

关于高职《计算机应用基础》课程教学的几点思考

王峻梅

(济南工程职业技术学院, 山东 济南 250200)

摘要:《计算机应用基础》是高职各专业学生必修的一门公共基础课,然而很多学生对这门课的学习并不重视,学习效果也不尽人意。作者根据多年《计算机应用基础》的教学实践,总结了几点教学过程中的经验,希望对高职《计算机应用基础》教学有所帮助。

关键词:高职;计算机应用基础;教学

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4468

《计算机应用基础》课程是职业院校的公共基础课,是高职学生必修的一门课程。然而通过调研发现,绝大多数的学生对《计算机应用基础》的学习并不重视,尤其是非计算机专业的学生,在以就业为导向的教学设置中,与职业相关性较低的计算机教学容易受到忽视,大多数学生认为《计算机应用基础》课程不如其他专业课程实用,在以后的工作中用不到。实际上,《计算机应用基础》所教授的计算机技术,是所有学生毕业之后从事某种职业的最基本的一种工具,在就业时,基本办公软件的使用水平也是学生职业竞争力的一项重要内容,是职业发展顺利进行的基本保障之一。作为高职《计算机应用基础》的教师,如何上好并让学生学好这门课程呢?

一、教学内容要根据学生需求详略得当

《计算机应用基础》教材不同的版本内容形式上可能有差别,但基本上都包括以下几个部分:认识计算机、操作系统应用、网络应用、图文排版、数据处理、演示文稿制作。图文排版、数据处理、演示文稿制作分别对应 office 办公软件 Word 应用、Excel 应用和 PowerPoint 应用。实际上对于现在的学生来说,计算机的基本知识在初中、高中甚至是小学中就已经接触到了,教材前三部分内容学生都有所了解,并且这部分知识理论性较强,听起来比较乏味,因此在授课时这部分内容一定不能长篇大论,否则在这门课刚开始的时候就让学生丧失了兴趣和探索的欲望,即使后面的内容讲得很精彩,也很难在重新激发学生的兴趣了。所以,《计算机应用基础》前面的理论部分,要简略地讲,更要精彩地讲。抓好了开始部分,整门课程也就成功了一半。另外,对于 Office 办公软件,是今后学生生活和工作的必备工具,是我们讲授的重点,一定要重点的讲授,并通过练习、考核等形式让学生掌握基本的操作命令,并能够独立完成文档、工作表或者文稿的综合处理。

二、授课过程中融入思政元素

《计算机应用基础》前面的理论内容要略讲,但并不是不讲,在讲授过程中要穿插大量的课程思政内容,这样不但可以让课堂更生动,而且能够激发学生的学生兴趣和爱国情怀。课程思政的内容要设计合理,不能脱离我们的计算机课程而纯粹进行思政,

要紧紧和计算机的知识相结合。思政内容和计算机知识的结合要和谐,不能太刻意呆板,就像盐溶于水,潜移默化地影响学生,润物无声。例如,在讲授计算机的发展历程时,就可以讲授一些我国在计算机领域里所取得的成就。被称为“国之重器”的超级计算机“神威·太湖之光”就是我国自行研制的,在 2016、2017 年轻松夺得世界超级计算机运算速度的冠军。在介绍计算机系统是,可以铺开讲授我国计算机行业的行业发展状况和世界计算机行业的发展趋势。在讲授网络知识时,可以讲授一些我国在 5G 领域的成就,以及我国芯片行业所面临的困境等。在讲授键盘操作和汉字输入这部分知识时,可以选取党史和思想政治教育相关文章,让同学们练习汉字录入。

课程思政元素和内容的加入,不仅仅让学生对本课程产生更大的兴趣,而且能够开拓学生的视野,更加深入的了解计算机行业的发展,并能够给学生提供为实现中国梦而刻苦学习的动力。

三、根据学生的基础和能力因材施教

高职学生虽然在初、高中阶段都学习过计算机的基础知识,但受到硬件条件、重视程度、课时安排等教育因素以及个人喜好、家庭影响等其他因素的影响,高职学生的计算机操作水平是参差不齐的,甚至是差别巨大。有些学生在没有学习我们的《计算机应用基础》之前,就已经能够很熟练地使用 Office 办公软件,而有的学生还不能熟练的进行基本的文件操作,个别学生甚至不能正确地进行汉字和字符的输入且速度特别的慢。这就要求我们在进行《计算机应用基础》教学时,一定要充分了解学生的计算机水平。我们可以在第一次上课时布置不同难度层次的操作练习题进行摸底测试,根据测试结果,制定符合大多数学生水平的授课内容和授课进度。

在讲授完毕,学生进行自我练习时,再根据学生个体情况进行针对性的辅导,这时候要重点关注学的特别好的学生和学的特别差的学生。对于掌握较好的学生,要提出更高的要求,安排更难的作业,并适度的表扬。这样他才有成就感,才能更用心地钻研,提高水平,否则他会感到无聊,无所事事。对于基础较差的学生,不能放任自流,他们只是以前接触的少、练习的少罢了。要鼓励

