

基于地理核心素养的初中地理情境教学研究

阿斯木古·斯拉木

(新疆阿克陶县巴仁乡中学, 新疆 阿克陶 845550)

摘要: 随着新时代教育改革之风吹遍大地, 培养学生的核心素养逐渐成为各阶段教育的必要任务。在初中地理教学中, 教师也应该积极探寻新的教学手段, 不断优化学生的核心素养培养, 提升教学质量。情境教学作为近年来颇受教师欢迎的一种教学方法, 对于激发学生兴趣, 提高学习效率具有积极意义。在地理教学中应用情境教学, 能够有效促进地理核心素养的培育, 提升地理教学质量和教学成效。本文便立足于地理核心素养视角, 针对初中地理情境教学的开展路径展开研究, 希望能够予以一定借鉴。

关键词: 地理核心素养; 初中地理; 情境教学

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4452

地理是初中阶段重要的课程组成部分, 其根本目的不单单在于教授学生地理知识, 更重要的是发展学生地理综合素养, 促使其对人与自然的关系产生更为深入思考。当时, 在当前的初中地理教学中, 很少有教师能充分认清地理课程对学生发展的重要意义, 他们采用的授课方式也多存在一定缺陷, 对学生综合地理素养发展、能力提升极为不利。为此, 我们要重视对新兴教学方法的探索, 将更多优质、高效、科学的手段引入地理课堂, 以此进一步激发学生兴趣, 加深其理解能力, 助力学生更全面发展。

一、核心素养内涵简介

简单来说, 核心素养是传统“素养”的一种延伸, 它更具时代性、先进性, 对学生发展有极大促进作用。事实上, “素养”所涵盖的范围很广, 主要包括学生为适应当前社会所必需的各项能力, 比如学科知识、学科技能、逻辑推理、理解能力以及情商等。可以这样理解, 核心素养是构成“素养”的核心, 也是当前地理教学的重要育人目标。

新课改之后, 学生不仅应通过学习掌握学科专业知识, 还应具备各项适合自身发展的重要能力, 比如创新能力、思维能力以及学习能力等。这些对于以往的应试教育来说, 对学生的综合素质要求更高。为此, 教师要积极优化教学课堂, 还需积极拓展授课内容, 丰富教学模式, 通过带领信息技术、社会实践等多种方式开展辅助教学, 以此促使学生的核心素养水平得到进一步提升, 以此满足社会对优质人才的热切需求。

地理学科是初中阶段的重点学科之一, 学生通过学习地理能有效锻炼自身的思维能力、知识应用能力等, 此外, 教师通过地理教学, 能够有效促使学生的地理图像辨识、地理数据认知以及地理推理思维等各项能力发展, 这对他们地理综合能力提升有极大促进作用。

二、初中地理教学中存在的问题

(一) 学生积极性不高

从构建主义视角分析, 教学方式的科学与否很大程度上取决于学生的课堂参与深度。在参与地理学习时, 学生能够逐渐构建出一套新的知识体系, 从而不断完善自身的地理知识结构。但很

多初中学生在学习地理时, 积极性并不高, 缺乏必要的学习热情。同时, 在教学中, 很多教师仍然是课堂主体, 教学进度和节奏仍然在教师的把控之下, 学生通常只是被动地参与、接受知识。长此以往, 学生很难将自身的学习积极性激发出来, 很难通过完善自身知识体系

(二) 形式单一缺乏趣味

尽管很多初中教师已经开始将情境教学引入日常工作中, 但从实际效果来看, 地理课堂情境教学质量并不高。究其原因在于, 地理课堂情境教学的形式化情况严重, 教学的内容较为单一, 缺乏高趣味性的教学项目。当前, 教师开展地理课堂教学大多是以构建情境为基础, 而后为学生提出一些地理问题, 让他们结合情境发表自身看法, 并结合问题展开讨论, 最后将学生的讨论结果进行汇总并评价。客观来说, 这种课堂学习方式相比以往的地理授课形式有了很大的进步。但是长期使用同一种单一形式开展课堂学习, 不能结合学生个体间差异及时更新授课内容和教学重点, 仍会出现较大问题。

三、基于地理核心素养的初中地理情境教学的意义

(一) 丰富了教学资源

通过将情境教学应用到初中地理课堂, 能够将更多优质教学资源引入育人工作中, 这对丰富地理教学资源意义重大。在展开授课时, 我们除了能教授学生课本上的地理知识, 还可利用信息技术、互联网等途径, 将一些优质视频、图片引入地理课堂, 以此为学生提供更多极具教育性、吸引力、新奇性的教学资源。此外, 在地理情境中, 数字化教学资源储量丰富, 能够有效满足不同层次、不同特点学生的地理学习需求, 还可大幅提升地理课堂教学的深度和广度, 进而为后续地理教学工作开展打下坚实基础。

(二) 拓宽了教学路径

和以往的初中地理教学过程不同, 将情境教学应用到地理课堂, 能够让教师更为高效地与学生展开互动、交流, 这对打破学生与知识间、教师与学生间的时空壁垒有重要作用, 还可让学生随时随地接触到自己想要学习的地理知识, 及时解决各类地理困惑。此外, 结合具体学情, 教师可构建一个互联网情境下的自主

