

# 经济新常态背景下高职院校学生就业能力发展的思考

陈慧珍

(武汉铁路职业技术学院, 湖北 武汉 430205)

摘要: 在新常态经济背景下, 高职院校学生就业难这一问题逐渐凸显出来, 如何提升高职院校学生的就业能力, 怎样打破高职院校学生就业难的局面, 已然是当前急需解决的问题, 对此, 本文将新常态经济背景下高职院校学生就业能力发展展开具体探索。

关键词: 经济新常态; 高职院校; 就业能力

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4421

就业与社会发展、文化传承以及经济建设有着较为直接的影响, 尤其是高职学生就业的问题, 已然成为战略发展重点研究的问题。在经济新常态背景下, 对学生的就业能力、现状进行深入研究, 有助于推进社会转型, 将社会发展中存在的问题有效解决。但是高职院校在发展学生就业能力的同时, 还要将经济新常态的特征明确好, 确定社会发展对高职学生的具体需求, 进而提升高职院校就业教育的针对性。

## 一、经济新常态背景下高职院校学生就业能力现状

### (一) 高职学生缺乏职业意识

职业意识是构成高职学生个人素养的重要部分, 能够确保其能够秉持理性态度看待不同的职业, 并且在后续的工作中能拥有较好的工作态度。现阶段, 社会对各项工作岗位的分工愈发地细致, 工作的具体流程也变得愈发复杂。所以, 当前多数企业对职员的专业技能的要求愈发地高, 职员除了具备较高的专业技能, 还要具备优质的个人素养, 职业意识则属于个人素养的基础部分。当职员具备较高的职业意识就能对自己从事的职业产生认同感, 进而对这份工作产生由衷的热爱, 并且还能有效提升自身的职业信念以及职业道德等, 从而确保自己在具体的工作中秉持着较为积极的态度。现今, 愈发多的企业对职员的职业意识较为重视, 在招聘高职院校学生时往往会职业意识的要求较高, 对此, 就需要高职学生表现出与本专业相匹配的职业意识, 就以工程类专业高职学生为了, 他们需要具备成熟稳重的工作态度, 而那些服务类专业的学生, 就要具备较高的服务意识、耐心等。但是现阶段, 多数高职学生缺乏相应的职业意识, 对就业秉持着消极的态度, 在专业实习中也不能以积极的心态开展工作。因此, 高职院校要积极培育学生的职业意识, 提升高职学生的就业能力。

### (二) 高职学生适应社会能力有待提升

现阶段, 经济竞争愈发地激烈, 多数生成工作往往需要团队合作来完成, 特别是在新常态背景下, 各个行业的生产工作也变得愈发复杂, 各组织间的联系也愈发紧密, 所以, 在具体的工作过程中, 对职员的团队意识有着较高的要求。要想有效培育高职学生的团队意识, 前提是提升高职学生适应社会的能力, 只有这样高职学生才能快速地适应自己的岗位, 并在岗位上将团结协作

能力充分展现出。但是, 现今, 多数高职学生都是家中的独生子女, 在生活或工作中往往会以自己为核心, 较少考虑与他人进行合作, 因此这类高职学生适应社会的能力较弱, 尽管这类学生的学习能力较强, 也能更好地接受岗位知识、企业文化, 但是协作、沟通等能力往往难以达到企业的具体需求, 这就导致高职学生出现就业难的情形。所以高职院校要尤为重视学生适应能力的培育。

### (三) 高职学生专业技能有待强化

专业技能是高职就业的必备技能, 如果高职学生有着过硬的专业技能, 企业在对其进行培训就可省略掉一些环节, 切实提升企业培训的效率, 所以企业往往倾向于选择此类高职学生, 但在新常态背景下, 高职院校在培育学生的专业技能时, 会出现以下两个问题: 首先, 当前企业的发展速度较快, 各种新技术、设备不断地应用到企业生产中, 但是, 高职院校并未根据企业的生产对教学内容、目标做出相应的调整, 这就导致高职学生习得专业技能与工作岗位的具体需求有些偏差; 其次, 随着科学化技术不断地提升, 就需要职员能够适应新的生产工艺, 但是多数高职学生应用专业知识的能力不是很理想, 无法将自身的专业技能充分发挥出。对此, 高职院校要积极强化高职学生的专业技能。

## 二、新常态经济背景下提升高职院校学生就业能力的对策

### (一) 培育职业意识, 提升职业认同感

现阶段, 高职学生的职业意识有待提升, 院校在专业教学中要着重培育学生的职业意识, 在培育学生的职业意识往往会借助素质教育、专业实训等环节来开展。因此, 在具体的教育过程中, 专业教师就要引导高职学生对自己后续从事的工作岗位有较为清晰的认知, 明确所学专业具体需求, 在后续就业中所必备的专业技能、资格证书等, 其中最关键的是高职学生自己的专业对社会的重要性, 引导高职学生对自己的专业能有较为正确的定位, 进而将高职学生后续从事这份职业的兴趣有效激发出, 进而提升高职学生对本专业、工作岗位的认同感, 有效强化高职学生的职业意识。所以, 在专业教学或者实训教学中, 专业教师除了教授高职学生必备的专业知识、技能外, 还要着重培育高职学生的职业意识, 在各项教学活动结束后, 专业教师要求学生总结心得体会, 借助学习反思, 强化高职学生的职业意识。

