

网络环境下的高职院校学生德育工作研究

安秀梅

(辽宁职业学院, 辽宁铁岭 112000)

摘要: 随着信息技术的飞速发展,网络应成为学生生活和学习密不可分的组成部分。网络环境既五彩斑斓,又纷繁复杂。网络环境的这种特点对高职学生极具诱惑力,也存在造成不良后果的可能,比如部分高职生因沉迷网络,出现荒废学业的状况。对此,在本文的论述中,笔者主要从网络环境下德育授课入手,探究使用网络有效开展德育工作的策略,旨在真正让学生从网络中受益,提升高职德育教学水平。

关键词: 网络环境下; 高职院校; 学生德育; 德育工作; 工作研究

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4437

受到网络环境的影响,各种思想层出不穷。有些思想可以促进高职生的成长,有些则会对学生的认知造成不良的影响,甚至会影响学生的思维方式以及价值取向等等。为了真正让学生网络环境下获得全面成长,高职院校需结合网络的特点,借助网络环境下开展德育教学的优势,设置德育授课新手段,让学生在网络中获得正确价值观的形成和思维方式的构建,提升网络德育教学的有效性。

一、网络环境的特点

(一) 信息的丰富性

网络中具有丰富的信息。高职生在网络上一方面可以搜集各种信息,比如经济、军事、文化、科技等等,另一方面可运用网络学习专业的知识,解决生活中的问题,即为个人的生活和学习提供便捷。与此同时,网络上也呈现出一些不良的信息,比如个人主义、拜金主义等等,其对学生价值观的构建产生不良影响。

(二) 信息的虚拟性

网络环境是一个非真实的世界。在网上,高职生可以与各种职业的人交流,了解各行各业的信息,摆脱现实世界的约束,随心所欲的表达。与此同时,学生在网络上也极有可能结交“损友”,对学生的身心造成不良的影响。

(三) 环境的开放性

在网络上,高职学生可以打破现实世界中时空局限,在遵守相应法律法规的前提下与世界各地的人进行交流,并发布、接受各种信息,构建各种新型的网络关系,让学生在诉说心事的同时,解决他们在成长过程中的困惑。与此同时,由于在网络中,部分学生并不能准确核实网友的相关信息,加之并不具备较强思辨能力,存在被骗的潜在危险。

总之,网络的特定既为学生的成长提供了便捷,也带了一定的阻碍。为此,职业院校教师需认识网络的特点,并探究网络环境下开展德育教学工作的新出路,真正让学生通过德育知识的学习,更好地融入网络中,获得全面地发展。

二、网络环境下德育工作开展优势

(一) 有利于培养学生的平等和参与意识

网络具有开放的特点。学生可以在互联网上可以摆脱

现实世界的束缚,尤其是权利、阶层的束缚,在平等、自愿的基础上进行多角度的交流,获得平等意识的加强。与此同时,学生在网络上可以积极地参与到各种论坛观点的探讨中,在发表个人看法的同时,维护个人的权益,促进参与意识的增强。

(二) 为德育工作的开展提供丰富的资源

在开展德育教学过程中,教师可摆脱传统的德育教学思维,从网络入手结合具体的德育授课目标以及内容搜集德育授课案例,并引入接近学生生活的案例,激发他们的德育学习热情,实现德育教学质量的提升。为此,高校德育教师可充分运用网络的特性,搜集德育教学所需的资料。

(三) 有利于激发学生的思维创造力

德育教师在教学的过程中可利用互联网的开放性,设置不同德育授课内容和形式,拓展学生的思维方式,让他们从不同的角度思考问题,使学生在德育学习的过程中获得想象能力、观察能力的提升,最终达到激发学生思维创造力的目的。

三、网络环境下开展德育工作的策略

(一) 提升德育工作者的网络素养

在现阶段的教学过程中,笔者常常发现如下的现象:部分学生在专业知识的学习过程中并未真正动脑思考,而是在网上搜集相应的资料,这也导致学生对网络存在严重的依赖感,不利于他们良好学习习惯的养成。为此,高职院校德育教师应从提升个人网络素养的角度入手,通过网络的方式对学生进行针对性指导,让他们在教师的指导下树立正确的学习观,使学生更为科学地运用网络。在具体提升德育工作者网络素养的过程中,高职院校可从如下几方面入手:

1. 开展网络知识培训

高职院校可结合本校德育工作的信息技术水平,定期开展网络培训,让德育工作者掌握各种网络软件,更为熟练运用网络。为了提升网络培训效果,高职院校可邀请网络方面的专家,让他们参与到网络课程的设计以及实际教学中,让本校德育工作者掌握具有实用性的网络知识。

2. 构建网络探讨小组

职业院校为了提升本校德育工作者的网络运用水平,解决学生在网络运用中存在的实际问题,可以构建网络探讨小组,搭建交流的平台,让他们结合个人在网络环境中存在的问题进行针对性讨论,高效地开展网络环境下的德育工作。与此同时,职业院校可让德育工作者结合本校学生的实际状况,比如在网络运用过程中存在的具体问题,灵活设置相应的德育课件,解决实际问题。比如,针对部分学生沉迷网络游戏的状况,网络探讨小组可在研究本校学生实际情况的前提下,结合网络特点设置相应的课件,让学生在学的过程中意识到沉迷网络的危害,并自觉提升个人的行为约束能力。

