

基于云班课平台教学互动模式的探索与思考

——以《中国近现代史纲要课程》为例

张海宁¹ 罗洲²

(1. 柳州工学院马克思主义学院, 广西 柳州 545616;

2. 广西生态职业技术学院旅游与交通管理学院, 广西 柳州 545616)

摘要: 运用云班课进行《纲要课程》的互动教学, 对于提高课堂教学效果具有重要的积极作用。在充分分析当前云班课《纲要课程》课堂面临的一些问题的基础上, 根据学生的新特点, 提出一些可行性建议, 以此提高《纲要课程》课堂的教学质量, 促进学生对本课程的热爱与学习。

关键词: 云班课; 教学互动模式; 中国近现代史纲要课程

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4473

蓝墨云班课(以下简称“云班课”)平台的教学互动模式是指在课堂教学中, 利用云班课平台实现师生间、生生间、人与情景间互动的动态教学模式。它的特点就是充分发挥学生主体的作用, 提高学生参与课堂的积极性和学习的兴趣。2019年3月18日, 《学校思想政治理论课教师座谈会》文件中指出:“要理直气壮开好思政课”。《中国近现代史纲要课程》(简称《纲要课程》)是高校思政课必修课程之一, 它对于大学生树立正确的历史观, 培养爱国主义情感具有重要作用。把云班课平台引入《纲要课程》课堂, 可以促进提高学生课堂学习质量, 增强教师教学水平, 增进师生间情感交流。因此, 利用云班课平台进行《纲要课程》课堂教学, 是一种非常好的课堂教学互动模式。

一、基于云班课平台教学互动模式存在的必要性

一是就教师能力而言, 有利于减轻教学质量对教师的压力。任课教师运用云班课, 不需要任何花费, 教室不需要任何改造, 只要熟读操作手册, 就可以轻易掌握。任课教师在课堂教学中讲解重难点, 把与课堂相关资料上传, 第二次上课讨论答疑、查漏补缺。以此提升教学质量。二是就教学方法而言, 有利于由“说教式”向“启发式、互动式、参与式”转变。云班课能够遵循大学生成长、学习规律, 来提升学生学习效率。在启发式教学方面, 云班课注重学生主体地位, 强调学生的积极性、主动性, 能动性发挥。在互动式教学方面; 云班课注重学生是教学活动参与者、推动者。在参与式教学方面; 云班课注重师生的共同思考、共同求知、共同探索。三是就教学评价体系而言, 有利于教学评价体系真正的优化。云班课更加强调“学生本位”思想。同时, 注重“过程性评价”“激励机制”评价。将教学本身评价与学生成长结合起来, 通过激励机制方式及语境, 增强学生积极性及热情, 使得学生在评价体系中树立更多自信。四是就教学效果而言, 增强课堂对学生吸引力。任课教师在课前互动中, 可以把更好的微课资源、教学视频等引入课堂中。课上互动中, 通过微课视频、师生交流、

小组讨论、随堂测验等增强趣味性, 提升吸引力。充分调动教材、多媒体技术、电子黑板、VR技术、投影仪完美结合。促进了传统教学互动模式和现代教学互动模式的结合。

二、基于云班课平台教学互动模式存在的挑战

一是学习知识能力、传播知识能力、知识创新能力的挑战。在蓝墨云课堂中, 我们既要关注云班课给予教学带来的强大推动作用, 更要关注云班课对一些教师知识结构带来的挑战。其一, 学习知识能力有待提高。“知识广度不够。缺乏教育学知识系统训练, 对教育学知识、心理学知识和教学法知识了解甚少。”知识深度不够, 和课本关联的知识点补充不多。其二, 传播知识能力有待提高。在教学设计方面; 视频播放时间过长, 小组讨论时间过长。在教学互动方面; 有些教师不能够把教学内容和云班课软件结合起来。或者是问题设置与知识点不连贯。在知识反馈方面; 不能及时了解学生接受知识的情况。这些都不利于教学互动质量的提高。其三, 知识创新能力有待提高。有些任课教师存在重科研、轻教学现象。对课堂内容以集体讨论形式横向、纵向扩充的活动比过去减少。同时, 各种考核指标使得开诚布公交流的愿望明显降低, 客观上限制了知识协同创新的发展。

二是教学方法运用及创新的挑战。《纲要课程》的基础是“史”, 一些任课教师及学生错误地认为这门课是历史课。所以, 他们在云班课中, 采取讲授、学习历史课方法进行授课, 而且以“满堂灌+PPT课件”形式讲授全部内容。其一, 课堂教学“破罐子破摔”现象。《纲要》课程共有十四章, 涉及政治、经济、文化等方面。有些年轻教师在纲要课堂前半部分讲得面面俱到, 导致课时不够, 最后采取划重点方式草草结课。其二, 教学媒介“单调重复”现象。在云班课中, 一些任课教师运用最多的仍然单调使用是PPT和视频, 不利于新时代大学生的特点。其三, 教学方法“表面化”现象。年轻教师最为突出。在方法运用中, 或是为了方法而方法, 或是在运用教学方法方面拿捏的不准, 或是教学方法的乱用。造

成的结果是，课堂中大学生一脸茫然，或是课堂很活跃，但没学到任何知识。或是为了修学分而修学分。学生旷课、迟到、睡觉、玩手机的情况频繁发生。尤其在大批教学中最为明显。

