

在初中道德与法治课教学中培育师生核心素养的探索

杨晓坡

(湖北省荆门市京山市罗店镇初级中学, 湖北 荆门 431809)

摘要: 核心素养是当代素质教育深度发展的重要内容之一, 教师结合新课标要求, 通过科学设立核心素养目标, 有效挖掘核心素养内容以及实施多元化教学方法在初中《道德与法治》教学中培养的学生核心素养, 能在很大程度和意义上提升学生的素养和能力, 促进学生综合能力的提高。

关键词: 道德与法治; 初中阶段; 核心素养; 方式方法

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4434

初中阶段的《道德与法治》对于学生思想价值观建设和良好道德品质提升有着重要的意义和价值, 是当代学生思想道德教育的重要组成部分, 基于此, 当代教师应加强对于《道德与法治》中内容的深度理解, 进而对其涉及的核心素养内容进行科学挖掘和有效性应用, 进而在自身的引导综合, 保证学生核心素养培养效果, 有效提高其综合素养。

一、坚持以生为本理念, 构建核心素养达成目标

核心素养培养活动的主体是学生, 教师在学生《道德与法治》教学中, 一定要首先明确学生的实际认知和发展情况, 进而根据其成长与发展状态来科学制定对应的核心素养培养目标, 有效实施规范化的学生核心素养培养建设工作。在具体的学生培养中, 教师可以从以下几个方面做起: 首先是要注重教学设计。教学设计是教学的灵魂, 是教学效果保证的基础条件, 教师在进行教学设计的时候, 可以设计在教学初期, 利用课本中的资料为学生构建一个生活化的情境, 接着在利用问题引领的方式来为学生进行知识讲授, 并于基础讲授后, 让学生进行综合分析和讨论。通过这样的方式, 学生就会科学而系统地掌握相应的《道德与法治》知识, 具备优质的核心素养。例如在教授学生《夯实法治基础》相关知识的时候, 教师可以先确立教学目标, 即首先要能够科学认知什么是法治? 法治的意义, 了解当代法治从国家、社会以及家庭等多方面、多维度对每个人的责任以及义务, 其次要能够明确法治的价值和深刻内涵, 树立遵纪守法的良好习惯。目标设立完毕后, 教师可以再穿插下具体法治内容, 如我国法治建设的历程, 全面依法治国的原因和总目标等等。通过这样的方式, 学生的核心素养培养效果会更好, 学生的综合能力也会得到一定的提升。

二、有效挖掘核心内容, 实施科学核心素养培养策略

《道德与法治》的核心素养包括很多内容, 如政治认同、法治意识和理性精神等, 这些核心素养都潜藏在《道德与法治》教材内容当中, 教师通过科学的手段, 恰到好处对其进行科学挖掘, 不仅有助于学生更好的理解课本教学内容, 加强他们的认知水平, 更重要的是还能丰富原有的学科教学内容, 扩展知识发展方向,

提升内容维度, 促进学生发展。因此, 教师在进行初中阶段《道德与法治》核心素养培养时, 一定要深度挖掘教材中的核心素养因素, 进而提升核心素养培养效果, 提高学生核心素养整体水平。

例如在教授的学生《维护国家安全》的时候, 我们发现课本中涉及了很多的内容, 纵观这些内容, 其核心都是围绕国家安全来设置的。因此, 教师在结合课本进行讲解时, 可以对具体内容进行深度的提升, 使其达到民族、国家的高度, 让学生在这种高度中, 加强对于我国政治、经济现状的了解, 提升他们的爱国情怀, 从而使他们尊重历史、关注时事, 在不断加强了了解的基础上, 逐步树立民族荣辱观和民族自豪感, 有效增强他们的思想认知水平。此外, 教师还应结合一些实时问题, 利用实时问题来加强学生对于国家安全、民族荣辱的理解, 强化他们保家卫国的正确思想意识。如现在教师可以引导学生对比 2008 年奥运会和现在的冬奥会, 以此来加强他们对于家国情怀的深刻理解和提升他们的思想水平。

三、实施多元教学方法, 提高学生核心素养培养效果

(一) 实施项目驱动教学法

素质教育的深化发展以及学生培养核心素养内容的提出、丰富以及发展, 使当代教育朝着更加科学化以及规范化的方向发展。在当代以生为本的学生培养理念下, 教师应积极利用各种如问题引领下的项目驱动教学等诸多教学方法来激发学生自身的技能与知识探究能力, 增强其综合个人素质和核心素养。如在《道德与法治》核心素养培养中, 教师可以从主动探究的角度出发, 让学生主动通过自行预习对应知识的方法, 对即将涉及的《道德与法治》知识进行科学的理解, 从而增强他们的印象, 发展与提高他们的综合素质。例如在教授学生《服务社会》相关知识时, 我们总结发现, 其包括其概念、体现方式、具体案例等诸多内容。针对这样的情况, 教师可以先提出具体任务, 即 1. 能明确知道服务社会的概念和价值意义。2. 能够清楚认知服务社会对于自身以及国家未来发展的重要性。3. 了解并认知服务社会在具体案例中的体现。大的任务提出后, 教师可以将这些主任务根据学生的能力分为一些小的阶段性达成任务, 如服务社会的具体方式, 服务社会的各

