

新媒体对小学生思想政治教育的影响与对策研究

周秋平

(邵阳市大祥区华夏方圆学校, 湖南 邵阳 422000)

摘要:我国社会经济正处于转型与升级的关键时期,各个领域都得到了质的飞跃,教育领域也不例外,其中小学教师需尝试借助新媒体技术来辅助开展思想政治教育活动,旨在进一步增强思政教育的趣味性和新颖度,激发学生参与课堂学习的内需与动力,最终能够进一步提升小学思想政治教学质量。但是需要注意的是,伴随新媒体的产生与发展,给小学思想政治教育带来了潜移默化的影响,不只带来了机遇,同时也带来了挑战。鉴于此,本文将以笔者教学经历为切入点,分析新媒体的基本特征,剖析新媒体对小学生思想政治教育的影响,最终能够提出具体的教学对策,以期对小学思想政治教学者有所裨益。

关键词:新媒体;小学生;思想政治;影响;对策

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4455

处于新媒体时代背景下,小学思想政治教育需要与时俱进地创新与优化,教师需积极探寻新媒体技术在思想政治教学中的应用契机与路径,借助新媒体来搜集丰富且优质的教学素材,以此来充实教学内容、创新教学模式,使得思政内容由晦涩、抽象变得直观、形象,使得思政课堂更具趣味性和生动性。这样,既可以调动学生的学习热情,还能够进一步优化思政教学成效。众所周知,新媒体时代的到来对小学思想政治教育带来了巨大的冲击,其中包含有积极作用和消极作用,因此,如何应对新媒体对小学思想政治教育带来的影响逐渐成为教师们亟待解决的问题之一,本文将围绕这一主题展开深入探究。

一、新媒体的基本特征

(一)生活化

一般情况下,传统媒体思想政治教育规范条例和准则要求都是由专业人士颁布的,但是在新媒体环境下,知识要素来源广泛,每个人都可以通过微博视、b站以及微信来传达自己的主观思想,也使得新媒体平台更具生活化。而教师和学生都可以为思想政治宣传提供有效信息,这样,不仅丰富了网络上思想政治资源,还能够使得时政新闻、思想观念的传播、收获变得更具生活性。

(二)个性化

传统媒体难以以某个主体为核心来进行出版播放,但是新媒体则与之相反,能够成为凸显某个人个性特征的个人媒体,这不仅与多元化发展需求相契合,还能够满足市场细分化要求,能够为学生提供更为优质的信息服务。传统媒体环境下,以电视或报纸为载体进行的信息传播是深受时间限制的,而新媒体背景下,信息传播能够打破时间限制,教师可以随时随地地指导学生浏览新闻、观看视频。

(三)互动性

传统媒体一般都是单向传播的,而新媒体与之相比则有着传播方式多样、速度较快的优势,教师可以借助新媒体技术来与学生进行情感互动和学术交流,比如可以通过微信群、钉钉群以及腾讯视频来了解学生的情感动态和学习进度。与此同时,教师还

可以借助新媒体技术,比如微信公众号、抖音视频号来表达自己的观点和看法,并结合学生的具体意见来进一步优化传播形态,最终能够打造出符合学生发展规律、课程教学需求的媒体平台。

二、新媒体对小学生思想政治教育的积极影响

(一)优化教学模式

现阶段,多数小学思想政治教师习惯于采用填鸭式或说教式的教学模式,习惯于引用教学案例来引入教学主题、开展教学活动,由于过于单一且陈旧的教学模式很难激发学生的学习兴趣,最终无法有效提升教学质量。基于新媒体环境下,教师可以通过浏览互联网来获取丰富且优质的教学资源,学习和借鉴其他先进教学方式,从而能够在尊重学生课堂主体地位的基础上开展教学活动,并与学生进行平等沟通,最终能够优化思想政治教学成效。同时,教师可以与时俱进地更新思想政治教学内容,以此来提高思政课堂的生动性和趣味性,最终使得思想政治课程教学向多元化方向发展。

(二)实现资源共享

伴随科学技术的创新发展,涌现出了各种先进的新媒体技术,并在各个领域得到了广泛应用,于教育领域也不例外,并且有着显著的应用成效。小学思想政治教师需借助新媒体技术来对现有教学模式进行进一步创新,为此,教师需不断挖掘新媒体平台上的优质资源,比如下载视频动画、制作ppt课件、共享微课视频、引进数据库等等,以此来满足小学生的好奇心,吸引他们的注意力,从而实现了资源共享,提升了课程教学效率。

三、新媒体对小学生思想政治教育的消极影响

(一)不利于学生身心健康

一则,一些网络语言会带来负面影响。处于小学阶段的学生还未形成完善的思维认知和健全的知识体系,很难自主判断网络信息的正确与否,从而容易受到网络语言的左右和影响,不利于他们的身心健康。此外,小学生并未形成较强的自控力,很难合理把控新媒体时间,容易沉迷到网络中无法自拔,最终影响他们的健康发展。二则,参差不齐的网络内容容易腐蚀学生的道德意识。

比如网络上现在盛行的一些游戏,给不具备充足是非判断能力的学生带来负面影响,久而久之,学生会从浏览观看逐渐过渡到盲目模仿,最终出现了违背道德的行为举止,影响他们的道德观念。