## （二）提升职业规划能力，明确发展方向

在提升高职学生的职业规划能力时，要与学生的职业价值观有机结合。高职院校应将经济新常态下就业格局及趋势融入就业指导工作中，着力培育高职学生的职业价值观，辅助高职学生认清目前的就业格局，确定职业发展方向。使高职学生在职业规划的过程中，有依托、有保障。其次，构建职业指导体系。即以思想指导为导向，以就业形势为抓手，将高职学生“职业能力分析”“专业技能分析”“综合素质分析”作为职业规划的重点与关键，并构建出与之相对应的信息反馈机制，明确高职学生的不足以及改进的地方。最后，制定职业规划能力评价体系，科学评价高职学生的职业规划能力，引导高职学生在思想前途与能力价值等方面发展自我、提升自我，并根据实际情况调整职业发展目标。使职业规划能力成为引导学生、发展学生的内在驱动力。此外，高职院校还要构建出基于职业规划能力培育的社会实践机制，帮助高职学生利用实践平台，明确自身的不足，确定发展的方向，进而更好地提升自身的职业规划能力。

## （三）优化教学方案目标，提升学生综合能力

在经济新常态背景下，高职院校要对教学结构进行重组，制定适合当前发展形势的教学方案以及目标。并依据不同阶段高职学生的特征，对教学任务进行合理分配。例如，第一阶段，高职学生在接触专业以及环境的初期，可能有些不适应，为了使高职学生快速地适应专业教学，夯实专业基础，就可开展小组合作探究活动，具体过程如下，要求每个班级制作与专业相关的板报，通过对高职学生布置教学任务，能够激发出学生对本专业的兴趣，提升学生对专业的敏感度。板报的设计、绘制等都由高职学生自主完成，专业教师要在这一过程扮演好“引导者”角色，对高职学生的不当行为及时地进行指导。第二阶段，高职院校就可借助社团开展专业实践活动，专业教师就可通过学生的表现情况，对其进行评价并指出不足。第三阶段，这时的高职生已将专业知识掌握，就开展社会实践活动，高职学生可以自行寻找企业进行实习，也可到与院校合作的企业中进行学习。此外，院校为避免高职学生投机取巧，就可构建实习监督机制，在有效监督高职生的同时，也能充分掌握高职生的实习情况，进而有效培育高职生的就业能力，促使高职学生更好地就业。

## （四）做好顶层设计，深化教育改革

在经济新常态下，多数的劳动密集型企业正在转移出我国，传统的制造业企业也逐渐向“智造企业”转型，站在宏观角度对其分析，这就导致原有的工作岗位在减少，而新增的工作岗位数量也不多，这从侧面推动了就业岗位需求结构的变化，企业对科技型人才、创新型人才、“工匠”型人才的需求量在增加，导致刚毕业对此，政府要将引导工作做好，首先，将顶层设计的工作做好，深化职业教育改革，推进职业教育就业政策落地生根、开

花结果。比如推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度、“先培训、后就业”“先培训、后上岗”的就业准入制度等，指导高职院校专业课程内容和职业标准相衔接，建立健全高职教育课程衔接体系。其次，是在“开源”上做足功夫，拓宽高职学生就业的渠道。政府各部门要主动作为，把“大众创新、万众创业”的春风吹进高职院校，把支持创新创业的扶持政策配套到位、宣传到位、解读到位、落实到位，通过创业融资、创业场地、税收减免、创业培训、创业指导等，全方位扶持，让高职学生想创业、敢创业、低风险创业，进而有效发展高职学生的就业能力。

## （五）调整专业课程设置，适应社会发展

经济新常态背景下，高职院校要对专业课程设置的设置做出适当调整，使高职院校教育能够紧跟社会发展的步伐，确保高职学生能更好地满足企业的需求，具体措施如下：首先，高职院校在对开展教育活动时面向企业、企业以及市场，并将市场需求作为核心，并以此为依据对专业课程设置的设置进行调整，确保招生计划、就业率维持在相对平稳的状态中，依据企业的需求，适当减少专业的招生人数，也可撤销与社会发展不适应的专业课程；其次，高职院校在学生进行就业指导时，可邀请合作企业进行配合，在有效落实就业指导的同时，也能使高职学生明确企业对人才的具体需求，明确自身在后续要努力的方向，提升高职生适应社会发展的能力，最终高职生的就业能力也可显著提升。

## 三、结语

经济新常态背景下，社会各界对高职学生就业能力的发展尤为重视。如果就业能力不足，就会制约了高职学生的职业发展，无法满足新常态经济下企业对人才的需求。对此，高职院校就要从培育职业意识，提升职业规划能力，优化教学方案目标，做好顶层设计，调整专业课程设置着手。探究出科学合理的学生就业能力发展策略，使高职学生更适应经济新常态所带来的挑战和机遇，明确职业发展的目标，提升自身的就业成功率，推动自身的全面发展。

## 参考文献：

- [1] 苏健. 经济新常态背景下高职院校学生就业能力发展的思考[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2021(06): 86-88.
- [2] 王海波, 卞小燕. 在新常态经济背景下高职院校学生就业能力研究[J]. 现代营销(经营版), 2020(12).
- [3] 王海波. 在新常态经济背景下高职院校学生就业能力现状分析[J]. 农家参谋, 2019(15): 146-147.
- [4] 朱天慧, 骆冬青. 经济新常态下提升高职大学生就业能力的策略探讨[J]. 课程教育研究, 2018(38): 242-247.