

网络环境下高校辅导员开展思政教育工作的新路径

阿丽菲热·阿不来提

(新疆师范大学, 新疆乌鲁木齐 830000)

摘要: 网络时代的到来,给高校辅导员思政教育工作带来了新的机遇与挑战。挑战表现为:自由开放的网络环境带来的规则失衡,传统教育方式的被动性与网络环境信息接收的主动性,传统单一教学手段与网络时代多元化等之间的矛盾。机遇表现为网络技术带来的工作方式创新与信息创新。对此,高校辅导员要适应新颖工作方式,将网络技术积极引用到教育工作中,注重体现学生的主体地位,借助网络技术积极开展思政教育工作,以提升高校思政教育工作者的服务能力。基于此,本文针对网络环境下高校辅导员开展思政教育工作的路径进行分析。

关键词: 网络环境;高校;辅导员;思政教育;新路径

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4436

大学生不仅是辅导员思政教育工作的对象,同时也是网络环境的主体,具有网络时代独有的特征。对此,高校辅导员可借助网络技术分析大学生网络平台的海量数据,探索出大学生的行为特点与思想规律,把握大学生的最新思想动态,以此为参考设置思政教育内容与活动,提升思政教育工作的针对性与亲和力。网络环境为思政教育工作提供了更加精准的数据与信息,为辅导员教育方法创新提供了新的路径。

一、网络环境下高校辅导员开展思政教育工作存在的问题

(一) 思想政治教育方法有待创新

传统教育方式主要采取统一授课或面对面授课形式,通过班会或主题团建活动等形式开展群体性教育。很多学生认为,此类活动的说教性较强,缺少趣味性与实用性,大多以敷衍态度应对,难以切实提升思政教育最终成效果。对当代大学生来说,思政教育方式与教育内容缺少生动性与感染力,无法有效带动学生的参与,他们更侧重于实时互动与趣味性较强的活动,比如脱口秀与奇闻探索等活动。在网络时代背景下,海量数据传播在新兴媒体平台,辅导员要紧抓时代机遇,摆脱过时的教育方法,认清传统说教式教育内容已经无法吸引当代大学生,若不及时调整思政教育方法,会对教育工作的开展造成不利影响。

(二) 高校思想政治教育工作方法与新思维的碰撞

思政教育工作是大学生教育工作中的一个庞大体系,网络环境的变化给大学校园环境带来了诸多变化,同时对思政教育工作提出了更高的要求。思政教育的本质在于教育人,在传统教育过程中,一方面人们认为不能采取定向数据与定性模式分析受教育者的行为与思想;另一方面由于传统方法采集的数据效率不高,使得教育者无法借助量化数据传授理论内容。思政教育工作注重体现以情感感染学生,此过程需要辅导员准确把握学生的情感反馈,但单纯依靠辅导员教学经验与情感直觉是远远不够的,还需要结合精准数据进行分析,探索出数据背后影响的情感。传统教育工作方法主要以教师单方面讲授为主,大多数学生在参与过程中无法投入其中,未能真正掌握其精髓,更别说汲取思想的内涵了。

网络时代背景下的大学生更倾向于网络思政教育,若辅导员无法与时俱进便很难吸引学生的关注。

二、网络环境下高校辅导员开展思政教育工作创新的必要性

(一) 有利于促进大学生思政教育信息化发展

网络环境下信息技术得以飞速发展,大学生的思维方式与信息接收偏好等悄然发生变化。面对此变化,高校辅导员应立足大学生思政内在需求,努力提升思政教育的信息化水平。网络环境下高校辅导员教育工作的信息化发展,一方面能够使大学生思政教育信息的收集更加全面。辅导员可以参考大数据平台分析当代大学生的关注话题、娱乐方式等,以此把握他们的思想动态。此类信息是对大学生实际情况的真实反馈,对辅导员各项工作的开展具有重要参考价值。另一方面能使思政教育信息的传播更加广泛。随着网络技术的不断完善,移动设备与自媒体等相继出现,使得辅导员思政教育渠道不断拓展,微博、微信等平台均可以成为辅导员的信息传播媒介,使大学生接受的教育信息更加广泛与及时。总之,网络环境为辅导员思政教育工作的开展带来了新的思路,实现了各类资源的共享与互补,推动思政教育工作的信息化发展。

(二) 有助于提升大学生思政教育工作有效性

随着互联网技术的不断发展,网络环境得以不断丰富,大学生获取信息的途径不断扩展,这对大学生意识形态建设造成一定影响,进而影响思政教育效果。网络环境同时也给辅导员教育工作的开展提供了新的研究思路,如何借助网络技术提升教育工作有效性是目前辅导员需要重点研究的问题。此问题的关键在于辅导员所采取的教育方法,合理恰当且符合时代发展趋势的教学方法,能够获得良好的教育效果。对此,辅导员一方面要重点研究思政教育的内容,在切实了解大学生思想动向与内心想法基础上合理设置课程内容。另一方面要充分考虑大学生的青年特征,结合大学生需求层次选取合适的方法。因此,在网络环境背景下,辅导员创新教学方法,采取符合时代要求的教育方法能够促使教育工作渠道最佳效果,推动大学生综合发展。

