

绿色发展理念下高校思政课网络育人问题研究

尹芳芳

(广州华南商贸职业学院, 广东 广州 510550)

摘要: 本文从绿色发展理念的视角出发, 对我国高职院校思政课网络育人现状进行分析, 并从打造线上线下思政教育阵地、共享思政育人资源、培养文明上网习惯三个方面入手, 挖掘“互联网+”潜在的育人功能, 创新思政课网络育人模式, 营造良好的网络育人氛围, 具有一定的可行性、创新性和时代性。

关键词: 绿色发展理念 思政课 网络育人

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4429

一、必要性研究

(一) 时代发展要求

随着信息技术的飞速发展, 网络文化形态快速更迭。2013年底, 智能手机开始在我国普及, 人们由微信息时代开始进入“互联网+”时代, 最初单纯的微博、微小说、微手机报等体检方式, 已经不能满足用户的需求, QQ、博客、微信、抖音等后来居上, 受到广大群众尤其是青年人的喜欢。近几年, 大数据搜索、公众号、短视频等又与互联网紧密结合, 建构了形式多样的自媒体源, 创造了信息快速化、形象化和立体化传播。纵观当今世界, 网络文化对大众生活和意识形态的影响越来越突显。2015年, 国家开始倡导新发展理念, 其中之一就是绿色发展理念。对于高校思政课来说, 从网络角度探究思政课育人工作, 践行绿色发展理念, 成为一项有益的研究。

(二) 国家政策导向

2017年, 教育部思想政治工作司发文《深入推动思想政治工作网上线 切实发挥网络育人功能》, 要求全国各地各高校深入推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 构建互联互通的网络平台、共建共享的网络文化和同心同向的网络工作队伍。同年12月, 中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 把网络育人质量提升体系作为基本任务之一, 提出加强校园网络文化建设与管理, 传播主旋律、弘扬正能量, 守护好网络精神家园。时代在召唤, 国家政策引领高校网络育人工作规范化开展, 已是现实所趋。

二、现状及问题

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 具有不可替代的作用。结合高校实际, 探索如何在绿色发展理念下, 构建网络育人新机制, 制订网络育人实施新规范, 不断引导和加强学生的实践, 形成众智和共识, 让网络育人更好地为思政课的发展助力, 提升思政课的育人成效, 将具有直接而现实的意义。

随着社会主义核心价值观的确立《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等文件的相继出台, 网络育人紧跟新时代新思潮, 涌现出许多与社会主义核心价值观, 与德育、智育、体育、美育和劳育五育并举相结合的研究成果, 这为高校思政课网络育人提供了有益的时代示范。

回顾以往, 众多学者在高校思政课网络育人问题上做了很多探究, 视角广泛, 结论各异, 提出的具体办法, 针对性和可操作性都不强, 育人实效欠佳。综合来说, 思政课网络育人大多以多媒体为载体, 通过理论讲解、案例分析、视频观看、故事讨论、情景创设、问题思考等主要形式, 进行课堂教授, 线下育人多以朗诵、演讲、红歌、辩论等为主, 活动也多在课堂完成。虽然也有通过录制小视频的形式来吸引学生参加网络育人实践, 以求得激发学习思政课的兴趣和参与度, 但形式单一, 不够丰富和成熟。

如何将网络育人更好地运用到思政课当中, 在免于时间、人力、设备、纸张等节能降耗、避免浪费的情况下, 遵循思政课教学基本规律和学生成长成才规律, 把握学生思想特点和发展需求, 以学生为中心, 创新工作载体、优化内容供给、改进工作方法, 激活高校思政课的内生动力, 提升网络育人实效, 避免思政育人理论化、内容学术化和形式枯燥性, 更避免思政课走向庸俗化、功利化和世俗化, 更好地通过网络育人提升思政课质量, 落实思政课立德树人的根本任务, 使得新时代青年大学生坚守意识形态阵地、形成正确的网络认知、营造纯净健康的网络环境, 具有重要和长远的现实意义。

三、对策分析

文章试图通过拓展多样途径、聚合多重力量、进行多方引导, 在网络育人的平台创新、形式增加、资源共享……将网络育人更好地融入思政课当中, 增强同学们对于书本知识的理解和运用, 培养同学们辨别网络信息真伪的能力, 正确分析国家时政热点, 理性对待社会热门话题, 坚决抵制外来敌对势力在意识形态上的侵扰, 使同学们坚定爱国主义的立场, 树立正确的价值观、人生观和世界观。

(一) 打造线上线下网络育人阵地

1. 线上: 创新思政课课堂网络育人模式

邀请校内外专家学者、教学名师、优秀导师、辅导员等以直播或录播的方式, 就时事热点话题、思政关键问题发表看法、提出问题, 在课堂上展示呈现, 供同学们现场学习讨论作答。

设立班级“新闻发言人”, 可用固定或流动的方式设立若干名, 对于国内外每周出现的热点新闻, 通过“学习通”、微信等平台进行分享分析, 并供同学们在课堂上提问、质疑和探讨。

举行专题小活动,如开设“大国崛起”专题活动,引领学生从现实生活着手,探寻国家发展历程中的成就与经验,不断塑造他们的家国情怀和政治素养;又如举办“看图片猜事件”“读语句辨出处”等游戏活动,增加同学们的学习兴趣,提高同学们的学习热情,从而加深其思政知识的记忆,潜移默化中塑造其思政素养。

