

# 英语专业精读课程思政研究

刘建立

(济南大学, 山东 济南 250024)

摘要: 本文先宏观分析精读课程思政的意义, 探讨将精读课程各模块如生态模块、爱国教育模块、核心价值观模块等分别对接思政核心条目。然后, 本文提供一个详尽的、可操作的个案分析: 思政教育如何灵活贯穿精读课文教学的各个环节。

关键词: 精读; 思政; 贯穿

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4469

## 一、精读课程思政的宏观分析

### (一) 精读课程思政的意义

所谓精读课程的思政就是在精读课程教学中以润物无声的方式融入思政教育, 从而实现教书育人的终极目标。英语专业精读课程大纲明确了该课程的情感目标: 通过该课程的学习, 让学生的分析和思辨能力得到提高, 文化视野得到扩展, 让学生不仅具备熟练使用英语的能力, 还能优化三观, 提高自身修养。这其实也正是精读课的思政教育目标。

专业课程思政建设的意义无须赘述, 相关文献颇多。我们主要看高校英语专业精读课程思政建设的特殊意义。(1) 高校英语专业学生有其特殊性, 出于专业学习的需要, 会整天接触到种种西方文化、思潮, 接触到种种西方报刊和各类手机APP, 思想阵地有失守的潜在风险。(2) 高校学生用正确的政治理论和思想武装自己, 才能提高自身的鉴别力; 在接触西方文化、西方媒介时才能理性地取其精华, 去其糟粕。(3) 如何教导高校学生用正确的思政理论武装自己, 说实话是个政治难题。思政课教学固然有帮助, 不过在自媒体普及的今天, 单单思政课远远不够, 这也正是英语专业课程思政建设的特殊意义所在。不同于“集中火力”浇灌式的思政课课堂, 专业课与思政理念的有机融合无疑会起到“润物细无声”的潜移默化的效果。(4) 精读课在大学生价值观、道德观的修正关键期开设, 并且持续开设。因此, 精读课程思政建设对英语专业学生改进自己的人生观、世界观、价值观、民族观以及政治信仰等意义重大, 需要得到更多关注和重视。

### (二) 精读课程思政的框架设计

既然精读课程思政具有特殊意义, 那么具体怎么操作落实呢? 从宏观层面上, 精读课程思政可以设计为三个部分:

1. 提炼最核心、最相关、最能落实的思政理论模块。比如生态环保板块、社会主义核心价值观板块、中华优秀传统文化板块、宪法法治板块、职业理想和职业道德板块、劳动教育模块等。

2. 从思政的宏观视角分析基础英语教学的各个模块。将基础

英语教学的各个模块与相应的具体的思政理论直接对接。当然, 这些都是参照英汉版本对照来展开。这一环节承上启下, 尤其重要, 下文会展开详细论述。

3. 设计二者对接的教学步骤和教学活动安排, 主要考虑对接活动的实用性和趣味性。脱离了实用性和趣味性的活动安排就流于形式、失去了实际效果。

### (三) 精读课程思政的模块对接

在过去的英语专业精读课程教学中, 思政因素一直是教学中的隐性因素。每一篇课文都会从文章的主题出发, 融入对人生观、价值观或其他社会问题的讨论, 如讨论环保问题、家庭和谐以及如何审视自己等, 从而引导学生树立正确的人生观和价值观。现在我们需要把精读课的思政要素加以强化、系统化。要实现这一目标, 如上文所言, 我们可以进行模块对接。首先要提炼最核心、最相关、最能落实的思政理论模块, 比如涵盖碳中和、碳达峰的生态环保板块以及社会主义核心价值观板块, 中华优秀传统文化板块, 爱国教育模块等。然后, 从思政的宏观视角入手分析精读教学的各个模块。将精读教学的各个模块与相应的具体的思政理论模块直接对接。以下是几个核心板块的对接。

核心价值观模块。例如, 在现代大学英语精读(第二版)第六单元 How Do We Deal with Drugs? (我们如何应对毒品问题?) 的课堂教学中, 我们可以安排学生观看央视和其他宣传部门拍摄的禁毒视频。以视频为引子, 引导学生深入思考其危害。同时, 帮助学生把 24 字社会主义核心价值观翻译成英文, 并与权威版本对照。学生通过背景知识学习和理性讨论, 除了提高英语技能, 还可以坚定正确的思想观念, 抵制一切腐败堕落的行为。这就属于核心价值观模块的对接。

爱国教育模块。举一个例子, 高级英语(第三版)第一册第二课 广岛——日本“最热闹”的城市。讲解本课时可以安排学生观看英语视频, 了解中国海外维和部队的英雄壮举以及中国对维护世界和平的贡献, 激发学生的爱国热情和自豪感。这属于爱国