三、网络环境下高校辅导员开展思政教育工作的新路径

(一) 树立网络时代教育理念, 创新思政教育理论方法

在网络环境下, 辅导员要树立符合网络时代环境的教育理念, 立足此理念创新理论教育方法, 主要可从两个方面入手: 首先要树立大数据思政教育理念。网络环境下, 大数据与思政教育的融合已成为必然趋势, 上文中提到数据是思政教育的重要参考元素, 通过数据能够分析出一定的问题。数据可以成为思政教育的重要资源, 对验证理论与设计教育活动具有重要的辅助作用, 立足数据的教育活动更能让学生积极参与教育活动, 因此可以说海量数据是设置各项教育决策的重要先机。在网络环境下, 辅导员要建立一定的大数据理念, 形成对大学生数据的概念与思维, 使网络数据服务于思政教育, 赋予思政教育新的内涵。随着数据处理技术的不断升级, 思政教育工作的效率逐渐提升, 高校辅导员各项教育工作也应适应时代发展趋势与新时代意识形态。其次要树立以人为本的教育理念。以人为本是教育改革工作的重要观点, 其注重体现学生的主体地位, 将学生放在首位, 促进学生科学发展。对此, 辅导员在实际落实过程中要从以下方面入手: 一是关注学生的实际需求, 尽可能满足学生的内在需求, 帮助学生解决实际问题, 通过与学生的沟通了解大学生的共性问题与困扰, 进而探索出更具有针对性的教育方法。二是要强化对学生的激励与引导, 通过激励形式将思政内容传递给学生, 推动学生实现个人价值。三是创新思政教育理论方法。辅导员要继承思政教育工作中的优质成果、有效方法等精华内容, 抛弃过时与陈旧的内容, 适当引进网络时代下的新意识与新思想。例如教育工作的“因材施教”是优质教育方法, 要注重将其引进至当下工作中。创新理论方法并非对传统因素的全盘否定, 而是对传统教学方法的总结与整合, 对当下新事物的进一步发展。

(二) 强化网络环境资源利用, 创新思政教育实践方法(情感渗透法、隐性教育法等)

网络环境下, 辅导员要强化对网络资源的利用, 不断创新实践方法, 包括以下几种:

一是情感渗透法。此实践方法的关键在于将情感渗透至教育理念与教育内容中, 强化对学生情感态度变化的关注, 以真实态度开展思政教育。此方法能够让学生建立积极向上的生活心态, 促使学生的健康成长。例如, 辅导员设置“心理健康教育”公开课程, 通过专题演讲与主题班会、主题团日活动等形式进行教学。以主题班会传递情感, 使得师生之间建立情感纽带。在此过程中, 辅导员要与学生建立平等轻松的对话, 让学生能够说出真正的问题, 以此帮助学生解决实际问题。

二是隐性教育法。网络环境的发展进一步拓展了隐性教育的渠道, 使辅导员教育工作更具有多样性。思政教育主要为意识形态的教育, 采取此教育方法更具有成效。在网络环境下, 学生逐渐成为新兴媒体的主体, 大众传媒已成为大学生获取各类信息的

重要渠道。对此, 辅导员要充分发挥网络平台的教育价值, 通过社交平台传递生动内容, 让学生通过一张张生动图片、一个个感人视频接收思政信息, 进而达到教育目的。

(三) 立足当代学生思想现状, 创新思政教育课程内容

当代大学生更倾向于多样化的思政内容与趣味性的教育实践, 辅导员要紧抓这一特点, 创新课程内容, 主要可通过以下方面入手: 一是要创新教育语言。辅导员在教育过程中要与学生以诚相待, 站在学生视角思考问题, 让学生切实感受到教育的温暖, 同时辅导员要积极转变话语方式, 掌握大学生的交流方式与沟通语言, 以此拉近师生距离。二是引进社会热点问题。在网络环境下, 社会突发事件与网络话题能够经过多种渠道得以传播, 学生可以在社交平台就热点问题自由发表真实看法。辅导员可以此为切入点, 将社会热门事件与热点讨论话题引进教育课堂, 带领学生以辩证思维看待问题, 以此纠正学生的错误观点。例如, 《奇葩说》是备受当代青年喜好的节目, 节目以辩论形式谈论社会话题, 其中很多话题都能够真实体现当代青年的关注问题, 比如“你选择大城市还是小城市”等, 这些都是大学生毕业后需要直面的问题, 将此节目引进教育活动中, 不仅有助于疏导大学生群体的现实困惑, 同时还可以引导大学生树立正确的思想观念。三是汲取社会人物的积极力量。网络上的“反面教材”能够帮助学生树立正确解决公共危机的意识, 正面榜样能够对学生起到价值引领作用。大学生作为思想逐渐成熟的个体, 要能够透过问题表面看到背后本质, 辅导员要将社会事件与社会人物的正能量传递给学生。

四、结语

综上所述, 网络环境的变化为大学生思政教育创新提供了新的思路。辅导员作为思政教育工作的重要组成部分, 一方面要借助网络及时深入分析大学生的思想现状与实际需求, 另一方面要结合网络时代下大学生的心理状态与关注问题等要素, 合理设置教学活动, 通过创新思政教育方法, 提升思政教育工作的有效性, 以促进大学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 郭旗. 深入推进“五位一体”评价 提升高校辅导员思政工作成效——基于《深化新时代教育评价改革总体方案》[J]. 吉林教育, 2021(25): 86-88.
- [2] 杨善金. 大学生思政教育视角下辅导员协同育人策略分析[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(13): 150-151.
- [3] 宫晶. 高校辅导员大学生思政教育工作“软管理”探究[J]. 科教导刊, 2021(19): 171-173.
- [4] 姜蕊. 高校辅导员将思政教育融入日常管理的策略探索[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(07): 30-31.