

# 产教融合背景下应用型本科高校课程思政路径研究

张艳 许莹 杨江伟 吴沐优

(四川旅游学院, 四川成都 610100)

**摘要:**在新的时代发展趋势下,产教融合是应用型本科高校人才培养模式的显著特征,也是目前应用型本科高校谋求生存发展的必经道路。在产教融合背景下,地方新建本科高校纷纷向应用型转型,这也给课程思政的特点带来了一些变化,主要包括教育环境多样化、教育主体多元化和教育客体双重化,这些变化则可能导致课程思政工作育人效果的不可控。本文围绕四川旅游学院的工作实践,探讨了在产教融合背景下开展课程思政工作的现实路径。

**关键词:**产教融合;川旅融同;课程思政;应用型;人才培养

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4466

应用型本科高校致力于深化产教融合,引领支撑地方对口产业行业,服务于我国区域经济和产业结构的升级,为我国经济的发展提供了有力保证。新时期,在产教融合背景下,四川旅游学院明确“地方性、应用型”的办学定位,立足四川,围绕四川省“一干多支”和“旅游强省”计划,以及成都市“三城三都”的城市发展战略。课程思政建设作为学校目前教育教学重点工作之一,在学校党委领导下,重点突出大学生技术技能培养的同时,也重视发挥实践教学过程中课程思政的价值引领功能,培养新时代的高素质应用型人才。

## 一、产教融合背景下应用型本科高校课程思政的特点

### (一) 教学环境多样化

从物理环境来看,传统的课程思政环境往往以学校课堂为主阵地,环境较为单一,主要表现为:以思政课程为主渠道、学校教室为场所、多媒体教学资源为设施。在课堂教学中,由于空间的单一和密闭可能会导致课程思政的教学过程较为庄重和严肃,因此往往学生的主动思考和积极互动较少。产教融合的育人模式,彻底颠覆了传统的单一的教学物理环境,需要延展到实训实验基地和校外实习实践场所。教师在教学过程中会因教学场所的不同而施展出不同的教学特点,对学生的具体要求也不同,学生将感到好奇和新鲜,他们的心理环境也会不同,有助于营造轻松和谐的师生互动氛围,激发学生的好奇心和求知欲,从而提高实践教学环节的创新性和吸引力。

### (二) 教学主体多元化

在产教融合育人模式下,课程思政的教育主体往往会由一元向多元转变,即由原本的学校专任教师转变成为校企双方的指导教师。此外,应用型本科高校的教育教学体系也进一步开放,除了要开展传统的课堂教学外,通常还需通过实习实训等方式把学生送到课堂之外、学校之外,让学生亲身参与到企业行业的生产实践当中去。因此,课程的总体实施包括课程思政的教育主体就需在传统的学校教师队伍基础上,吸纳行业教师与企业专家甚至社会各界人士组团施教,协力构建教学共同体。但是,在多元社会中,随着思政工作教学团队的日益壮大,多种价值观的交互冲

击也会随之加大,甚至会影响到团队核心价值观的确立,课程思政的难度也会随之加大。

### (三) 教学客体多重化

在产教融合背景下,应用型本科高校实施的教育教学通常需与校外实习实训场所结合起来,交替学生的学习场所,学生既需要在学校学习理论知识,同时也需要在企事业单位学习技术技能,以学促干,学用结合。因此,学生们除了具有在校学生的身份以外,同时也是一名企业单位的工作职员。学生作为教学客体具有双重身份的转变,也更加凸显了学生的主体地位,学生在实习实训的过程中,不仅可以学习优秀的企业文化精神,在耳濡目染中提高学生对企业的适应性和忠诚度,而且通过实践教学环节中指导老师的反馈,学生可以及时纠正自己知识和能力的不足之处,从而提高学习的积极性和个人生存发展的能力,还能通过与企业指导教师的相处中,聆听榜样故事,感悟榜样力量,在内化理论知识的过程中,也学会感悟和思考,发挥自己的主观能动性。

## 二、产教融合背景下应用型本科高校课程思政的思考

### (一) 完善工作体制机制

当前,在政府、高校、企业等社会各界的合力推动下,产教融合过程中的课程思政育人成效已初步显现。但是,从新时期我国经济社会发展对人才的实际需求来看,课程思政被赋予着快速更新的时代使命和社会责任。当前,地方新建应用型本科学校的课程思政工作还存在一些制约因素导致育人成效没有得到太大突破,究其原因主要是因为该项工作的体制机制仍不够完善和健全,尤其是在地方新建应用型本科高校中,缺乏实质性和系统性的顶层设计,没有完善的政策体系制度保障,跨界融合的课程思政效果最终只能浮于表面,无法深入打动学生的内心。教育界和企业界有不两套同的运行体制机制,要达到课程思政在实践教学中的深度融入,就首先要解决校企双方平台合作、基地共建和教育模式互通等体制机制的问题。

### (二) 提升教学团队素养

在产教融合背景下,老师的角色具有丰富的内涵,课程思政教学团队有来自教育界的企业家,也有来自企业界的教育家,提

升教学团队的整体素养,是提升课程思政育人效果的关键。第一,老师作为教育教学的研究者,教学团队应能灵活运用马克思主义中国化的理论成果,用理论知识指导生活和工作实践,不断丰富课程思政工作内涵;第二,老师作为知识体系的组织者,教学团队应具有丰富的实践工作经验,能够较好地在教学实践中传授全神贯注、精益求精、求真务实、开拓创新等工匠精神;第三,老师作为学生发展的引导者,应自觉传承民族精神和时代精神,发扬中华民族优秀传统文化,深入进行爱国主义、集体主义和社会主义教育;第四,老师作为不断发展的学习者,应积极参加思政建设工作培训,积极发掘各类课程和教学活动过程中储藏着的思想政治教育资源。

