

大数据背景下高职院校会计专业实训课程改革浅析

符 静

(沈阳职业技术学院, 辽宁 沈阳 110033)

摘要: 伴随着信息技术、数字技术的发展, 大数据技术也得以迅猛发展, 为我们的生活和工作带来了极大的便利。现如今, 随着各领域信息化的发展, 大数据技术已经在各行各业实现了普及应用。对于教育行业而言, 大数据技术的应用也为学校的教学工作带来了诸多便利。会计专业作为高职院校的热门专业之一, 在当前的实训课程教学中还存在一些问题, 如信息化程度不足, 大数据技术的作用难以得到充分发挥等, 严重拉低了教学效率。对此, 在新时期高职院校会计专业实训课程改革过程中, 应积极引入大数据的理念和思想意识, 对学生进行精细化培养, 有效增强学生的培养效果。本文深入分析了高职院校会计专业实训课程改革与大数据融合的意义, 并提出了优化改革路径, 希望能够提供一定参考。

关键词: 大数据; 高职院校; 会计专业; 实训; 课程改革

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4457

在新时期背景下, 社会对于人才的复合要求越来越高, 尤其是对于会计专业人才来说, 不仅要求其具备丰富的理论知识基础, 还需要具备熟练的实操技巧和创新能力, 这就需要学校在人才培养的过程中重视人才的全面能力培养, 优化实训课程, 提升学生的实践能力, 促进高质量复合人才的培育。随着新时代的发展, 大数据技术的应用对于会计专业实训教学的效率提升具有积极意义, 不仅能够在更大意义和程度上加强学生对于大数据时代下会计教育人才培养新思想的理解和规律掌握, 更重要的是能够拓宽学生的视野, 增强学生的综合能力与素养。

一、高职院校会计专业实训课程改革与大数据融合的意义

(一) 是职业教育的重要发展方向

近些年来, 随着各区域之间的不断交流、融合以及发展, 各种先进的学生教育以及思想方法开始被科学的引入到各个阶段各类高职教育教学当中。这些方法以及手段, 不仅先进科学, 同时也更加贴近学生的学习实质, 能够有效提升学生的综合素养。而大数据下的数据分析和整合研究正是这种思想和行为的重要体现。大数据是指教师利用各种技术终端来进行技术以及知识的指导以及学习, 从而打破教育时间与空间的限制, 让学生随时随地都能有效掌握相关的技能以及知识, 获得实践技能的提升与发展。在实际的高职院校会计专业实训课程改革过程中, 大数据引导下的“定制化”教学服务, 其突破了传统教学、管理模式, 不仅更加科学有效, 更能让学生合理安排自己的生活以及学习, 使学生的自主学习能力和学习方法得到了长足的提升与发展。

(二) 是职业教育改革的必然发展趋势

近年来, 教育改革逐渐深化, 随着核心素养等教育理念的提出, 当代素质教育正迎来了一个全新的时期。素质教育改革这些年来, 无数经验以及思想告诉我们, 素质教育的核心就是以人为本, 利用各种科学有效的方法来激发学生的自主学习能力和学习素养。

大数据教育作为当代以生为本思想下一种先进的培养思路和方法, 其具有针对性强、学习效果好的各种特点, 这些特点不仅有利于学生各种素养的提升, 更能够增强学生的学习意识, 是职业教育改革的必然发展趋势。在大数据技术的支持下, 学生能够在定制化的学习服务下展开针对性学习, 进而得到最大化的学习效果。

(三) 是高职教育新生态模式构建的重要手段

将大数据技术引入高职院校会计专业实训课程改革中, 其核心就是利用新思想下的新教育手段和教育模式, 促进职业教育科学培养工作的现代化发展, 有效构建新技术下的新生态教育结构与模式, 推动我国高职会计专业学生科学培养的可持续化、健康化发展, 推动我国当代职业教育的不断革新。基于此, 在当前新技术支持以及当代社会人才需求下, 高职院校会计专业实训课程改革工作应加强自身的发展进步意识。融合大数据等新兴技术, 采取实践研究等方式不断推进新模式改革, 有利于促进高职院校科学人才培养工作的落实与进步, 完成高职教育现代化建设, 推动新生态新模式的构建与发展。

二、大数据背景下高职院校会计专业实训课程改革路径

(一) 科学引入大数据系统, 促进复合人才培养

大数据视域下的实训课程建设, 应包括两个部分, 即学习情境开发与课程体系建设开发。在大数据系统的支持下, 学生可以通过大数据系统中的对应资料数据来辅助学习基本知识, 并在以工作过程为主要导向的实践操作中, 进一步融和本专业领域的最新理念和新技术, 进而提升学生的专业操作能力, 增强职业素养。教师在实际的实训课程教学中, 还应注重大数据资料收集下的市场发展能力需求, 进一步完善课程的独立性和完整性, 从而增强学生的职业能力及职业素养, 培养符合当前市场发展需求的会计复合型人才。

