

# 从思政课程到课程思政——将高职思政融入高职英语

郭 为

(重庆科创职业学院, 重庆 402160)

**摘要:** 高职思政课的开设有助于促进当代大学生树立正确的三观, 担负起社会主义接班人的历史重任。高职英语课是一门外语学习的公共专业课, 英语教学作为学生大学学习期间比较重要的语言类文化课程, 其重要性仅次于母语, 大学英语课程渗透课程思政教学理念, 能不断丰富课程意识形态与思想政治功能, 强化课程教学质量与教学效果。综上所述, 将高职思政融入高职英语教学是很有必要的。本文通过对当今高职思政融入高职英语所面临的思政问题, 探讨如何将高职思政融入高职英语。

**关键词:** 课程思政; 高职思政; 高职英语

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4470

“立德树人”是课程思政教学理念中的重要内容, 大学英语教学期间, 强化思政教育, 创新教学策略, 能够在不断提升学生英语学习综合水平的同时, 引导学生建立正确的思想价值观念与道德品质。作为一名现代化教育大学英语教师, 拥有一定的思政觉悟, 不仅能够保障课程思政教学念的有效开展, 也能够不断提升课程教学效果的同时, 影响学生对学习与未来成长发展的认知与理解。一系列的关于全国高校思想政治指导方针对社会主义新时代的高校课堂教学提出了新要求、新任务、新责任, 这让大学英语这类面向全校性的课程在向“课程思政”的转型中面临着新的课题、担负着历史使命。

## 一、课程思政的内涵

课程思政是全面的涵盖到各个学科的综合课程, 也是各学科教育所要切实履行的教育责任。纵观世界我国正日益走向世界舞台的中央, 纵观全球, 世界格局风云变幻, 而“课程思政”是新时代背景下对高职教育提出的又一重要要求, 充分挖掘各学科的德育因素, 将教育的育人功能发挥到最大化。课程思政并不属于单独的学科或者课程内容, 其教学理念类似于文化渗透与思政教育的融合。新颖的教育理念与教学策略, 能够弥补课程教育期间知识教育的单调性问题, 潜移默化影响学生的思想认知与价值观念。进而在大学英语课程教学期间渗透课程思政教学理念, 不断丰富课程意识形态与思想政治功能, 强化课程教学质量与教学效果, 完善大学教育课程体系, 升华教书育人价值。

## 二、高职思政教育的重要性

随着我国教育制度的不断发展完善, 我国各大高职院校已从注重成绩逐步转变为强调对学生素质教育, 即思政教育。随着大数据的发展, 随着我们进入信息时代, 大量信息如洪流一般涌来, 落后的腐朽的文化思想也借机藏匿其中。英语教学中进行思政教育不仅有利于培养学生的精神素养, 提升自身政治思想觉悟, 促进学生德智体美各方面的发展, 为社会提供的英语人才和思想道德素质高尚的全面发展的人才。作为大学英语教师, 在实际课程教育期间, 主动分析自身教学问题与学生的遇到的学习困难, 利用思政教育与课程知识内容的充分融合, 能够在不断完善课程思

政教育思想内容的同时, 提升英语课程各项教学指标水平, 从而实现综合性教育的要求与目标。

## 三、当前形势下思政教育所面临的问题

### (一) 思政教育队伍人员冗杂, 受外来糟粕困扰

教育队伍人员不专业, 理论水平、素质不高, 无法满足思政教育, 优秀师资流失严重, 思政自主性受限, 教学模式僵化, 内容单一, 无法切合实际。且由于大数据时代网络信息良莠不齐, 各种社交软件、媒体在为生活带来便捷的同时, 也很容易让思想还未成熟的大学生迷失方向, 失去自我。

### (二) 教学重点不够突出, 手段相对落后

高职英语与高职思政是分别开设的两门课程, 学生们潜意识里很难将二者联系在一起。思政教育自身针对性较弱, 学生忙于学习英语语法词汇考 AB 级, 很难讲思政考虑其中。课堂枯燥无味, 学生只一味地背词、背短语、背文章, 一股脑地接受, 不加筛选思考, 忙于备考英语 AB 级等考试的问题, 对高职学生的思政教育重视不够加之思政教育自身理论性较强, 更有甚者将思政教育看作一种负担, 出现抵触心理。

### (三) 教学理念单一, 学生缺乏自主学习意识

大学英语课程教学期间为了保障课程教学效果, 很多大学教师可能会着重向学生传授语言知识与课程知识重点, 进而在课程教学期间缺少一定的课外文化知识拓展。很多学生受中学学习习惯影响, 也会比较听从教师的教学安排, 进而在课程学习表现期间缺乏一定的自主学习意识与思维判别能力。

教师缺乏对学生自主学习意识的培养与关注, 一定程度上可能会影响学生学习水平的成长与进步, 尤其是在课程思政教育视域下, 很多学生可能由于自身思政意识比较薄弱的问题, 在课程学习期间简单将科目成绩与未来发展水平“划等号”, 进而也没有意识到: 未来学习与工作期间, 理想的课业成绩并不完全等同于高薪资或者自己能够充分具有综合性的职业素养。尤其是当一些学生为了提升英语学习成绩, 表现过于功利的情况下, 教师的合理引导与教学关注, 能够及时纠正学生的错误认知概念, 制止错误的学习行为与不良举动。