(二) 限制了思政教育改革

第一,很难对新媒体上内容进行质量把控。处于新媒体时代背景下,各种信息有着多样化的发布源头和传播途径,且有着较快的传播速度,最终使得思想政治教育质量无法得到全面保障。第二,给传统思想政治教育带来冲击。伴随互联网时代的来临,新媒体技术更为成熟和完善,但是多数学校仍沿用传统的教学方式,这不仅无法满足新媒体思想政治教育需求,还限制了教师的自我提升与塑造。除此之外,在新媒体环境背景下,小学生思想政治教育内容并未与时俱进地更新,无形中降低了思政教育效率。

四、新媒体环境下加强小学生思想品德教育的措施探究

(一) 提高宣传力度

我国社会经济蓬勃发展,随之催生了各种先进技术与设备,其中便涌现出了各种先进的新媒体技术,另外由于新媒体信息发布门槛较低,新媒体平台上的资讯质量很难得到有效监控。因此,对于国家层面而言,国家有必要进行网络监督,开展宣传活动,以此来提升相关人员的新媒体道德、法律意识以及自律意识。对于小学而言,应采取新颖且有效的宣传方式来进一步宣传新媒体平台使用规范和道德底线,以此来强化师生的新媒体道德水准,为创设良好的网络环境奠定基础。对于家长而言,学生家长需严格把控和限制学生的上网地点和时间,从而不断提升学生的网络自控能力和道德素养,从而最大程度上展现新媒体的辅助作用,为提升学生道德意识、政治素养以及思想观念提供有力保障。

(二) 健全法律规范

处于小学阶段的学生有着强烈的好奇心,能够较快地适应新环境、接受新事物,但是还未形成新媒体内容是非鉴别能力,很难在参差不齐的网络信息中有针对性地获取正确且有效的信息与资讯。基于此,国家应针对新媒体网络监督与把控出台相关法律法规,构建相对完善的法律体系,为学生创设和谐绿色的新媒体环境。为实现以上目标,一则,政府部门需进一步建立监督机制,从源头着手来提升信息发布门槛,提高信息发布标准,从而能够有效遏制不良信息的发布与传播。二则,政府部分还应结合小学生的实际情况来制定,符合学生认知规律、性格特征的网络安全监管条例,以此来管理新媒体工作人员。这样,能够在破坏新媒体和谐时做到有法可依,有效彰显新媒体在思想政治教育中的辅助作用,进一步推进思想政治教育工作改革进程。

(三) 创新教学模式

处于新媒体背景下,教师需要充分利用新媒体技术来创新教学模式、革新教学方式,以此来增强课堂教学的新颖度,吸引学生的注意力,最终有效提升思想政治教育水准。教师需充分借助网络资源来正确引导学生,借助积极舆论来培育学生的思想观念。

教师可以借助新媒体平台来组织学生开展线上线下混合教学,将思想政治理论变得直观、形象和风趣,调动学生参与课堂学习的自主性和积极性,最终能够提高学生道德水准,提高课堂教学效率。于小学生而言,他们与成年人相比缺乏一定的社会经验和生活经验,此时,教师便可以借助新媒体技术来拓展学生认知视野、充实他们的知识体系,以此来促进他们的全面发展。以教师讲解“环保”相关内容为例,教师可以依托新媒体技术为学生创设适宜的教学情境,比如给学生播放剪辑的视频动画,展示制作的ppt课件,使得学生能够在了解了社会环境现状之后,规范他们的言行举止,逐步引导他们形成环境意识、树立环保理念,并将这一理念践行到日常生活中。学生可以从身边小事做起,节约水电、节约粮食、爱护校园环境等,使得他们能够在日常生活中深化对环保理念的认知和理解。

(四) 改革评价方式

其一,教师需借助多媒体技术来充分彰显学生在思想政治课堂上的主体地位,在尊重学生认知规律、满足他们学习需求的基础上开展实践教学,以此来启发学生思维、拓展学生认知,最终提升他们的自制能力和鉴别能力,能够在新媒体环境中不断提升自身的道德素养。其二,进一步完善评价机制,学校可以将新媒体道德纳入思想政治课程教学评价范围内,并结合学生的实际情况来制定科学、适宜的评价指标,从而能够引导学生自己参与到创设和谐、绿色的网络环境中,贡献自己的一分力量。教师需结合学生的网络评价结果来开展针对性教学活动,帮助学生筛选信息,辨别是非,最终能够通过提升学生的新媒体道德水准来完成思想品德教学任务。

五、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,小学教师需与时俱进地开展教学改革工作,其中在互联网技术的进一步发展下,涌现出各种新媒体技术,为进一步提高思想政治课程教学质量,教师需积极探寻新媒体技术在思政教学中的应用契机与具体路径,可以通过提高宣传力度、健全法律规范、创新教学模式、改革评价方式,以此来应对新媒体技术给思政教育带来的各种挑战,最终帮助学生形成正确的思想品德和行为习惯,提高他们的道德素养和品质内涵,为学生的后续发展奠定基础,使其成为国家建设所需人才。

参考文献:

- [1] 张新斌. 新媒体对思政教育的作用——评《小葵模式:用新媒体激活思想政治教育工作的探索》[J]. 传媒, 2018(17): 1.
- [2] 郭葱依, 汪沅. 浅析新媒体在中小学思想政治教育中的应用[J]. 科学咨询, 2020(39): 1.
- [3] 张雪英, 刘怀华. 新媒体时代思想政治教育的载体创新——以学习强国平台为例[J]. 科教导刊: 电子版, 2020(23): 1.