

新时期背景下初中生作业心理负担现状及其影响因素研究

刘 强

(广州市白云区平沙培英学校, 广东广州 510440)

摘要: 教育一直都是我国发展中的重要内容。但是随着我国的不断进步, 教学活动逐渐产生一些不利于提升教学质量的因素。其中过重的作业负担就是其中一项, 严重影响学生的个人发展, 这一问题也成为我国基础教育事业发展的中重点关注的问题。基于此, 本文就以初中阶段的学生为例, 研究过重的作业压力给他们造成的心理负担。本文通过研究现阶段的初中的课业情况和减轻学生作业负担的策略两个方面进行研究, 以期优化初中生作业情况提供一些有价值的参考。

关键词: 初中学生; 作业负担; 现状; 对策

DOI: 10.12373/xdhgy.2022.02.4445

作业是学生提升学习质量的重要渠道, 借助教师布置的课后作业, 学生能够巩固新的学科知识。高效率地完成教师所布置的作业是每一位学生应该承担的义务, 但是随着教育事业的不断发展, 课业负担已经超出了初中生能够承受的范围, 这样就导致课业负担对教学活动起到相反的作用。因此, 作为初中阶段的教师, 需要就现阶段初中生的作业心理负担情况进行研究, 不断优化作业在教学活动中的辅助作用。

一、新时期背景中学生课业现状以及影响因素

(一) 起跑点设置过高

家长对孩子的未来都比较负责。但是这种责任很容易走向另外一个极端, 那就是将孩子放在过高的起跑点上。原因就在于, 大部分家长为了让孩子能够有一份理想的工作, 对他们的学业提出过高的要求, 甚至将自己的未实现的愿望转移到学生身上, 给他们提出一些不合实际的要求。在这样的情况下, 学生就会背负着家长过高的期望, 做着不符合自己实际情况的事情。比如, 部分家长比较看重艺术, 就会安排自己的孩子学习各种乐器、绘画、形体类的课外活动, 甚至根据自己的意愿给学生报名学校设置的运动课程。在这样的情况下, 学生很难通过学习获得快乐, 也很难在所学习的项目中取得进步。尽管, 家长安排的兴趣班没有过高的数量, 但是在无形中增加了学生的课业压力, 让他们在没有任何天赋和兴趣的领域不断经历挫败。此外, 随着社会各界以及家长不断提升对学生学业的重视程度, 部分学生也不断提升自己的教学水平, 以此提升知名度和认可度。在这样的情况下, 学校的教学活动也会给学生设置一些较高的目标, 将学生放在更高的教学起跑线中, 以此提升自己的升学率。

(二) 评价观念相对陈旧

现阶段, 我国基础教学领域的教学评价观念尚未摆脱传统模式的限制, 依然比较注重提升考试成绩。此外, 教师受这一评价模式的影响, 会在教学活动中产生一定的教学压力, 使得以错误的教学理念制定教学策略, 甚至将考试成绩作为评判学生的标准, 久而久之忽略学习过程的重要性。教学评价中存在的这种偏差,

导致大部分教师忽略培养学生的综合能力, 使德育教育被放在教学活动的次要地位, 甚至在一些过于注重成绩的学校, 直接将德育教学在人才培养工作中移除, 转而为学生增加更多的课业量。在这样的学习模式下, 初中生很容易对基础学科产生疲倦心理, 同时没有德智体美劳作为教学活动的支撑, 他们很难构建起正确的学习观念, 让课业逐渐成为学生不能承担的负担。

(三) 机械化教学理念

我国的教学事业比较注重学科知识的渗透, 就基础教育阶段的教学活动而言, 教学理念相对传统, 在长时间的教学中, 逐渐向着机械化的方向发展。初中阶段的课业情况已经受到社会各界的重视, 并在实际教学活动中取得了一定的效果。但是, 依然存在一些落后的教育观念, 导致教学活动依然偏向形式主义。在这种局限性的教学观念中, 学校以及教师会更加注重告示成绩, 将初中阶段的教学目标放在以升学为导向的教育理念下。此外, 这种机械化的教学理念, 导致现阶段教师队伍的综合素质难以跟上时代发展的步伐。首先, 大部分教师更容易接受新鲜事物, 对培养学生的工作也比较负责。但是, 在偏差性的教学理念下, 只有极少数的教师能够真正落实素质教育, 对学生的课业负担进行高效化的设计。

二、减轻学生课业负担的相关对策

(一) 从社会层面入手, 倡导正确的教育观

提升教学质量是我国教育工作中一直追求的目标。在新时代背景下, 提升教学质量需要从更加科学的角度进行, 为教学活动创造更好的环境。基于此, 我们需要注重结合社会力量, 从转变人们的思想观念入手, 改变社会整体的教学观念。一方面, 社会力量需要将正确的教育价值观念进行传播, 使教学活动恢复其教育本质。就教育价值观念而言, 不同的历史时期有不同的教育观念, 指导教学活动为社会培养有价值的人才。为此, 社会需要帮助学生树立正确的育人观念, 而不应该让不良的教育观念渗透到教学管理中。在策略上, 教育部门可以加强宣传力度, 让教师深刻认识到每一个学生都拥有自己独有的天分, 避免将培养工作放在固

