

多元文化背景下爱国主义传统文化基因 融入高职思政教育遮探

——以思想道德与法治课为例

刘改玲

(阿克苏职业技术学院, 新疆 阿克苏 843000)

摘要:对高职大学生进行思想政治教育应当以传承爱国主义传统文化基因为理论指导,进一步构建高效、高质量的思政课堂, 坚固青年大学生肩负民族团结和民族复兴的思想基础,提升其人生价值力,提高思想纯洁性、唯一性。道德与法治课堂是加强高职学生爱国主义教育的主阵地、主要渠道,对学生进行爱国主义教育的重要载体之一,有着其他课程无法比拟的优势,能有效引导学生的爱国思想。思想道德与法治课教师可以结合情景教学法、案例分析法、实践教学法、IPAD 技术教学法等实施基础教学,让青年大学生继承爱国主义传统文化的优良基因,让青年大学生把握好多元文化与爱国主义的关系,进一步为促进社会稳定与国家繁荣贡献力量。本文以多元文化背景下爱国主义传统文化基因的时代特征与教育意义开篇,以思想道德与法治课为例讲述了提升育人实效的几点策略,希望能够为高职教师提供更多借鉴与参考。

关键词:多元文化;爱国主义;高职教育;思政课

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4453

爱国主义是中华民族的光荣传统,是引导人们特别是广大青少年树立正确理想、信念、人生观、价值观,实现中华民族伟大复兴的一项重要工作。进入新时代,多元文化影响了我国青年大学生对世界格局、发展道路的认识。在这样的新形势下,职业教育必须将优秀的传统文化基因融入教学过程中,让爱国主义教育在思想道德与法治课中闪光。党的十八大以来,党中央、教育部门高度重视弘扬爱国主义精神,这是职业教育中渗透爱国主义传统文化基因的重要理论基础。基于此,高职思政教师应将爱国主义传统文化基因融入思想道德与法治课主阵地开展教学工作,开辟出一条适合我国、我区、我校的创新性实践道路,树立青年大学生伟大的理想与信念、家国情怀,塑造青年大学生正确的核心价值观。

一、多元文化背景下爱国主义传统文化基因的时代特征与教育意义

多元文化背景下,爱国主义传统文化基因的时代特征寓意明显,一方面,我们要继承中华民族优良传统,教育他们遵守法律底线、遵守道德底线,提高高职大学生的社会归属感和荣誉感、中华民族共同体意识;另一方面我们要审时度势,对高职大学生进行新形势、新时期的爱国主义时代特征教育和社会主义核心价值观教育,让每一位学生都能够做到正确、理性爱国,进而培养他们成为社会主义的接班人和预备军。因此,我们应当弘扬中国特色社会主义时代精神,让高职大学生明确“少年强则国强,少年弱则国弱”的道理,切实推动青年大学生的思想素质与道德水平不断成长和进步。

(一) 继承爱国主义传统文化基因是建设中国特色社会主义的时代主题

改革开放的伟大实践赋予了爱国主义新的时代主题,就是建

设中国特色社会主义道路。《爱国主义教育实施纲要》中指出,爱国主义教育必须突出时代特征;当今世界处于百年未有之大变局,我国发展的外部环境更加复杂多样,建设中国特色社会主义是继承爱国主义传统文化基因的时代主题,也意味着我国改革开放和现代化建设面临着十分严峻的考验,中华儿女应当为实现中华民族伟大复兴凝聚在一起,不懈斗争和拼搏,尤其是高职大学生更应当将爱国主义热情放置在祖国统一、繁荣富强的相关事业上来,这恰恰需要高职教师对青年大学生进行价值引导。

(二) 多元文化背景下对高职学生进行爱国教育和思想政治教育的意义

1. 拥护国家主权

多元文化背景下,外来文化思潮与中华文化相互碰撞、相互激荡,影响着青年大学生的人生观、价值观,尤其对高职学生进行爱国主义教育和思想政治教育有助于培养学生的爱国主义情怀、提高学生的爱国主义觉悟,督促青年大学生自觉做到“两个维护”、坚定“四个自信”、增强“五个认同”,使学生普遍认同。

2. 维护民族团结和反对民族分裂

多元文化背景下,维护民族团结和反对民族分裂至关重要,尤其应当落实好对高职大学生的爱国主义教育。在新形势下,面对不同形式“民族分裂,非法宗教活动”,要教育学生做到旗帜鲜明,立场坚定,坚决维护祖国统一和民族团结,强化中华民族共同体意识,在思想和行动上与党中央保持高度一致。这既是爱国主义教育的首要任务,也是开展爱国主义教育的重要意义所在。

3. 增强民族自豪感与民族自信心

进入新时代,我国实行了全方位、多层次、多领域的改革开放政策,一些极端个人主义、拜金主义、享乐主义为核心的不良

文化也进入我国,严重影响着一部分青年学生的思想道德与价值观念,也侵蚀着青年大学生的民族自豪感与民族自信心。对此,必须发扬爱国主义精神,提高民族自尊心和自信心,使当代大学生自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。否则我们就不可能建设社会主义。而当代青年更不可对祖国妄自菲薄,丧失人格与人格,青年人要对自己的民族和国家忠诚,进而对自己的民族与国家充满自豪与自信,努力投身于维护社会稳定和祖国繁荣事业当中去。