### (三) 建立质量标准和评价体系

构建课程思政质量标准和评价体系是全面落实课程思政工作的重要手段,可以从育人效果的评估来倒逼课程思政工作产生的实效。目前,我国大部分应用型本科高校都尚未建立课程思政建设标准,该类问题亟待解决。课程思政教学质量标准应因学校、专业、课程而异,可从教师主体、教学过程和教学效果三个维度进行构建;建立课程思政工作评价体系,将课程思政建设质量、内容、成效等工作情况纳入教学绩效考核的指标体系,评价体系的构建要结合各类课程尤其是实践类课程的突出特点和改革困境,从教学目标、内容、过程、方式方法等角度进行反馈评价,以便更好地提高课程思政育人效果,反哺课程思政工作体系的创新与完善。

## 三、产教融合背景下应用型本科高校课程思政的实践

### (一) 用活国家政策,把握顶层设计

一方面,国内外有关产教融合办学模式相关的理论和实践经验已十分丰富。四川旅游学院紧紧把握国家西部大开发政策机遇,结合自身办学定位,树立起“川旅融同”办学理念,面向四川乃至全国的大旅游产业行业,与政府机关、产业行业、科研机构以及各类高校聚合融同。学校把产教融合的工作思路归纳为与企业深度合作的“八共同”,即在专业建设、教材建设、学生培养、师资培育、推进就业、科研教研、学术高地、深搭平台等八个方面与企业开展合作,突破了高校人才培养与地方区域经济发展需求匹配的困境。另一方面,我国对于应用型本科高校课程思政的研究和实践,才处于起步阶段。四川旅游学院深入解读新形势下我国课程思政的深刻改革趋势,在学校党委的坚强领导下,成立了课程思政领导小组,党政齐抓共管,全面总结并深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》,制定《四川旅游学院课程思政建设工作实施方案》,印发《四川旅游学院课程思政行动指南》。自2020年年末,学校所有课程的教学大纲均在教研室的集体智慧作用下,编排融入思政元素,实现了课程思政元素在全校所有课程的全覆盖。

### (二) 强化要素保障,筑牢基础支撑

四川旅游学院在全面推进课程思政建设中,主要通过强化以

下几个方面的要素保障,筑牢课程思政的基础支撑:一是强化课程思政目标。学校所有课程围绕增强“政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养、奋斗风貌”的思政目标,科学架构教学设计。二是强化课程思政定位。学校构建了“知识、能力、素质”协调发展的应用型课程体系,积极挖掘其他课程尤其是产教融合实践教学环节中蕴含的思想政治元素,校企双方合力形成育人协同效应。三是强化课程思政内容。产教融合背景下,经过反复论证,学校不断优化实践教学占比,人文社科类(含艺体)专业比例达到25%以上,工科类专业达到30%以上,让学生在更多的实践教学提升实操能力。在教学过程中,要求教师围绕学校制定的“四方面共有”和“三方面特有”思政内容,把社会主义核心价值观的元素贯穿课堂。四是强化课程思政方式。学校在将言传身教和做好课堂基本环节为根本要求的基础上,致力于让所有课程创新课程思政的形式,为课程思政注入活力。

### (三) 抓准思政着力点,打造育人新样态

四川旅游学院自2018年全面推行课程思政以来,为确保取得思政育人成效,通过把准抓实课程思政着力点,形成了以下两个方面的特色和做法:一是选树先进典型。学校先后选树10个校级“课程思政”示范教学团队,建成省级课程思政示范教学团队2个;选树64门校级“课程思政”示范课程,建成省级课程思政示范课程12门;选树13个校级“课程思政”示范专业。通过思想政治示范性课程、示范性教学团队和示范性专业的培养和建设,打造学校思政育人新标杆,发挥榜样的带动作用。二是精准定位全覆盖。产教融合背景下,学校主动提前谋划,把课程思政的任务细分为三个维度铺开,一是“中坚力量”的思政课程;二是“一院一品”综合素质课程;三是“旅院特色”的专业课程。三个维度的课程根据不同的功能定位,形成全方位多层次的课程思政育人开放格局,打造育人新样态。

### 参考文献:

- [1] 薛佳怡.四川旅游学院:明确定位培养高素质应用型人才[J].在线学习,2021(07):50-53+80.
- [2] 郭涛,李晓宁,李贵洋.OBE理念下工科“课程思政”示范专业建设探讨[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2021,23(03):130-132.
- [3] 杨松蓓,贾茜茜,赵月杨.四川省普通高校民族传统体育文化的育人路径研究——以四川旅游学院课程思政建设为例[J].中华武术,2021(01):82-85.

本文系基金项目:四川旅游学院校级科研项目,项目名称:产教融合背景下应用型本科高校课程思政的探索与实践(项目编号:2021SCTUSZ08)的结题成果。

作者简介:张艳,女,四川旅游学院助教,研究方向:高等教育,教学管理。