

基于 OBE 理念的数据库应用技术课程思政实践研究

刘 杰

(重庆科创职业学院, 重庆永川 402160)

摘要: OBE 理念指成果导向教育理念, 针对当下很多课堂出现的教学方法单一、教学效果不佳, 学生学习被动性较强等问题, OBE 课堂教学能够有效提升课堂教学效率, 打造一个以学生为主题的课堂设计。在数据库应用技术的课堂思政里, 融入 OBE 理念可以有效调动学生学习积极性, 让学生得到素质水平、实践能力、创新思维的综合提升。本文就有关 OBE 理念下的数据库应用技术课程思政实践内容展开相关探究和讨论, 旨在能够推进数据库应用技术课程的更好进步, 同时也进一步保证学校课程思政的推进, 强化学生的教学体验, 提高学生的综合素质。

关键词: OBE 理念; 数据库应用技术; 课程思政; 实践研究

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4486

近年来, 随着科学技术的不断提高, 数据库以及信息技术也已普及至我们生活中的方方面面, 在各行各业中少不了数据库应用技术的专业内容。因此, 为了提供给更加完整、科学的教学方式, 在思政课程的总体要求下, 改进现有的课堂教学形式, 提高专业课程学习, 同时激发学生的学习兴趣, 让学生能够积极主动的感受课堂、得到锻炼, 改革现有的数据库应用技术课程教学, 展开新的教学理念, 融入新的教学目标, 从而与时俱进的帮助学生学习掌握关键点, 发挥学生的创新性思维, 推进对学生的素质教育和综合指导, 以便进一步的提升学校的教学质量, 提升整体的教学水平。本文以 OBE 教学理念为整体指导, 就数据库应用技术课程的思政课程融入的相关课程研究展开讨论, 先分别介绍课程的教学现状, 以及 OBE 的理念核心, 然后就教学形式的改革与实践展开分析, 试图探讨出最适合学生实际, 也最能反映课堂教学主题的教学方式, 从而引进新的教学模式, 帮助学生更好地理解和掌握专业基础知识, 同时得到综合能力的进一步增强。

一、数据库应用技术课程教学现状

数据库应用技术课程现已成为高校学生学习的一项必修课, 也被列入进本科生培养方法的一项公共课程。其教学目标旨在让学生能够熟知、学会数据库系统的基本概念和基本原理, 能够掌握基本的操作方式。目前绝大多数高校的授课形式都以老师的课堂理论讲述为主, 缺乏对学生实践和探究能力的锻炼。结合该课程的考核评价体系来看, 考核组成评分很大一部分是学生平时成绩与期末成绩, 而平时成绩包括有学生的出勤率等, 这也就导致了缺乏对学生实际能力的检验, 期末的考试内容也多以基本理论与概念的认识为主, 学生为了应付考试, 其学习也多流于形式。无法主动的进行对专业基础的自主探究和提升。考核形式也造成了学生学习上的敷衍。同时, 在课程学习中, 思政课堂的融入体现度并不高, 对学生合作能力、沟通能力、团队协作意识等方面都未有体现。还有数据库应用技术的指导缺乏系统训练, 学生大多都只知其然而不知其所以然, 不能够独立地进行对数据库的自

主操作, 对其认识只停留在最基本的概念理论上, 极大地降低了学习的整体质量和效果。

二、OBE 理念

OBE 理念即为成果导向教育, 简单来说是指以成果为导向, 实施教育的教育。在这个教育理念指导下, 强调了学生的学习主体, 强调“以学生为中心”的教学思想, 同时, 要学生自定目标并通过学习后检查自身目标的获取情况。OBE 教学理念作为一个动态的过程, 其成果内容并不单指学生在学习之后获得的教学成绩, 还包括有学生的综合能力, 学生能够得到的锻炼和提升都可以称作为学生的学习成果。OBE 教学理念强调将课堂的主体还给学生, 让学生做课堂的主人, 做自己的主人。在成果的导向作用下, 引导学生设定贴合自己的学习目标, 然后以学生自己为中心, 组织学生进行开放式的学习练习, 朝着自己既定目标慢慢努力。在这个过程中, 发挥学生的主观能动性, 强调学生的自主学习能力, 让学生激发内在的学习动力, 从而进行有目标、有计划的针对性学习, 以此来让学生更好地获得预期结果。在学习过程中, 学生通过不断尝试、不断探讨, 进而提升自己的应用能力和创新思维能力, 还有, 在 OBE 理念的指导下, 改变传统的教学方式, 强调对学生的素质教育, 教师在进行教学设计时要注意将学生的思维打开, 注意提高学生的学习参与积极性, 将传统的教学模式逐渐向以突出学生主体的教学模式转变, 以此更好地增进学生的学习积极性, 体现创新型的教学内容, 助力于学生得到更好的全方位提升和培育。

三、数据库应用技术课程教学改革与实践

结合数据库应用技术课程教学的实际情况和当下存在的教学问题, 在融入 OBE 理念的课程教学改革中, 可以从以下几个方面展开对课程教学的优化和完善。同时, 为了做好对学生的素质教育, 在课程教学改革中还要注意尽量体现思政课堂的融入。思政课堂简单来说就是指在专业课程教学的基础上融入对学生的德育指导, 由此加强学生正确思想观念的形成, 提供给学生更多精神上的指