二、爱国主义传统文化基因融入思想道德与法治课的创新策略

(一) 转变教育观念, 创新教学方法

1. 情境教学法

教师要将爱国主义传统文化基因融入思想道德与法治课教学中,以情境教学法提高学生参与意愿,以新的教育理念和手段提高课堂教学效率,进而将爱国主义扎根于青年大学生的思想观念中。情境教学法的应用场景和手段是多种多样的,思政教师应当做好教学设计,构建相应的情景、做好教学环节衔接,让爱国主义深入人心。例如就爱国主义传统文化基因的传承与发展问题,在教学时组织探究性学习小组,首先,将全班学生分为学习小组,确定讨论主题,内部搜集资料、梳理脉络、解决问题、总结汇报。其次,组织多样性的问题和热烈讨论场景,如“从爱国的角度,谈谈经济全球化的影响”等。这些问题不仅仅是大学生的困惑,更是多元文化背景下我国在复杂形势下面临的机遇和挑战,同时也是值得大学生关注和讨论的传热点问题。最后教师对小组的汇报情况进行点评、指导。

1. 案例教学法

思想道德与法治课教学中,教师应当用经典案例和真实故事打动人心,构建青年大学生的思想基础,树立其远大的理想与信念,选取古今爱国人物、伟大科学家与军事家等的经典案例实施教学,首先,将恰当的综合性和真实性、教育性案例融入课堂中,并借助多媒体设备、教育产品等发送到学生端;其次,组织学生进行仔细阅读和深入探究,引导学生进行互动、抢答、讨论等,致力于构建良好的课堂学习氛围,引导学生沉浸在真实的案例场景中深入探索与思考;最后,在学生的梳理和总结之上进一步点评,给予学生积极的、正向的评价,引导学生更好地完成学习任务。案例教学法的关键点就在于真实性,因此,教师更应当结合综合性、教育性较强的案例实施教学,争取降低学生对复杂形势、复杂环境、复杂理论的理解难度,进而增强学生在课内外对爱国主义内涵的理解把握。只有这样,爱国主义传统文化基因才能够传承下去,才能够体现在学生的一言一行中。

1. 实践教学法

理论教育和实践教学相结合是大学生思想政治教育的根,要积极探索创新教育教学方法,强化对大学生的实践教学。遍布全国的爱国主义教育示范基地,已日益成为传承红色基因,加强革命传统教育、爱国主义教育的重要场所。经过近年来对实践教学

探索,结合区情、校情、学情和教学内容,开展系列实践教学,总结了课内+课外、校内+校外的实践教学模式,实现课内实践教学、第二课堂实践活动和校外实践教学参观三大实践教育的有机结合,让学生在实践中体验,在体验中感悟,在感悟中自我发展。使思政课堂由课内拓展到课后课外、延伸到学生心里,增强适应社会、服务社会的能力,引导大学生深入社会,了解国情,增强社会责任感和使命感;激发学生的爱国主义情感,争做爱国家、爱学校、爱团结的新时代大学生。

(二) 构建文化环境, 实现科学育人

由社区、校园、班级、家庭等共同构建文化环境至关重要,它也是渗透爱国主义教育的重要场所,与思想道德与法治课的教学成果息息相关。高职学校应当把爱国主义传统文化基因融入校园文化,从宣传标语、宣传栏、文化长廊、建筑设计等各方面入手,用细节影响学生的思想观念。在校园文化、班级文化建设过程中,弘扬优秀传统文化,渗透爱国主义思想,致力于构建文化软环境,动员和鼓励大学生积极参与社会实践活动,构建文化环境来实现科学育人,深化校企合作与产学研合作,借助外部力量优化设施建设与文化建设,让先进的爱国主义思想进入校园中,更是要让理性的、客观的爱国主义思想感染学生、影响学生,引导其进一步传承爱国主义传统文化基因。久而久之,高职大学生的思想观念与道德修养能够在潜移默化中受到积极影响,进而能够投身社会稳定与国家繁荣的事业中不断拼搏。

三、结语

总而言之,高职学校和教师要以深化教育改革重要目标,基于传承爱国主义传统文化基因开辟新的教育之路。教学实践中,思想道德与法治课教师应当创新教学目标、教学内容、教学形式、教学评价等,为学生提供优良的学习环境,进一步构建高效性、高质量的思政课堂。只有这样,高职大学生才能够树立起正确的、理性的爱国主义观,进而在多元文化背景下谋求社会稳定和国家富强,为祖国的未来不懈奋斗、不懈拼搏。

参考文献:

- [1] 成亚慧. “精准供给”视域下提升高校思政课实效性研究——以重大疫情下爱国主义教育为例 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2020, 37(04): 78-83.
- [2] 任礼姝. 新时代大学生爱国主义教育话语创新的困境与化解路径 [J]. 高校辅导员学刊, 2020, 12(02): 42-45.
- [3] 张宗芳. 新自由主义对大学生爱国主义教育的不良影响及其应对 [J]. 高校辅导员学刊, 2020, 12(02): 97-100.
- [4] 李平贵, 向玉珍. 爱国主义教育融入高校思政课教学的方法探讨——以“思想道德修养与法律基础”课为例 [J]. 山西高等学校社会科学学报, 2018, 30(09): 50-54+79.