(二) 构建网络德育授课平台

通过构建网络德育授课平台,教师可运用网络的开放性特征,设置互动化的网络授课场景,让学生在教师、其他学生的互动过程中掌握更多的德育知识,让他们更为科学运用网络,促进学生的全面成长,发挥网络德育授课平台的积极作用。

1. 搭建校园性质的德育授课平台

高职院校可搭建校园性质的德育授课平台,设立多种师生交流平台,比如师生交流天地、师生网络热线交流空间等等,以本校的实际为切入口,构建相应的德育授课平台,让学生在此平台深入的交流,提出个人在网络中面临的问题和困惑,并得到教师的专业解答,使学生的网络运用更为科学,提升德育教学质量。

2. 构建教师性质的德育授课平台

为了促进德育教学的深入,教师可构建个人性质的德育授课网页,并通过此网页与学生进行互动。为了实现师生之间的深入沟通,教师可在此网页设置个人生活模块,展示个人的生活,更好地与学生生活和认知建立连接,拓展师生之间的交流内容和范围,拓展德育教学面,为学生提供更为全面地德育知识学习平台。与此同时,教师可在德育授课网页上设置留言板,让学生以匿名的方式发表个人在成长、学习以及生活中的困惑,并结合他们的具体问题提出针对性策略,即利用网络进行隐性化德育教学,获得良好的德育授课效果。

(三) 构建严格的网络监控机制

为了避免部分学生长期沉迷网络,高职院校需构建严格的网络监控机制,并充分调动学生和教师的力量,开展不同形式的监督,让学生在制度的约束下获得自我控制能力的提升,真正更为正向地运用网络,提升整体德育质量。

1. 构建切实可行的网控制度

高职院校可构建切实可行的网控制度,尝试从如下几点入手:第一,加强网络规范的学习。高职院校可定期进行网络规范的学习,即让学生掌握在网络交流中法律法规,坚决杜绝学生在网络上随意散布谣言的行为。第二,加强上网时间的管控。高校可开展统一限网限电的方式,在熄灯后,进行断网,让学生养成定时上网,

定时休息的良好习惯,提升学生的行为约束力。第三,设置网络防火墙。高职院校可设计网络防火墙,一旦发现部分学生浏览的网站存在病毒威胁时,需进行信息的提醒,真正让学生更为规范地运用网络。

2. 制定线下网络监督机制

除了进行线上网络监管外,高职院校需加强线下网络监管,构建相应的网络监管小组,通过监督相应的数据,了解学生的网络使用状况,比如网络使用时间、浏览网页等等,并对部分学生出现的网络使用问题进行针对性指导。比如,网络监督小组发现部分学生存在上课时间运用网络的行为,可对这部分学生进行教育,并设置相应的措施,比如减少该学生所在宿舍的网络使用时间等等,更好地对学生的行为进行约束。

(三) 增强学生的判断能力

在网络环境下,由于部分学生并不具备较强的网络判断能力,极易发生被骗,或是成为不良信息推手的状况。为此,高职院校需增强学生的判断能力。在实际的执行过程中,高职院校可设立问题咨询室,让学生提出在网络中遇到的各种问题,并结合他们的问题,站在学生的角度思考解决各项问题的方法,更好地引导学生从不同个角度思考问题,提升他们的判断能力。与此同时,高职院校可设置德育网站,通过各种方式比如案例、法律的方式,让学生掌握基本的网络意识和思维,提升他们的判断能力。

总而言之,在开展网络环境下的德育授课过程中,高职院校一方面需要认识网络的特点,另一方面应结合具体的学生实际,灵活开展多种形式的德育授课活动,让学生具备现代化的网络思维,提升他们的思维思辨性。与此同时,高职院校需加强对德育师资队伍、监督制度建设,为更好地开展德育教学提供多种保证,提升整体的德育教学质量。

参考文献:

- [1] 朱梓中. 基于网络环境下的高职院校学生德育工作实践探讨[J]. 才智, 2021(05).
- [2] 孙建. 网络环境下高职院校学生德育工作的探索[J]. 人才资源开发, 2020(06).
- [3] 施汉生. 网络环境下的高职院校学生思想政治工作思路探讨[J]. 中国信息技术教育, 2019(18).
- [4] 朱滕. 基于网络环境下的高职院校学生德育工作实践探讨[J]. 内蒙古教育, 2019(05).
- [5] 赵亮, 杨慧峰. “互联网+”背景下高职院校学生管理工作面临的问题和对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(1): 2.
- [6] 孙孝泊. “德技并修”人才培养理念下高职院校德育实践研究[J]. 大学: 研究与管理, 2021(3): 2.
- [7] 张鑫祥, 邓照春. “你保护世界, 我来保护你”——高职院校学生网络安全教育工作案例[J]. 公关世界, 2021(4): 2.