定的模式下,让学生失去进行个性化发展的机会。比如,鼓励教师在教学活动中,借助分层理念,将课业布置工作以学生个人情况为出发点,对理解能力欠佳的学生可以适当减少课业任务,借此减轻他们的学习压力。同时,这样的安排可以让他们拥有一些自由的时间,探索自己喜欢的事物,以此提升他们的自信心。此外,我国需要在社会层面构建起正确的育人观念,进一步在初中阶段落实核心素养理念,让各个学科的教学活动都能够重视学生的学科素养。与此同时,初中阶段培养学生核心素养的过程中,需要培养他们社会责任感和民族认同感,让育人工作从多个方面开展,促进素质教育的全面落实。

(二) 从学校层面入手,注重提升教师素养

在减轻学生课业负担方面,学校需要发挥自身的作用,积极地将该项工作落实到工作中。同时,学校需要意识到教师在其中地重要角色,积极开展各项工作提高现有教师队伍地综合能力,促进人才培养工作地全面落实。一方面,学校需要提高自身的管理水平,以更加科学化地教学管理工作,促进各学科教育教学活动地改革,为减轻学生的课业负担制定相应地教学计划。同时,学校需要鼓励各学科教师改进教学方式,提升课堂教学效率,让课堂成为教学活动地主要场所。基于此,初中学校需要坚持基础教育,帮助学生打好学科基础,将培养综合能力放在育人工作地首要位置,通过全面性地培养工作,提升学生的学习能力,促进学生提升学科成绩。为此,教学管理工作需要以激发学生学习兴趣为出发点,布置课业任务,对课业任务进行精细化管理,提升其有效性。这就需要学校注重在平时的工作中,注重提升教师的综合素质,通过提升教师队伍的素质,有利于让课业内容更符合当下地教育要求。为此,教师自身需要重视学校给予地提升机会,让自己的教学理念能够支撑起当下的教育环境。同时,学校需要注重师资队伍的思想道德建设,通过增强教师的职业道德素养,在学校的教学活动中树立良好的教学风气,让教育工作以学生的个人发展为重。这样,通过提升教师自身的素养,能够进一步提升初中阶段的育人效果,让学生的课业负担向着良好的方向发展。

(三) 从家庭方面入手,渗透正确的育人观

在学生的学习生涯中,家长起着重要的作用,在一定程度上影响着学校地教学活动。因此,家庭教育对于初中阶段的育人工作十分重要,在开展青少年教学活动中有着无可取代的作用。首先,作为家长需要重视孩子的全面发展。为此,家长不仅需要转变自己不科学的教育期待,而且需要转变自己的价值观念。部分家长过分的看重学历,并将这样的观念输送给学生,导致学生对学习活动产生错误的认知。在这种教育观念下成长起来的孩子,很难对学习活动产生正确的认知,甚至产生一些思想和心理上的问题。因此,家长需要从子女的角度出发,充分考虑他们的个人意愿,开展子女教育工作,这样,能够从心理上减轻学生的课业

负担。其次,家长需要转变传统理念下的“望子成龙,望女成凤”。当下教育环境下,越来越多的教师在教学活动中落实尊重学生个体差异的工作,这样的育人理念也适用于家庭教育中。家长也需要以欣赏的眼光看待自己的孩子。比如,家长可以在家庭活动中,注重发现孩子身上的闪光点,将其与学校的教师进行交流,为家校之间的育人工作更加具备针对性,方便为学生的个人成长制定一些的计划,让自己的孩子能够活出符合其个人特点的生命。最后,为了全面落实减轻学生课业负担的工作,学校可以加强引导工作,从教育家长开始,让他们树立正确的家庭教育观念。对此,学校可以积极开展家庭访问工作,也可以通过家长会的形式,引导家长地教育观念,纠正他们的错误育人观念。通过这样地活动,逐渐转变家长对孩子思想道德教育,以科学地子女教育理念关心孩子的个人成长。

(四) 从教学评价入手,推动考核的多元化

教学评价能够在一定程度上促进教学质量地提升,对教师的教学活动起着指导作用。在减轻学生课业负担方面,教育部门与学校可以充分借助教学评价,引导教师提升课业布置的合理性。因此,教学评价模式地制定,需要向着多元化的方向发展,将课业考核部分纳入其中,让其在减轻学生课业负担方面发挥作用。同时,学校可以通过信息化渠道创建交流平台,为家长和学生提供一些课业反馈渠道,给他们提供一些对课业内容的看法。学校可以通过定期收集家长和学生的想法,对教师的教学活动进行考核与评价,同时,给教师提供给一些教学参考。

三、结语

总之,初中阶段地学生可塑性很强,容易受教学活动的影响。因此,在育人观念越发先进化的背景下,教师需要注重培养他们的综合能力,对教学活动进行优化设计,以此提高教学质量。此外,教师需要注重借助提升学生的学习能力和改进学生的思想观念,实现减轻学生的课业负担的目标。

参考文献:

- [1] 李倩. 抓住问题本质解决初中课业负担问题[J]. 课堂内外(高中版), 2022(01): 19-20.
- [2] 郑银海. 浅谈中学生课外阅读与课业负担矛盾问题的解决策略[J]. 当代教研论丛, 2020(09): 31.
- [3] 刘石秀. 适合视野下的初中生课业负担研究[D]. 西北师范大学, 2020.
- [4] 杨建荣. 中学生心理负担产生的原因及对策[J]. 甘肃教育, 2020(01): 26.
- [5] 曹旭. 家庭教育对初中生过重课业负担影响的研究[D]. 吉林外国语大学, 2019.