他们主动学习,提高操作水平,在他们能力范围内布置合适的作业,必要的时候多给他们演示几遍。

四、注重演示、练习和作业

《计算机应用基础》所讲授的计算机操作,实际上就是寻找菜单、命令、按钮并逐渐熟悉的过程。计算机基本操作的难度不大,容易掌握,对于高职学生来说更是简单不过,关键就在于熟练应用。在授课过程中,不能为了完成教学进度而不停地讲授,要合理的编排教学内容,给学生留下充足的练习时间,通过练习熟悉并掌握计算机的操作步骤。在学生练习之前,教师要给学生进行操作演示,在演示的过程中伴随着讲解,这样可以减少学生独自寻找各种命令所用的时间,从而为学生练习留下充足的时间。在学生练习完基本操作后,要给学生布置针对性较强的作业,从而检验学生的掌握情况。

作业的设置最好和实际应用相结合,这样才能激发学生的学习兴趣,明确计算机对于我们的生活或者职业的作用。例如,搜狗拼音输入法汉字输入中,U模式笔画输入,主要用来输入不认识不会读不知道汉语拼音的字,在讲解U模式笔画输入时,可以用网红歌曲《生僻字》歌词进行练习,抓住学生们心理特点激发他们的学习兴趣。讲解V模式输入时,可以设计一个简单的借条,里面包含V模式三种功能,让学生充分认识到这部分内容的实用性。在学习完Word这一部分内容时,可以寻找一篇未编辑的毕业论文,让学生按照论文的格式要求进行编排操作。

五、采用多种教学形式和方法

演示讲解、练习、作业的教学模式即使效果很好,但也不能一直使用,否则容易使课堂氛围陷于平淡沉闷。长此以往,学生容易懈怠疲惫,逐渐失去对上课的兴趣和激情。因此,在常规教学的基础上,我们要尝试突破,不断丰富我们的教学手段和方法,采用丰富多样的教学形式。例如,我们可以采用“翻转课堂”的教学模式,课下时间让学生预习掌握,课上的时候让学生进行演示、讲解。这种模式不仅可以督促学生掌握所学内容,并且还可以锻炼学生的逻辑思维能力、表达能力以及心理素质。再如,我们在操作练习时,可根据内容采取内部协作、分组对抗的学习形式。这种形式不仅能够提高学生的学习效率,让他们在最短的时间内掌握所学内容,而且能够培养学生的团结协作能力和集体主义的意识。如果作业较多、操作较为复杂,教师没有足够的时间检查、辅导每一位学生的掌握情况,可以由教师检查、辅导组长,再由组长对其组员进行辅导、检查。此外,在上课过程中,教师也可偶尔通过一些糖果等零食对表现好的学生进行物质上的奖励,也可通过唱歌、讲笑话等方式对没完成练习或作业的同学进行“善意的惩罚”。这些可以让学生在掌握内容的同时,迅速拉近和老师的距离,形成良好的师生关系,从而“亲其师,信其道”。

教学方法是多种多样,教学形式也是丰富多彩,教师要根据自身性格和学生特点,找到最合适、最契合的,那就是最好的。所以,教师要不断尝试、勇于突破,在教学过程中就可能收到意想不到的效果。

六、成绩评定要全面合理

实际上,即使是你把计算机的重要性强调得再多,课程思政和教学内容安排得再合理,学生也不一定会按照你的要求去进行练习和作业。给高职上过课的老师应该都能感觉得到,高职学生总体上学习积极性不高,绝大多数高职学生没有主动学习的习惯。这时我们就只能利用成绩考核来促进学生的学习了。成绩考核是促进学生学习的最直接有效的手段。合理的成绩评定标准能够在一定程度上迫使学生去学习,当学生在这种迫使之下深入到学习中,体会到了学习的成就感和满足感,那么他就会逐渐地由被动学习转为主动学习,从而使我们的教学走向正轨。那么,什么样的成绩评定标准是合理的呢?

学生的成绩不能一考而定,而应以学生的学习过程考核为主,它的组成必然要包括这些部分:出勤成绩、课堂表现成绩、作业成绩和考试成绩。至于各个部分所占的比例,教师可以根据自己的教学经验来合理分配,甚至是可以课程开始之前和学生协商而定,然后在教学过程中严格执行。需要强调的是,考试的题型、内容和难易程度需要仔细斟酌,以考核学生的计算机操作能力为主,和我们的教学目标一致,从而体现考试的导向性,要摒弃以理论为主的为考试而进行的考试。另外,在对学生的考核中应注重与专业学科的关联,设置的考核内容尽量与学生的专业学科内容具有一定的相关性,以达到引起学生兴趣和与教学内容相呼应的作用。

总而言之,《计算机应用基础》教学本身并不难,难的是怎样让学生完成学习目标,养成好的学习习惯,提高自身的各种能力,培养自身的优秀品质。这就要求教师努力掌握教育教学规律,认真钻研业务,不断总结和积累教学经验,持续提高教学水平,并能够将理论与实践相结合,突破常规,与时俱进的探索出一条顺应时代要求、适应社会发展、满足企业要求、符合学生认知的教学之路。

参考文献:

- [1] 王笑宇.探索高职计算机教学改革的重点及实施路径[J].湖北开放职业学院学报,2021..
- [2] 汪刚.高职计算机公共基础课教学模式的探索与实践[J].湖北广播电视大学学报,2012.
- [3] 邹金花.对高职院校《计算机基础》教学改革的研究[J].福建电脑,2012.