿童；
- (2) 支持儿童的表达；
- (3) 考虑儿童的观点；
- (4) 儿童参与决策；
- (5) 师幼共享权利与责任。

儿童是自身生活的专家。积极、全纳的儿童观是学习环境创设的“道”。每所幼儿园的资源与优势各不同，我们需画出自己的资源地图，列出空间与环境的教育价值列表，进行优化与改善。以本院为例，园所户外面积较少，但建筑面积较多，为了让室内外环境最大化利用，我们将边角的小空间开发出10个功能室，为9个教学班专配一个功能室用于项目探究，既拓宽了幼儿的活动空间，又促进了小组深度学习，经历一段时间的持续探究后，再进行资源的互换，起到空间联动、效能联动的作用。

三、精抓一日生活促进幼儿品质素养提升

幼儿教育理念的指引，目标的实现，内容的选择、教育的实施、发展的评价均体现在幼儿日复一日的生活之中。

幼儿的一日生活是丰富的，灵动的，具有自主性、灵活性、教育性的特点。幼儿每日都在生活中探索环境与觉察其中的声音、节奏、色彩、影像、生命及人际互动等有趣的事物。透过敏锐的五官知觉及活跃的肢体动作，幼儿不断与潜藏在生活中的各类经验相遇。在一日生活中，生活活动约占44%生活，游戏活动约占15%游戏，运动约占25%，学习活动约占16%，教师要善于在一日生活中捕捉教育契机，珍视这四种形式各自独特且重要的价值。在生活中观察幼儿，记录幼儿的独特表征，做好观察计划，每周均有重点观察对象，既了解幼儿发展的普遍性规律，又发现幼儿个体发展的独特性。将一日生活中存在的问题进行精准归因，与幼儿协同解决；追随一日生活来进行课程创生。

四、以小见大的区域材料投放体现精益求精的治园之道

幼儿是天生的玩家与好动者，他们频繁地与环境中的材料互动着，高质量、有准备、有层次的材料促进幼儿高质量发展。在区域的创设、材料的开发中，赋能赋权教师，低年龄段设计生动形象、操作性强的材料；高年龄段注重结构造型类材料，如高结

构30%，低结构70%，采用实验法、访谈法、作品分析法了解幼儿最喜欢的材料，及时整理投放。积极创设会说话的环境，给幼儿无限自由创设。

教师以区域活动为主要阵地，促进幼儿经验的积累，反复的操作促进幼儿概念的内化。以敏锐的观察力，深刻的反思力，快速的行动力不断开发调整区域材料，保有静心、细心、耐心去理解支持儿童。

五、以园本课程建设为抓手推动高质量幼儿教育的资源整合

幼儿园是一个系统的考盘，不是碎片。课程是心脏，围绕课程，师幼、家长共同成长。园本课程是儿童生长的跑道，是丰富的，回归性的，关联的，涌现性的。对于主体中的人，园长是课程领导力，教师是课程实施力，多主体是共建力。对教师，我们赋予课程权力、促进课程意识觉醒、儿童观的转变、环境观的转变。引入多元主体参与促进课程优质发展，支持儿童全面发展，让儿童通过自己的力量解决活动中的问题，促使儿童的变化产生于活动之中。维果茨基说：“学龄前儿童是在把教师的大纲变成适合儿童的大纲的情况下才能学习的”。

园本课程以本园及所在区域的环境条件为本，抓好现状与资源分析，儿童学习分析，课程目标设定，编制方案、实施方案、追踪评价与重建这六大环节，通过空间环境、一日生活、学习活动、自主游戏、过渡环节、体育活动六大实施路径去落实课程。

六、建立情感联结的师幼互动

积极回应的、热情的、善于安慰人的成人是儿童健康发展的基础。心理学家哈洛利用大量的实验，证明游戏+运动+情感依恋是儿童发展的重要支柱。童年的依恋满足，会成为一生的“心理资本”。人的情感是在需要与满足的互动中形成的。轻松愉悦，安全有爱的心理环境，利于儿童深度学习的发生。

七、结语

高质量的幼儿教育在于幼儿健全人格的培育，精神内核的塑造，高尚价值观的形成。走善待儿童之路，意味走教育现代化之路，走实现中国梦之路。新时代的教师承载着党和国家的重要使命与职责，需深扎本土文化之根，打开面向世界之眼，铸就华夏民族之魂、启发智慧发展之灵，润泽丰盈美善之心。

参考文献：

[1] 胡知凡，李燕. 幼儿教师教育的实践与探索 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2012.