首先, 要强化学生专业职业能力素养培养。在实训课程改革

中,学校应以会计行业的具体工作过程为实际操作案例,进而定位实训目标、实训课程内容以及课程评价体系等,使实训课程教学落实到学生的职业能力培养上。在依靠大数据资料研究以及分析的基础上,科学制定教学培养方案。学校还应把培养学生职业能力作为其重要核心内容,不断强化大数据视域下的工作过程导向下的职业能力培养,进而让学生通过计划实施、科学发展以及核心检验等三个阶段来科学掌握其涉及的会计知识,强化学生的职业能力与职业素养。其次,应该将大数据思想贯穿实训课程教学的全过程。高职会计实训课程不是单纯理论知识的延伸,而应该以会计专业技能与学生实践水平为核心,以具体工作过程为导向,通过不同的工作情境,让学生在实操过程中深入理解所学知识,并形成熟练、专业的操作习惯,进而具备优质的职业能力和职业素养。这种以行动导向为主的大数据分析模式是以某个需求和动作为基础核心的一种指导思想,其可以一种或者几种不同的教学思想或者教学方法来具体体现,如案例教学法、项目教学法以及情境教学法等。在以大数据视域下的教学模式中,教师不仅是技能、知识的传授者,更是一个接受询问者,一个组织者,一个提供指导的旁观者。通过这样的模式,学生的学变成了探讨,学生的实操变成了实际创作,在这样的过程中,学生所学的知识技能将会更加稳固,有利于复合人才的培养。

(二) 增强教师专业能力,建设“双师”队伍

在当前社会发展形势下,很多高职院校基于人才培养方向以及市场发展需求,往往都是采取的校企双师培养模式,这种双师结构的教师培养队伍,不断能够有效增强教师的职业能力和专业素养,提升教学质量,更重要的是还能加强校企学生三方的创新能力发展,有效推动整个行业进行革命式进步。基于当前的大数据背景下,教师的综合能力将会直接影响教学的质量水平。首先,校企双方应加强紧密合作,通过大数据系统评选优秀的会计专业教师尤其是负责实训课程的教师到合作公司的一线会计岗位接受培训和实践锻炼,以满足教学要求。在这一过程中,可以在大数据技术的支持下,对教师的实践学习情况进行科学反馈,判断培训、实践的效果,进而实现教师能力的针对性提升。此外,学校也可以通过大数据系统对企业优秀的会计师进行科学分析,并积极引入企业优秀人员来兼任实训课程教师,使其可以以实践以及工作的角度来对学生的实训内容、实训表现进行评价以及引导,进而激发学生的思维,提高学生的实际操作能力。

(三) 依托大数据背景,构建产学研创发展平台

产学研平台的构建对于高职会计人才的培养具有重要意义,有利于促进学生的全面培养,提升教学成效。在高职会计实训课程改革中,学校和教师应该在大数据技术的支持下,积极构建产学研平台,进一步推动学生职业能力、创新创业能力等方面的复

合培养。对于高职院校来说,应科学把握时代脉搏,通过针对性的培养,帮助学生打造优质的创业意识和创新精神,强化其职业能力培育。高职学校应充分发挥产业园内实习实训工作室的资源与人才优势,紧密结合企业以及未来行业发展方向,积极开展不同类型、不同形式的产学研实训实践教学。在这一过程中,可以利用大数据技术对新时代的会计人才需求和会计行业发展趋势进行科学分析,并以此为依据构建科学有效的、符合企业和市场经济未来发展的实训项目,让产业园实训基地内的优秀人才与学生共同进行探讨以及研究发展,形成完善的“产学研”实训流程。

(四) 依据企业岗位需求,优化实训课程体系

在大数据背景下,会计专业实训课程改革应优先从课程体系与模块改革做起。针对大数据对会计工作岗位与职能的影响,进行相应的课程优化改革。首先,应重建课证融通体系。自会计从业资格证书取消后,高职会计专业学生就必须通过会计职称考试以获取相应的就业发展资格,因此传统围绕从业资格证书的课程体系必须进行改进优化。依据大数据分析,除了相关会计理论知识外,其实训课程体系应涵盖财务会计、管理会计、成本会计等相关内容,这不仅可以帮助学生更好地理解初级会计师考试涉及的知识内容,而且也是大数据背景下新岗位职能对学生能力提出的要求。其次,要构建智能化课程体系。在大数据和财务智能化的发展进程中,高职会计人才培养必须关注学生对于智能大数据软件与应用的能力,因此需要通过智能化课程体系实现。传统的会计电算化以及EXCEL会计应用等课程仅仅是将电算化内容纳入课程体系,而在大数据时代和智能化时代背景下,则需要增加人工智能导论、现代商业技术、财务云等新课程。电算化模块是当前学生就业发展需要的重要技能,而智能化模块可以为学生的职业发展提供更长远的机遇。

三、结语

总而言之,大数据的应用与发展给当代各个领域都带来了飞速的发展,有效打破了传统的学习和人才培养理念和模式。因此,当代高职会计专业教师应加强大数据视域下专业人才培养思路和模式的研究,深入分析大数据对于教育工作以及会计行业的影响,借助大数据技术优势,进一步推进会计专业实训课程改革,从而保证教学过程的科学性和先进性,促进专业人才的高效培养。

参考文献:

- [1] 鲁娇.大数据时代背景下高职会计专业教学改革思考[J].财会学习,2020(35):185-186.
- [2] 姚琳,刘羽天.高职院校会计综合实训教学改革研究——基于创新创业视角[J].现代商贸工业,2020,41(32):138-139.
- [3] 陈誉清.大数据时代高职会计专业教学模式改革分析[J].教师,2020(23):121-122.