三是课堂评价体系的挑战。在云课堂中，课堂教学评价体系运用地不好，会使得课堂效果随之降低。其一，课堂目标评价错位。在课堂案例分析中，一些“投机取巧”同学根据教师的喜好，给予随声附和而得到老师得赞扬。“‘实事求是、诚实守信’的情感、态度和价值观教育就这样随着教师评价目标的错位而丧失了宝贵的契机。”其二，课堂评价标准过低。在云班课中存在着“为了评价而评价”课堂现象。即，一些教师表扬随意性强，课堂评价形式化比较严重。参与回答问题的同学为了回答问题而回答问题，鼓掌同学为了鼓掌而鼓掌。其三，评价语言贫乏。有的任课教师评价语言内容匮乏，无层次感，无感染力。针对肯定性表扬，例如：“读得很不错，谁接着读下一段”“你坐下，下一个同学回答”“好”等等。针对否定性批评，例如：“不对”“你太笨了”“谁再说”。

三、基于云班课平台教学互动模式途径探索

一是要提高学习知识、传播知识、知识创新能力水平。在云班课中，任课教师不能局限于讲解书本知识，还要将时政、其他课程与本课程内容融入其中。其一，利用网络优势丰富教学。任课教师利用互联网快捷、便利特点，大量阅读、拓展知识面。实现线上与线下教学更好结合。其二，定期撰写教学总结及反思。在教学总结方面；任课教师要对教学思路、教学方法、教学过程、教学素材定期总结。在教学反思方面；任课教师要对发现问题整改，通过纵向、横向反思，去研究问题原因。其三，科学的教师评价制度。在评价标准方面；要注重任课教师道德标准、服务意识、协作观念、创新能力。在评价方面，高校要更多地关注社会、同行、学生广泛参与。在教师考核方面；“高校不能机械照搬企业及机关管理模式，要充分考虑知识性员工成才规律及特殊性。”云班课建设不仅是网络技术，也凝聚了教学经验、教学方法的长期专研。正如“试玉要烧三日满，辨才须待七年期，”就是对教师成长规律最好的表达。

二是提高教学方法运用及创新水平。《纲要课程》作为大学生最喜爱的思政课程之一，在云班课互动教学中，任课教师要根据教学需要，灵活、适时、适度综合运用教学方法。其一，扩展互动平台，避免学生产生课堂疲劳感。充分利用云班课中的互联网技术，构建以网络为媒介的教育平台，例如：校园网、思想政治教育主题网、博客、微博等。同时，视频选择要适度，不能过长也不能过短。其二，备学生、备资料、备教法。在备学生方面；“要了解班级基本情况、学生个性特征、学生学习基础。”在备资料方面；要坚持博览精选，厚积薄发。对引入教学资料观点、事例必须严格考证。在内容上紧扣教材，贴近学生、贴近生活。在备学法方面；要坚持自主性、灵活性、差异性、发展性原则，重在引导点悟，

杜绝强制灌输。其三，运用多种教学方法，激发学生学习兴趣。“教学有法而无定法”。例如：在讲中国古代文明史时，可以采取视频教学法；在讲抗日战争史时，要运用案例教学法。在讲中日国情时，要运用情境教学法。同时，还要根据学科的特点，探索适合学生开拓创新的学习策略。例如：小组合作、自主探究。既要重视教学过程，又要重视教学效果。充分运用云班课蕴含的教学资源，准确恰当的选取图片及视频。通过发弹幕、抢答、举手等功能，加强学生的学习积极性。这也符合新时代学生“机不离身”的特点，大幅度地提高了教学的效果。

三是增强课堂评价体系能力。科学、合理的评价体系会促进学生知识的掌握，激发他们学习自信心、进取心。因此，在云班课课堂中，其一，树立正确评价观。任课教师要认识到评价不是目的，而是手段。任课教师必须以学习事实为核心，站在受评者角度，处处思考评价的合理性、可接受性。其二，宽松氛围适时评价。任课教师要避免“唱独角戏”。例如：清华大学XX教授在《纲要》第一章PPT讲解中，故意漏掉“鸦片战争”四个字，随后就向指出错误的同学鞠躬表示感谢。学生积极性很快调动起来。“教师则抓住时机，运用风趣幽默语言给予及时评价，教学效果大大提高。”其三，注重谈话、情感、自主评价。在谈话评价方面；学生能够根据和教师的一问一答耐心诱导中发现不足。在情感评价方面；要细心观察、分析学生，实事求是肯定优点，唤起学生学习激情。在自主评价方面；任课教师要把评价主动权交给学生。例如：学生互评、师讲生评。以此增强学生对课堂知识的理解和掌握，提高学生积极性及主动性。

总之，基于云班课平台的《纲要课程》课堂是一种新颖的教学互动模式，它更好地促进师生间、生生间、人与情景间互动，提高了《纲要课程》课堂互动的效果。

参考文献

- [1] 郑永廷. 现代思想道德教育理论与方法 [M]. 广州: 广东高等教育出版社 2000.
- [2] 罗国辉. 高校思想政治理论课互动式教学探析 [J]. 思想政治课研究, 2017 (05): 29-31.

【基金项目】：2019年广西科技大学鹿山学院教育教学研究和改革实践项目（项目编号：2019JGCZ017）。

作者简介：

张海宁（1989-）男，河北衡水，硕士，柳州工学院，讲师，专任教师，研究方向：马克思主义中国化及网络思想政治教育研究。

罗洲（1997-）男，汉族，湖南郴州，本科，广西生态职业技术学院，助教，专任教师，研究方向：课程思政和中西缅甸教学实践研究。