

“依专塑能立德”的思政课程实践育人体系建构

刺啸媛

(桂林信息科技学院, 广西 桂林 541000)

摘要:“依专塑能立德”的思政课程实践育人体系旨在通过将学生专业特色背景与思政课程相融合的方式开展实践教学,从而塑造学生解决问题能力,达到立德树人培养目标的实践育人模式。体系构建过程中,要明确“依专”为载体,“塑能”为核心,“立德”为目标的原则,模式设计遵循“专业入手——能力体现——德行浸入”的理念,并把握好此实践育人体系的各环节处理。

关键词:依专;塑能;立德;实践育人

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4433

思想政治教育是对学生思想观念的重要引导过程,是高校专业教学中密不可分的一部分,高校思想政治教育应充分融入学科教学,教师要考虑“怎么调动学生学习的内在积极性,怎么满足学生成长的内在需要,怎么引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,从而实现铸魂育人、立德树人的根本任务,就成为思政课教师的新目标、新使命。”一系列问题,而本研究恰恰旨在找到突破口,拉近师生间距离,以学生专业为基础找到学生兴趣的切入点及师生间思想共鸣,并将思政课程中立德树人的核心要义浸润学生心田,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,以实践育人为抓手实现全程育人,全方位育人,努力开创高等教育事业发展新局面,积极打造聚合校内外资源,统筹高校实践平台、载体、手段,打通各专业与思政课程通路的链条式“依专塑能立德”的思政课程实践育人体系。

一、思政课程育人体系现存的问题

(一)思政理论课程讲授与实践教学脱节的问题

传统观念中的思政理论课以灌输式教学为主,而正是因为长时间采取这样的教学模式在学生心中形成了刻板印象,认为思政课程仅存在于书本当中,在实践中几乎不能发挥作用,所以对学生而言无法入脑入心。虽然近几年随着多媒体技术在思政课程中的运用与普及和实践教学形式逐步多样化,学生对于思政课程有所改观,但似乎又从不爱上,不想听转变为娱乐心态,认为上思政课是专业课之外的休闲娱乐。思政课程具有理论性较强的特点但让思政理论参与学生实践却缺乏必要的桥梁,这种极端化的转变以及理论与实践相结合成为一句空洞的说教也让思政课程与立德树人的培养目标存在一定的距离。

(二)思政课程在高校实践中未形成与校内外资源协同发展的态势

相比于之前思政课程在高校内不受重视,被边缘化的情况,目前的高校对思政课程无论是从课程设置的规划还是思政教师队伍的建设都以都形成了自上而下的发展推力,这种合力是空前的使得思政教师和学生都感受到思政课程地位的变化。但是要想真正落实当前教育提倡的“八个相统一”还有相当长一段路要走,最直接的表现在于校内各专业与思政课程之间还远没有达成协同发

展的统一战线,思政课程与课程思政在大部分时候依然是各自为政,欠缺沟通与表达的协作机制。校外资源的运用还存在于理想模型当中,思政课程想充分利用这些社会资源来覆盖全校学生无论从人力、物力、财力及安全保障方面都存在诸多困难。

(三)思政课程在实践育人过程中与学生专业融合度不够

思政课程在实践育人过程中往往面临“一厢情愿”的困境,学生对于传统思政课程实践教学的主题不感兴趣,或者抱着完成任务的态度来完成,尤其是理工科的学生对文科类课程本就感受力较低,很难真正在实践中感受思政教育内容的魅力。还有一个重要的因素就是思政实践教学在设计之初很少考虑学生的专业背景,这在很大程度上阻碍了学生利用自身专业优势参与思政活动的可能性,使得学生很难在思政课程和专业课程之间找到衔接与平衡甚至是共鸣,进而学生对思政课程实践兴趣度较低。

二、“依专塑能立德”的思政课程实践育人体系的内涵

(一)“依专”打通理论与实践的沟通桥梁

所谓“依专”即依托学生专业特色构建思政实践育人体系,以思政理论内容为核心,学生专业为技术载体,最终思政实践以学生擅长的专业形式来实现。在学生看来枯燥乏味的思政理论不再纸上谈兵而是切实以自己能够运用习得的技能实现的可视化的作品,这一方面将极大地提高学生的学习兴趣,一方面在心理上认为自己有技术优势可以更好地完成实践作品,当然这也要求教师在引导学生找到思政与专业之间的契合点下一番功夫。

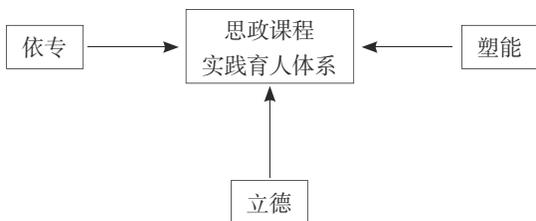
(二)“塑能”构建思政与各专业间协同平台

所谓“塑能”即在思政实践育人的过程中不断塑造学生的动手能力,将思政中深涩的理论能力得以实现,如思辨能力、创新能力、批判能力等,而这些能力的实现除学生的自我思考外还需要资源平台的协助和支持。比如,马克思主义学院与其他系部在实践活动中的沟通交流,以使得学生实践达到同一平台各有收获的目的。在这一实践育人体系中思政在学生心中不再扮演与自身能力积累毫无关系的角色,而是让其深刻地体会到思政作为一门理论型学科是在其学习生活中起到思想引领,方向把握以及拓展就业领域作用的具有实用性的学科。从思政课程的角度出发,运用好协同平台也拓展了思政课实现的形式,并且加强了思政课