2. 线下:营造思政网络育人校园氛围

设立专门的思政放映室。根据政策导向和思政课程进度,每周定时两晚播放相关的纪录片或影片,供没有课程的同学们自由观影,使同学们在轻松的氛围中学习思政文化知识,培养他们的思想品质、道德观念。

开展思政“云相约”活动。鼓励全校师生以接力录制短视频的方式,传承经典文化,如以“上下五千年”为中心主题,引领学生搜集资料、拍摄或制作视频,并在学校教学楼外的LED显示屏上滚动播放。

建设VR虚拟场馆。加强现代科技与思政育人相融合,提供多种具有思政教育意义的经典视频、图片供同学们选择观看,可使同学们身临其境地感受到革命先烈为中华民族求独立解放、为救人民于水深火热,抛头颅、洒热血的不怕牺牲的精神,从而更加珍惜来之不易的和平生活,自觉肩负起时代使命,自觉维护国家的安全和利益。

(二) 共享思政育人资源

充分运用“互联网+”育人功能,可在学校网站思政专栏下,开设子栏目。

建设思政电子文库。依思政课教学目标,采购并上传相应的电子书籍、期刊、论文等,使学生能够方便快捷地查询到学习材料,从而更好地做好课前预习、课后巩固,亦可拓展学生的知识面。

开辟“青年网络文化墙”。不同阶段设立不同专题,引领学生畅谈自己的学习、青春、家庭、生活与未来,塑造他们理想与信念。在此基础上,通过对其中优秀文章、图片和观点的表彰,来实现思政教育引领目标,推动学生不断成长和发展。

(三) 培养学生文明上网习惯

设立班级网络文明监督员。每班可挑选1-2名,针对本班学生在微信群、QQ群、微博、抖音等平台出现的一些不文明内容加以提醒和制止,并将棘手的问题反馈给老师,以便给予学生及时和正确的引导,使大家形成良好的上网习惯。

开办大学生网络文化教育节。响应国家号召,针对网络上出现的与青少年紧密相关的正反面案例展开互动探讨,为大学生提供一个开放化、现代化的思想表达平台,其间,重点做好正向思想和观念的引导和传播工作,通过每学期开展一次网络文化节的方式来引导青年学生“争做校园好网民”,从而净化网络环境。

(四) 建立育人实效评价机制

与此同时,在对策研究的基础上,建立高校思政课网络育人实效评价机制。统筹不同方面的网络育人实践,优化成果评价,通过调查学生实际掌握状况,是否形成积极健康、乐观向上的网

络思维习惯为参考,进行优、良、中、差等级评定,发扬“优”级举措,保持“良”级举措,改进“中”级举措,舍弃“差”级举措,使思政课网络育人实践活动形成良性循环,并将优秀举措逐步纳入常规思政课之中。另外,对于后续的思政课网络育人的创新举措,可通过试点方式,逐步纳入思政育人过程之中,形成示范效应,激发老师们的创造力和想象力。

通过打造线上线下网络育人阵地、共享思政育人资源、培养学生文明上网习惯和育人实效评价机制的建立,使青年学生在纷繁复杂的网络环境中,快速辨别有效信息,过滤负面、垃圾信息,增强网络安全意识,遵守网络行为规范,形成文明健康的上网习惯,坚守意识形态阵地,抵御外来不良甚至敌对信息的侵蚀……将网络育人贯穿到思政课全过程中,通过变换模式,提升思政课网络育人实效,落实思政课立德树人的基本要义。

四、结语

拓展网络资源,丰富思政课网络育人内容;发挥信息导向作用,为网络育人增添新形式;整合网络信息,激发网络育人新模式。文章以绿色发展理念为背景,着眼于创新思政课网络育人阵地,从实践层面探索适应新时代大学生的实施路径,通过多样化途径的探索、多方位角度的研究,更好地将网络育人融入思政课之中。对于高校来说,既具有普遍的借鉴和参考意义,也有鲜明的个性指导作用;对于青年大学生来说,能够使青年大学生汲取满足自身成长和发展的有益养料,增强民族的自信心和使命感。

此外,对策分析聚焦方法论层面的探讨,无论是参与主体的多元化,还是实施方式的多样化,提出的举措不单依时代为契机、政策为导向,更仰赖学校层面的统筹和其他部门的支持,线上育人可由思政老师和学生通过多媒体协作完成,而对于线下育人如加装校园LED显示屏、开展网络文化节、建设思政电子文库、设立“青年网络文化墙”……都需要协调多方,共同参与,才能落到实处。值得注意的是,在实施过程中,还需做到因地制宜、因材施教、因生制宜,才能实现较强的针对性和可操作性,走出一条具有高校特色的思政课网络育人新路径。

参考文献:

- [1] 范琳琳. 高校思政课“网络化”教学研究[J]. 教师, 2021(32): 18-19.
- [2] 陶飞. “互联网+”视域下高校思政教育工作实践路径探索[J]. 办公室业务, 2020(21): 51-52.
- [3] 翁婉. “互联网+”背景下高校思政教育的新途径[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2018, 31(10): 124-125.
- [4] 单文峰. 绿色发展理念视域下高校思政教育的路径探析[J]. 湖州职业技术学院学报, 2016, 14(02): 73-74+87.

课题项目: 广州华南商贸职业学院2021年度校级“绿色创新”专项课题。(项目编号: 2021CXZX04)。

作者简介: 尹芳芳(1987—), 女, 广州华南商贸职业学院思想政治课专任教师。研究方向为思想政治教育、政治学理论。