种做法等等。在完成具体的分目标之后，教师可以引导学生组建一些合作小组，利用合作小组的方式进入学习的第三阶段。也就是总结学习阶段。具体来讲通过运用教材内容和教师问题引导的方法，找寻并获得这些对应任务涉及知识的路径，并由此找到问题答案。待所有问题都达成之后，教师可以引导学生进行过程评价，让学生在归纳分析中，对于刚才的技能与知识获取路径以及获取方法进行总结研究，进而有效优化自己的知识技能获得路径，提升他们的核心素养。

（二）实施思维导图式教学法

思维导图是当代学生思维能力培养的重要手段之一，教师通过不断的引导和锻炼学生的思维逻辑能力，增强其思维逻辑水平，能够在很大程度上，帮助学生逐步形成良好的各类学科学习逻辑，提升其核心素养，有效全面系统的完成对应知识与技能的掌握与使用。如在教授学生《建设美丽中国》对应知识的时候，教师可以先根据本节课的课堂教学目标，将一些对应的课堂目标衍生问题写在黑板上，接着引导学生就这些问题主动的进行扩大研究，并在不断研究中，掌握对应的知识，完成系统性垂直性知识的全面构建。在课堂教学完毕后，教师还要引领学生对刚才的学习过程和学习内容进行回忆，并根据达成目标以及各种延伸性问题进行自我总结和归纳，从而将技能与知识逐步形成一定的知识脉络，科学形成对应的思维导图知识图谱。在这个过程中，教师还应对学生就进行科学引导，利用合理介入的方式来促进学生逻辑思维的发展，让他们在自我突破中，获得一定的技能与知识。如在教授学生《守望精神家园》中关于《延续文化血脉》知识时，教师可以利用学生生活中的一些知识和情景来对学生进行引导，从而加强学生对于我国优秀文化的理解，加强他们的认知能力，提高他们的综合水平。通过这样的方式，学生就能够更加深刻的了解对应的知识，有效达到课堂技能与知识的教学目标。

四、注重课后作业内容，提高学生综合素养

课后作业是学生巩固课堂知识，扩展发展的重要组成部分，优质的科学的课外作业不仅能极大的促进学生课堂知识的巩固与消化，更重要的是还能扩展学生的视野，丰富学生的学习内容，优化学生的知识以及技能获取路径。因此，教师除了在课堂教学中进行核心素养培养以外，在日常的作业中，也要为学生留一下生活化的作业，加强他们对于核心素养内容的深度了解，促进他们整体学习水平的提高。例如在教授完学生凝聚价值追求相关知识之后，教师可以结合学生的实际认知情况，为学生布置一项这样的生活化的作业，即利用文本阅读和网络搜索的手段主动寻找不同行业和岗位的人民，了解他们对自身职业价值的理解。教师在学生完成任务后，还应对学生的思想进行引导，帮助学生明确每个劳动岗位都来之不易，使他们在科学树立价值观与劳动观的

基础上，明确自身的努力目标，树立积极奋斗的良好信念。教师还可以积极组织一些实际的探究活动，如教师可以带领学生看看不同行业和工作中努力工作的人民，让他们在实际了解中，真正认知每个人、每个工作在社会体系以及国家发展中的意义，从而加强他们对于社会价值的正确认知，树立正确的奋斗观念，有效帮助他们建立长久稳定的良好心态。

五、构建多元评价体系，促进学生全面发展，保证政治核心素养效果

科学的评价体系不仅有助于学生对于核心素养内容的理解，深化他们的学习能力，更重要的是还能保证他们学习效益，增强日常培养效果。基于此，教师在进行核心素养培养中，除了要采取多元化、多样态的教学方法以外，教师还应在学生自我发展视域下，根据学生的实际情况来涉及实施多元化的课程知识技能以及学生素养能力教学评价体系。在具体设计中，教师可以从三个不同的角度和方向对学生进行考核，从而保证考核的科学性，有效增强学生核心素养培养效果。首先是日常考核，也就是在日常教学中，通过一些简单的测评来科学把握学生的学习内容实际学习效果，进而进行针对性的补充讲解，有效的帮助学生更好地掌握知识，提升他们的思想道德意识和综合素养，第二种则是期末考评。也就是对学生的内容知识强度和知识密度进行实际的考试和测评，让学生杜绝日常懒散行为，加强对于核心素养内容的认识。最后就是综合考评，也就是结合日常课堂学习、课后测评进行综合打分，进而有效科学的帮助学生认清自己的成长学习位置，有目的地进行努力与发展。教师还应积极加入一些社会热点，积极利用社会热点问题来考核学生的思想认识，有效提升他们的道德品质和思想意识。

总而言之，科学的多元化的手段和模式对于学生核心素养培养有着重要的价值以及意义，当代教师一定要加强对于学生核心素养培养理念和实施策略的深度认识，从而在不断提高其教学与学生培养有效性的基础上，科学有效地进行实践以及发展，从而有效提高学生培养效果，促进学生核心素养和综合素质的提高与发展。

参考文献：

- [1] 郭琼瑜. 初中道德与法治核心素养的培养策略 [J]. 当代家庭教育, 2021 (33): 127-128.
- [2] 宋庆妹. 培养思辨能力是提高学生核心素养的法宝——从部编版初中道德与法治教学实践谈起 [J]. 当代家庭教育, 2021 (30): 51-52.
- [3] 高满堂. 注重核心素养培养为学生终身发展奠基——浅议优化初中道德与法治课堂教学 [J]. 新课程, 2021 (39): 48.