导和鼓励。在思政课堂的融入中也强调了专业课程老师自身德育水平的提高,只有自己具备充分的德育知识,才能在教学中进一步体现出来,才能更好地对学生辅助教学。在基于 OBE 理念的教学中,教师要注意体现学生的课堂自主性,要让学生学会自己探究、自己发挥,而教师主要发挥其关键的辅助作用,如何确保课堂教学效果,改革传统的课堂教学内容设计,这也需要高校老师在多次实践中不断整合经验教训,以便提出更加贴合学生实际,满足学生学习要求的学习任务和目标。下面对有关课程教学的优化措施进行简要讨论:

(一) 基于 OBE 理念的教学目标与课程教学内容设定整合

首先,在进行课程教学内容设定时,要注意对学生学习目标的设定。基于 OBE 理念的教学要求就需要学生先设定一个学习目标,然后教师根据目标展开教学设计,以辅助学生能更好地实现该学习目标。在这个从上自下的设计过程中,学生的初期目标和课程的阶段成果都会让学生在学的过程中更有方向,更有动力。像是在数据库应用技术的学习中,学生可以先自行选定一个专题数据库项目,然后给每个专题项目设计和建立一个数据库,在学习过程中,由教师引导,根据教师所介绍的方法,自主的进行数据库的设计和完美,在自主学习的过程中,教师还可以指导学生进行小组间的互动探究,引导学生多沟通、多交流,在互相学习的过程中获得新知,得到更多新的领悟。在课后,让学生在同伴之间进行自由讨论,最终通过学习成果的项目驱动达成自己的既定目标。从而实现学生在各个学习阶段给自己的定下的学习任务和学习目标。注意教学目标与课程教学内容之间的设定整合,由此提供给学生不一样的教学体验,让学生收获更多新知,得到更多锻炼。

(二) 开放式教学模式

传统的课堂教学模式一般都是以老师为课堂中心,学生多为被动的接受者,在知识传递的过程中缺少了学生的主动挖掘过程。为了进一步凸现课堂中学生的主动性,在 OBE 理念的课堂指导中,可以设立开放式的教学模式,提供给学生更多可发挥的空间和机会。强调学生的独立思考能力,让学生在自主探究中获得新知,收获新知。另外,开放式的教学还能有效提高学生之间沟通交流与合作能力,让学生自主创造更多可能。在开放式的教学模式下,教师教学过程也会变得更加有趣,课堂教学效果也能有所提升,学生的学习兴趣也会极大增强。还有,在开放式教学模式下,教学的灵活性也更高,教师能够根据学生的实际情况及时做出教学内容的调整和改进,真正体现因材施教的教学目的,给学生带来更好的教学体验,也极大地发挥了课堂教学效率,提升课堂教学的有效性。

(三) 多维考核评价机制和教学效果

结合目前数据库应用技术的考核机制来看,因为考核中对学

生自身综合能力的体现不够,导致很多学生都抱着侥幸心理,不能够对学习内容有扎实、认真的学习和吸收,进而也弱化了学习的效果,降低了课堂的学习兴趣。为了有效改善这一现状,在课堂内可以建立多维考核评价机制,通过对学生学习情况的全方位把握,让学生逐渐正视学习的重要性,同时也让学生端正学习态度,能够自主地开展探究性学习,主动了解更多有关数据库的应用实践技术。还有相应的,根据考核评价机制,改进教学效果,优化教学设计。

四、结语

综上所述,在有关 OBE 理念指导下的数据库应用技术思政课堂的教学研究和指导中,通过对 OBE 的理念了解,以及数据库应用技术课程的教学情况,在教学的改革上我们可以进行对课程教学内容的设定整合,从而更加清晰教学方向,还有对教学模式的开放化,利用多维考核评价机制体现教学效果,一改传统的教学形式,让学生拥有更多可创造性。在思政课程的概念融入中,增强专业老师对学生的思政指导和教育,利用 OBE 教学理念,突破传统教学模式的单一、枯燥,从而有效地提高学生学习兴趣,加强学生的学习主动性,让学生拥有更多自主创造的空间和机会,用开放式的教学模式打开传统教学的局限,增强学生的学习主动性,开创一个因材施教、成果导向的全新课堂。同时,做好项目任务的优化设置,开发课程教学,完善可视化的课堂管理系统,推进校内教学管理的进一步改革,创建一个新的教学平台,打造一个全新的课堂教学。今后,针对 OBE 理念的课堂融入,还会展开更加深入的讨论,在思政课堂的专业课程改革和创新中也会不断加大研究深度,以便能够提出更切合实际,更能反映学生实际的课堂教学方式,从而促进学生的综合水平提高,保障对学生的德育教学和课程教学效率。

参考文献:

- [1] 曾喜良,冯艳,高海波,等.创新教育背景下基于 PBL 的数据库课程项目式教学[J].计算机时代,2019(6):87-89.
- [2] 于彬.基于 OBE 模式的《软件工程》课程教学改革[J].软件导刊·教育技术,2019,17(12):20-22.
- [3] 王秋芬,王永新.基于 OBE 的操作系统原理课程教学方法改革与实践[J].教育教学论坛,2019(12):167-168.
- [4] 刘爱华,陈钧.基于 OBE 理念的数据库课程研讨式教学研究与实践[J].计算机教育,2019(9):112-115.
- [5] 陈显明,范莹莹.基于 OBE 理念的计算机控制技术课程改革与实践[J].高教学刊,2019(14):155-157.
- [6] 刘强.基于 OBE 理念的“软件工程”课程重塑[J].中国大学教学,2019(10):25-31.