程与课程思政的协同育人功能，而这一协同机制的最大受益人将是学生群体。

（三）“立德”回归思政课程育人的最终目标

所谓“立德”就是在“依专塑能”的基础上回归思政课程最初的培养目标，即“立德树人”，强调“新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”在依托学生专业和协同其他专业的过程中不要顾此失彼，喧宾夺主，始终铭记思政课程实践育人的初心使命，教师需要在实践教学主题选择以及实现形式方面考虑思政内容的融合性以及可行性，切不可牵强附会。



三、实施“依专塑能立德”的思政课程实践育人体系的策略

（一）“1+1”的融合策略

“1+1”即“思政+专业”的实践育人融合模式。在这一体系中，思政不再是孤立的存在，而是可以依托学生专业背景融合开展的课程。在日常实践教学授课的过程中，依照这一策略开展的实践教学都收起到较好的效果。例如，“思政+设计专业”发挥了设计系学生的绘画、动漫、广告、环创、产品设计等专业优势，作品以海报、广告创意、动画片、产品创意等为呈现形式完成。在这个过程中，学生不仅锻炼了自身专业能力，而且可以从思政课程的内容为切入点思考艺术呈现，用艺术手法表达思政内涵。“思政+计算机专业”发挥了计算机专业学生网络技术特长，在思政实践教学过程中能够突破传统思维，利用高科技手段来实现思政理论的具象表达，作品以模拟仿真、网站建设、网络互动、信息化微视频等形式呈现，一方面激起学生深耕专业能力的热情，另一方面学生找到专业实现的新方向。总之，“1+1”的融合策略使“思政+专业”两个方面相辅相成，同向促进学生发展。

（二）“1+N”的协同策略

“1+N”即“思政+各类平台资源”的实践育人协同模式。思政课程的开展要摆脱闭门造车孤立发展的思路，而是要打通马克思主义学院与校内外各类资源的协作通道。在这个体系中要以马克思主义学院为圆心，思政课程内容为圆心，多部门多层次辐

射式联合开展实践育人，这样往往能收到意想不到的教学效果。一方面，思政课程联合校内资源，比如打造“思政+党群”的党建新格局，“思政+融媒体”的宣传新阵地，“思政+大学生社团”的思想新干线，“思政+创新创业基地”的发展新平台，“思政+线上资源”的学习新宝库等等。简而言之，就是将校内各类资源充分利用，在其中注入思政元素，真正实现为国育人，为党育人。另一方面，思政课程联合校外资源，比如积极构建各高校联盟发展机制协商共育，互通有无，共建共享；与爱国主义示范基地、各类中小学、先进党建企事业单位等达成长期战略合作关系，为学生提供实践机会，让学生能够走向社会感受思政文化，为其未来发展提供新思考，切实提高学生的实践能力。

在实施以上两个策略的同时，思政教育主体必须始终把握立德树人的主要目标不动摇，精心设计实践步骤和环节，将“依专”“塑能”“立德”有机结合起来，构建思政一体化的大格局。思政教育主体也要站在多视角多维度的建构体系中思考思政课程的高质量发展，肩负起时代赋予的责任，将加强学生综合素养以及培育其高尚人格为己任，不断提高思政教育主体自身战略协同能力，同时增强学生不断解决各种实际问题的能力。

四、实现“依专塑能立德”的思政课程实践育人体系的意义

“依专塑能立德”的思政课程实践育人体系的构建首先改善了思政课程实践育人形式单一的困境，可以更好地践行理论联系实际，使得高宿楼阁的理论变成生活的现实；其次，这一体系将成为打造高校大思政格局的有效载体，充分利用国家给予的政策引导，结合各高校实际将思政课程与专业课程有效衔接构建协同育人机制，盘活大思政这盘棋；最后，这一思政课程实践育人体系在实现立德树人这一根本培养目标方面真正从学生自身情况出发，使得思政课程“入脑入心”不再是空洞的理想，而成为可以实现的目标。

参考文献：

- [1] 王志建, 张枫. 高校“三全育人”体系的构建[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2020(11): 143-146.
- [2] 许秀群, 周妍, 高瑜. 高职思政课多维度融合育人模式探索与实践[J]. 大学教育, 2017(6): 91-102.
- [3] 余莎莎. 高校发展型资助育人“5C”模式建构研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020(6): 84-86.
- [4] 常经营. “五位一体”课程思政育人模式探索与实践[J]. 四川职业技术学院学报, 2021(6): 29-32.
- [5] 车辉. “三全育人”视阈下高校思政教育有效路径探析[J]. 广西社会科学, 2020(12): 178-183.

基金项目：本文系桂林信息科技学院《项目名称：“三全育人”》（项目编号：2021SQ05）的阶段性研究成果。

作者简介：刺啸媛（1986-），女，山西介休人，硕士，研究方向为思想政治教育。