

班主任德育工作实效性提升的有效路径探索

韦虹萍

(广西钦州农业学校, 广西 钦州 535000)

摘要: 中职班主任是教师队伍中的重要群体,他们承担着对班级进行管理、对中职生进行思想品德教育的重要任务,中职班主任实施思想品德教育的能力对中职生的全面发展起着重要的影响。时代在进步,班主任被社会与家长期望愈来愈高,对班主任的各项能力要求变得很高。中职生在学校期间不仅需要进行知识的学习,品行的发展也不能落下,班主任在学生学习 and 品行发展上负有重要的作用。目前由于各类学校的新办与发展,需要补充大量的教师队伍,中职班主任的群体在逐渐扩大,作为中职的班主任对于学生德育工作中遇到问题,以及如何提升德育能力,践行立德树人的任务,是值得探讨与研究的重要问题。

关键词: 中职班主任;德育工作;优化对策

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4438

在中职的教育教学活动中,班主任承担的任务是很大的,在“立德树人”的德育要求之下,那么对于一个的班主任来说,挑战的压力就更大了。这不仅可能来源于自身经验的匮乏导致自己无从下手,也会因为一些受教育背景、自我的认知和学校的管理等方面使班主任德育能力得不到培养和提高,在庞大的教学压力下,难以挑起德育的重担。其次,班主任的也不全是单一的刚入职新教师群体,他们之所以被安排接受班主任工作的原因也多种多样,有的是因职称评定需要班主任工作年限,已经从教多年第一次当班主任;有的是刚毕业进校被直接指派的班主任。其次,职前的教育背景、经验、教授学科等,有的老师来自专业师范院校,有的“半路出家”教育功底薄弱等等。他们都会对学生的教育教学都产生不同的影响。

一、班主任德育工作问题

(一) 缺乏沟通之道

沟通是一门语言的艺术,良好的沟通技巧能够“春风化雨”般“润物细无声”地解决问题。班主任的沟通能力在此时显得尤为重要。班主任之首要职能为德育,进行的首项工作为德育工作。班主任德育活动形式有:班会活动、生面对面谈心等,德育中的沟通艺术就很重要,尤其是对同学们比较关注和敏感的德育问题。大多数班主任对待学生早恋的问题更多的是点名私下批评劝学生“分手”。而有沟通艺术的班主任则会选用幽默而风趣的方式“点到为止”给足了学生面子又警示其他同学,发挥了集体教育和个别教育的特点。

(二) 德育知识匮乏

知识是指人们在改造客观世界的实践中所获得的认识和经验的总和。德育知识大致指的是道德与教育的知识。道德知识多为对道德本质、意义、内容的任职于阐述。基在传统文化意识领域对道德的基本内容的解释是关于个体品德修养与展的基本内容,常常表现为:廉耻、宽容、仁爱、尊重、诚信、责任、孝敬、公正等。新时代中国特色社会主义建设要求当下青年,尤其青少年,

需要进行社会主义核心价值观教育。而教育知识是培养人品性发展方面的知识,基于在对道德哲学和德育心理学认知层面,来唤醒人们对良知的认同与追求,认为良好品性的形成是从道德“依从”到道德“认同”再到道德“内化”是从“他律”走向“自律”的过程。在这样的德育形成过程的要求下,具备专业的德育知识,掌握学生成长规律和身心发展特点的知识,可以帮助班主任正确处理学生学习与生活 and 思想动态发展等方面问题。在严峻的高考压力之下,中职生顶着巨大的学习压力,这时候需要具备一定的专知识的老师对学生品行发展引导,处理好一系列的心理问题,让学生能在学习中披荆斩棘;树立好正确的是非观,引导在人生道路跨越困难与障碍;了解学生思想动态,调整良好的心态,提高学生的适应能力这都要求班主任应当具备丰富的德育知识。

(三) 德育观念落后

在教师德育中,德育观念是对德育行为产生影响的,大部分人对德育的在关注停留在德育活动与德育管理的外显式的德育上,而忽略德育观念的意义。马克思主义认识论对活动的过程和表现形式做了一个条件性的说明,认为产品要在活动过程中才可以以适当形式呈现出来,所以产品才能有效地调整主体的活动情况。同理,班主任作为对学生进行的德育首先要对德育主体,活动的性质、结构、内容有清晰地认识,才能有效不断地调整德育目标和德育方向。随着时代的发展,传统德育观念因循守旧,刻板不灵活,往往停留在“教条主义”——说教的形式上,没有从尊重理解学生和保护学生的自尊心上出发,用强制力来束缚学生。

(三) 德育经验不足

“经验”多指从反复实践中得出的技能或知识。德育经验是班主任在德育实践过程中经过反思总结出来的知识。往往在中职班主任身上,德育经验的欠缺是常态现象。有的是刚毕业就进入学校工作,有的在在职前学生时代非师范类学生,没有受过专业的德育培训,有的没有德育的意识,更别谈德育经验……因此,中职班主任通过积累相应的经验,不断反思,丰富自己的德育观念,