学习平台,并将一些网络视频、微课等资源上传,以此为开展自主学习活动提供便利,逐渐促使其形成较强的学习主动性,提升育人效果。

(三) 丰富了活动形式

在以往的初中地理课堂中,教师通常以“满堂灌”的方式展开育人工作,师生间的互动效率不高,整体授课形式较为单一,不利于学生课堂主体地位的凸显。通过将情境教学应用到地理课堂,能够逐渐打造一个高效的师生互动、生生互动氛围,充分激发学生学习兴趣,加深其对地理知识的理解,将因材施教的理念落到实处。不仅如此,通过引入情境教学,能够让初中生对地理知识学习产生更大兴趣,这对其地理知识体系完善有重大促进作用,对其后续学习更深层次的地理知识大有裨益。

四、基于地理核心素养的初中地理情境教学的策略

(一) 设置趣味导入情境,增强区域认知

导入环节是驱动学生内在在学习热情的关键,而缺乏趣味性的学习场景是难以吸引学生注意的。因此,在初中地理教学中,要抓住学生的好奇点、兴趣点,为学生们提供充满探究趣味的地理情境,给学生们带来感官、思想上的教学冲击。例如,在讲解“南方地区”这部分知识内容时,教师可以抓住“南方”这一关键词语,在课堂导入环节,为学生们呈现南方范围的地图、南方少数民族分布图、南方特有的经济作物、林木和水果等,也可以导入关于南方天气、农作物种植的微视频,让学生对南方地区形成基本的区域认知,同时使其对南方的地域特点产生好奇心。比如,教师可以呈现洞庭湖、鄱阳湖等美景游览视频,询问大家:“为什么南方被称为‘鱼米之乡’呢?”“南方为什么有大量的林木呢?”“南方和北方在地理方面有什么区别?”在问题和视频交互的智慧场景下,学生带着大量的疑问,对即将学习的“南方地区”知识充满了热情,整体学生的学习热情都高涨起来。

(二) 设置探究情境,培养综合思维

地理教学中应用情境教学,旨在调动学生在课堂活动中的积极性,使其在观察、学习的同时,主动动脑思考,对地理概念的形成和原因进行探索,促使其地理学习力、思维能力得到培养。为此,教师要设置探究情境,在重重问题的引导下,促使学生主动建构深层次的知识体系。例如,在继续讲解“南方地区”知识时,教师可以选用微视频辅助工具,在选取知识相关的视频录像的同时,将知识点和问题穿插在视频播放环节,进而建设探究情境让学生不自觉地动脑思考,如播放四川地区的航拍地势,让学生们思考“为什么四川盆地物产丰富呢?”“四川盆地被称为紫色盆地的原因是为何?”这样,学生们结合集合视频中的内容进行小组交流、讨论,以小组形式总结答案,积极进行思维互动和问题解答,促使其问题探究能力和综合思维得到有效培养。

(三) 设置动态情境,培养人地协调观

初中地理包含的知识点较多,且较为零散,学生容易在课堂

中出现兴趣度不足的问题。因此,教师应对教学理念、方法进行创新,结合不同时段的学生状态,灵活地转变课堂情境,让学生下降的兴趣重新回到巅峰,增强其地理学习的体验感和获得感,以多元信息化手段交叉使用的方法,增强课堂教学的活力,促使学生的创新能力、探究思维能力得到发展。例如,在讲解到“长江中下游防护林”这部分内容时,教师要从重要知识点中提取关键词,通过网络手段设计实践学习和理论学习相结合的活动。在具体活动设计中,教师可以预先为学生们准备地理实验盒,在其中放置泥土,再配备一瓶水,并制作黄河水土流失的动态画面图,以此设置一个实验情境。然后,教师在课上可以提问“大家对在长江中上游营造防护林怎么看?”之后,教师可以一边播放动态演示图,一边让学生们展开模拟体验,让大家观察缺少树木的泥土在水流冲刷下的变化。通过视频情境和体验式情境的形式,学生对水土流失的认知更加深刻,顺利地认识到防护林给长江中下游带来的效益,有利于培养学生的人地协调观。

(四) 设置实践活动情境,强化地理实践能力

复习和巩固是地理学习的重要环节,诸多知识在二次认知后才能建立起清晰的知识结构。对此,教师可以围绕教学内容设置实践活动情境,为学生创造接触生活、学习地理的机会,促使其核心素养得到良好培养。比如,在讲解“南方地区”这部分内容后,教师可以将南方地区位置、地形特点、气候特征等相关视频、学习素材、巩固思考题打包为电子资源包,让学生们在课外查漏补缺,对未掌握的知识点进行巩固,及时借助微信平台与同学、教师进行交流,向教师反馈学习进度,巩固其基础知识。此外,教师还可以围绕“湿热的红土地与黄土地”设置对比探究活动情境,让学生们在课外调查和搜集二者的异同之处,使其从全新视角认知地理知识,并将所学知识运用到探究活动当中,促使其综合思维能力发展的同时,进一步强化其地理实践能力培养,保障学生核心素养的综合培育。

五、结语

综上所述,地理作为初中教学体系的重要组成部分,在新课标的要求下,需要教师重视人地协调观、综合思维、区域认知以及地理实践能力四个方面的核心素养培育。教师可以通过设置趣味导入情境、探究情境、动态情境和实践活动情境,不断优化地理教学质量,为国家和社会培养优质人才。

参考文献:

- [1] 张军.探寻初中地理教学中学生核心素养的培养问题与策略[J].读写算,2020(06):121.
- [2] 杜洋.面向核心素养的初中地理情境教学策略研究[D].天津师范大学,2019.