教育模块的对接。

生态环保模块。如以生态为主题的单元《现代大学英语》第三册第五课 Silent Spring (寂静的春天)。在讲解这一单元时可以灵活穿插新时代中国特色社会主义思想的生态观,进一步阐释“绿水青山就是金山银山”(Lucid waters and Lush mountains are invaluable assets.)的生态理念。当然,这些都是以英汉版本对照的形式来展开。这些模块也与中国共产党第十九次全国代表大会报告的部分内容高度吻合。比如,生态模块的思政元素就吻合了报告第九条强调的“确保人与自然是和谐相处”的原则。

## 二、个例分析:以课文 Thinking as a Hobby 为例

《现代大学英语》第二版第四册第一课,威廉·戈尔丁(William Golding)的 Thinking as a Hobby (将思考作为一种爱好)是一篇思辨性的佳作,文章阐释了思维的三个层次以及判断理性思维的标准。本课的情感教学目标是:让学生认识到反思的必要性,逐步优化自己的人生观、价值观、世界观。下面以这篇精读课文的教学为例,我们来看思政一条线如何有效贯穿教学全过程。

### (一) 课文导入部分:结合时政报道

课文导入部分可以选择一、两则与文章主题密切相关的英语时政报道。一方面内容新颖,与时俱进,另一方面学生会感兴趣,思政教育效果也会很好。比如可以选取最新的一则外交部发言人答记者问的英语时政报道作为导入材料(篇幅所限,不再列出报道原文),同时设计选择、判断正误、简答等多种类型的题目。通过这项活动,学生既可以练习英语阅读,熟悉了文章主题,又可以在潜移默化中激发自己的民族自信 and 家国情怀,拓宽国际视野。

### (二) 课文讲解部分:结合现实剖析爱国主义的本质

课文第25段讲到“*It set me watching the crowds cheering His Majesty the King ...*”(它让我在看到人群为国王陛下欢呼高喊时,暗自思忖这是怎么回事,它却不能给我提供任何积极的东西来替代这种狂热的爱国主义。)这一长句凸显了这一单元的思政元素:我们要爱国爱民,但我们必须是理性的爱国者。可以让学生分组讨论以下问题:爱国主义有哪些表现形式?我们该如何理性爱国?列举爱国行为的典型的正面、反面事例,让学生区分理性的和非理性的爱国行为,引导学生避免头脑狂热,去理性爱国。

### (三) 主题分析部分:批判性地评价作者的思维体系

作者戈尔丁曾经获得诺贝尔文学奖,在课文31段中他简述了自己倡导的思维体系:“...my system did away with a number of trifles, such as big business, marriage ...”(我承认,要根据我的

想法彻底把世界扭转过来可能会很难,因为我的思想体系里已经摒弃了一些无足轻重的东西,比如大企业、婚姻……)这是文章主题的一部分。这里可以让学生分组讨论作者的思维体系,努力指出其中的合理性和不足之处。然后教师进行评议,评议的关键是引导学生不要盲从权威,而是要批判性地思考作者的世界观和价值观。只有这样,他们才能看到文章和作者的瑕疵,客观评价作者有些极端的、愤世嫉俗的观点,弃其糟粕。

### (四) 小结:思政一条线贯穿全过程

通过以上的个案分析,我们可以清楚地看到思政一条线如何有效贯穿教学的全过程,从课文导入到课文讲解,到主题分析活动拓展等各个环节。当然每个环节的展开都要注意不能将思政元素生拉硬扯,不能过度展开,而是要将思政元素灵活融入,以润物无声、滴水浇灌的方式贯穿课文教学的各个部分。

## 三、结语

本文先宏观分析精读课程思政对巩固高校思想阵地的特殊意义和精读课程思政的框架设计。探讨将精读课程各个模块如生态模块、爱国教育模块、核心价值观模块等分别对应思政核心条目,然后拓展丰富多样的教学活动。接着,本文提出在精读课堂中落实思政教育的具体策略并提供一个详尽的可操作的个案分析:如何让思政教育贯穿一篇精读课文教学的全过程、各环节。课程思政过程中,上精读课的老师一定要注意是将思政元素灵活融入,以潜移默化、滴水浇灌的方式贯穿各个部分,要平衡好语言知识积累、语言技能培养和思政教育的关系。换句话说,语言知识积累、语言技能培养依然是重中之重,它与思政教育二者要相辅相成、合二为一。

## 参考文献:

- [1] 陈志新、张旭. 新时代大学英语“课程思政”实施价值与路径探赜[J]. 吉林化工大学学报, 2021(2): 1-7.
- [2] 孙有中. 课程思政视角下的高校外语教材设计[J]. 外语电化教学, 2020(6) 46-51.
- [3] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021(3): 47-52.