在不断的实践中积累德育经验,丰富自己的认知。德育经验可分为直接经验和间接经验。直接德育经验是班主任通过自身亲自地参与德育实践,经过反思后获得切身体会而总结得来的;间接德育经验来源渠道相对较多,例如通过知识的学习在观念上获得的发展获取,通过观察学习所得,通过向有经验的老师学习等。在时间上,直接德育经验的获得时间相对长,教师要在自我探索中逐渐摸索获得,探索过程中容易走偏或用力过猛;间接德育经验源于别人实践后凝练总结,一般奏效比较快,耗时短。但是,在经验的积累与反思中,需要重视的一点是班主任应该学会把直接经验与间接经验相结合,博采众长,加上自身的特点,辩证的借鉴,促进自我德育能力的提升。

二、中职班主任德育工作优化对策

(一) 紧抓培训契机,提升班主任德育素养

在培训机会上:班主任老师有的接受过专业的培训与学习,有的没有经过培训全靠自身“摸着石头过河”,她们的德育素养参差不齐,加上有些新任班主任是临聘教师缺少很多外出接受专业培训的机会,为了学校学生更好的发展,学校应当“一视同仁”,让那些临聘的班主任也得到学习的机会;培训形式上:培训形式应丰富多样,以集体培训为主,个别培训为辅。在集体培训中,为班主任们提供了群体交流的机会,有利于让新班主任们在同一个层次内找到共性与个性的问题,可以通过集体智慧商讨应对的策略和交流经验;个别培训是学校应当利用好各类教育资源,为班主任制定适合中职德育能力提升的路径,帮助新班主任德育能力发展提供目标指引。另外提供给新任班主任们每月德育心得交流座谈会,既可邀请校内的德高望重经验丰富的老师也可以联合校外教育力量到校参与德育心得座谈会,“畅所欲言”在与同伴交流中“择善而从”促进自身完善与德育经验积累。

(二) 积极开展家校合作共育模式

很多家长都把孩子视为掌中宝,家庭对孩子的德育影响具有包容性和非正式性。往往会给学生一种不够严肃的映像,学生在某些行为上就容易跨越红线,对一些不允许做的事情跃跃欲试,抱有会被原谅的心理,而学校德育往往要求学生令行禁止,家长对学生的德育大多点到为止,没有彻底的矫正,因为会造成家庭与学校教育思想不一致的情况。很多时候学生出现问题被班主任指出,尤其在微信群内,有些老师直接指出问题,方式运用不得当,得到的是家长“炫耀式”的批斗,这种对教育理解的偏差,让家长与教师之间的责任边界趋于模糊,从而导致家校共育的教育停留于表面,难以实现预期的效果。因此,班主任要改变家庭与学校教育配合失调的现象,协调与家长关系,指导家庭教育。

(三) 借助班级活动,培养学生健康心态

中职班主任抓住群体的力量,从班级的班级管理模式上可以分为民主管理、自我管理、常规管理和平行管理。从“个人”到“小

组”再到“全班”由小及大对学生进行管理,培养学生的集体意识和责任感。新班主任可以把每个学生当作班长来培养,在不断挖掘他们自身优点的同时培养对班级的责任感。传统德育侧重校规班纪管理,表现为说教灌输;现代德育侧重引导学生自主教育,由单一渠道为多种途径。发挥学生自己的教育力量,引导学生进行自我教育,班主任不能“霸权主义”事事管,时时管,“放权”给孩子成长的空间,如果他们需要帮助,班主任可以及时给予帮助。传统德育的失以一种“高姿态”的方式坐而论道,学生被框架捆绑,会让学生很反感。班主任以往都对学生的日常行为具有决定权;面对现在新时代的学生应该有与时俱进的心态,做学生学习的引导者,改正不良行为的监督员,应该以学生的实际出发,发挥学生主观能动性去选择、和管理自己的学习与生活。

(四) 帮助学生正确评价

引导学生进行评价在传统的观念里,对学生德育评价的主体是教师,评价形式较为单一,学生一直都是被动地接受评价。作为班主任面对的是已经具备一定思想意识的学生,他们有独立思考的能力,能够做价值判断。中职生正处于青少年阶段,社会性、独立性等心理活动明显,教师应当尊重学生,尝试通过发挥学生的主观能动性,让学生积极参与到德育评价中来。这样的德育评价活动既可以是发挥“同伴”作用,让别的学生评价学生;也可以是学生通过自我反思过程中评价。在自评与互评过程中,学生通过观察与反思同伴的一些行为,做出价值判断,让学生在评价他人和评价自我中丰富德育情感的体验,养成别的学生作为榜样向别人学习心向的和自己成为榜样的自豪感。

三、结语

通过上面的分析与总结,我们可以发现当前中职班主任德育工作中仍然存在着很大的问题,严重影响着育人的效果。基于此,班主任教师需要打破传统的教育理念和教育方式,通过参加培训来掌握全新的德育方式,进而真正促进中职学生的全面发展与健康成长。

参考文献:

- [1] 陶淑英,赵玉花.提高班主任德育工作实效性的策略探究[J].成才之路,2020(33):2.
- [2] 承洁.增强中职学校班主任德育工作实效性的研究[J].作家天地,2020(4):2.
- [3] 王庆超.中职班主任德育能力提升路径研究[J].中国职业技术教育,2021(32):5.
- [4] 冯江.中职班主任德育工作有效路径探究[J].课堂内外(高中教研),2022(1):2.