#### （四）劣质信息内容较多，容易影响学生的思想认知

互联网信息化时代发展背景下，人们传递信息、获取信息的渠道变得更加简单便捷，相应的一些劣质信息也会充斥人们的生活。大学生由于社会经验与相关阅历较少，面对一些错误的理论与价值观概念可能无法准确分辨清楚，尤其是一些被“包装”过的信息内容，更容易误导学生陷入思维发展困境。教师的教学精力有限，无法完全掌握学生的思想状态，只有在不断为学生传递正能量与正确思想价值观的同时，利用一些现代化教学手段来影响学生的思想价值观念。想要在英语课程知识内容教学期间，为学生树立正确的思想价值观念，就需要教师在不断细化课程思政教学内容的同时，掌握一些合适的教学方法与技巧，引导学生转变错误的思想价值观念。

#### 四、将高职思政融入高职英语的对策

##### （一）细化制度加强管控

在保持大方向和价值观正确的前提下，适当提高思政教育的自主性。避免行政的过度干预，营造良好的思政学习环境。加强思政教师的考核，提高师资队伍整体素质，贯彻落实公平的奖惩制度，不但要留住老师更要留住好老师，有计划地组织教师进行继续学习，教学相长。

##### （二）守好阵地，坚持原则

教师是教育产业线上的主力军。将高职思政融入高职英语，英语教师自身要树立正确的思政教育理念，要注重将思政工作与社会时事相关联，与课程相融合。在对英语教育的同时自觉进行筛查，取其精华，弃其糟粕。坚决反对修正主义、享乐主义、本本主义。

##### （三）加强教育的两学科的联动，相互促进，共同进步

无论是高职思政还是高职英语，其目的都是为了培养社会主义建设所需的人才，我国的经济增长已由高速增长向高质量增长转变同样人才需求也由单一型向全能型转变。在要求具备相应的本领的同时也要注重良好的心理素质和正确的思想观念的培养，学科联动必不可少。高职英语主要面向国外的文化，英语语言的学习面向全球视野开阔，接受面广，可以有效借鉴西方先进思想，独特教育模式给思政教育提供素材。

##### （四）将思政教育融入思政英语的点点滴滴

课程思政非一蹴而就，需要长久的渗透和积累，就像中国没有母亲节但中国天天都有母亲节，首孝悌，始终被摆在第一位贯穿中国两千多年。高职思政就像母亲节，只有一天而课程思政确实无处不在贯穿始终的孝。在高职英语授课中自觉讲思政教育融入教学内容、教学背景，教学目标中。在理论教育的同时加入时事，促进学生理解，使思政教育像空气一样无处不在、无时不有。

##### （五）增强创新意识，将时代精神融入高职英语教学中

改革教育方式，因材施教，提高课堂趣味性，运用现代化教育手段，运用大数据互联网将社会代入课堂，直面时事热点，改

变传统固化思维方式，让学生各抒己见，在锻炼自身看问题能力的同时，积极承担社会责任，增强社会责任感。除此之外还应加强学生的日常生活的思政教育，培养学生严谨的学习态度。规范学生行为，不迟到，不旷课，提前到课堂，遵守纪律尊重教师，培养诚信意识，严谨治学。

#### 五、结语

思想政治教育与英语知识的“有机结合”，能够在不断提升课程教学质量的同时，影响学生的思想价值观念，利用校园文化与课堂教学氛围的有效营造，调动学生的英语学习积极性，促进学生英语学习水平与综合素养的不断提升与进步，此时大学英语教师更是要担起“课程思政”的改革重任，大力度挖掘思政之源，实现大学英语课程与思政教育交叉互融，培育出思想觉悟高、国家使命感重、文化认同感强的青年学子。德育是教育的灵魂，课程思政是在新形势下将思政融入各学科各方面，不仅具有宣传马克思主义毛泽东思想中国特色社会主义理论体系等社会主义先进思想的功能，而且在潜移默化中影响学生道德观念的形成。没有思想政治的教化，再高的学历，再高的能力也只是一朵没有芬芳的花儿，而良好的思政教育所培养的高素质人才就像一种名贵的香水，其味淡雅其质永恒。

#### 参考文献：

- [1] 张烁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报，2016-12-09（1）.
- [2] 杨丽萍.“课程思政”视域下《综合英语》教学实践探析 [J]. 人文之友，2020（2）：188.
- [3] 全国高校思想政治工作会议. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [Z]. 2016-12-07.
- [4] 高德毅，宗爱东. 从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育，2017（1）：43-46.
- [5] 教育部. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要 [R]. 教育部，2017-12-04.
- [6] 吴鹏. 大学英语思政导学 [M]. 北京：外语教学与研究出版社. 2020.
- [7] 李筠. 课程思政体系下的《综合英语》课程教学研究——以英语专业为例 [J]. 校园英语，2020（25）.
- [8] 邓月萍. 综合英语课程思政建设的教学设计探析 [J]. 学周刊，2018，384（36）：8-9.

作者简介：郭为（1995-），男，江西九江人，重庆科创职业学院基础教学部英语讲师，研究方向：语言学与英语教学