

# 高职 IT 类专业双元育人探索实践

姜晓刚 张秀玲 杨会芹 杨艳利

(滨州职业学院, 山东 滨州 256600)

**摘要:** 本文追溯了双元育人的渊源, 分析了国内双元育人的现状和探索实践的现实意义, 厘清了协同育人的理论依据, 提出了高职 IT 专业双元育人探索实践的实施路径。

**关键词:** 双元育人; 校企合作; IT 专业

DOI: 10.12373/xdhgy.2022.02.4420

我国的“双元育人”源于对德国“双元制”职业教育的借鉴。20世纪80年代国内引入“双元制”试点。进入新发展阶段, 国家先后出台一系列政策, 助推其走深走实, “双元育人”已经成为职业教育育人模式的必选项。

## 一、国内职业教育双元育人的研究现状

职业教育与经济社会发展相适应, 新中国成立后经历了计划经济、经济体制改革、社会主义市场经济三个阶段, 对“双元育人”的研究存在局限性。

### (一) 针对“双元育人”主题的研究较少

知网以“双元育人”为主题进行检索, 共检索到学术论文634篇; 按年限分布主要为2018年57篇、2019年118篇、2020年142篇、2021年10月前105篇, 呈现快速增长趋势。

(二) 研究成果尚未形成体系。针对“双元育人”的研究主要集中在以下视角

1. 专业(群)人才培养体系问题的研究。李时辉提出了“产教深度融合、团课赛研协同”的创新型高技能人才培养体系, 在产教融合背景下专业课程体系建设方面提出了校企共同构建“1+n”柔性课程体系的概念。

2. 人才培养模式问题的研究。谢阳越总结了国内政校企“三螺旋”深度合作模式、产学研、现代学徒制等培养模式, 张瑶构建了“双主体、三同步、四融合”具有现代学徒制特征的人才培养模式。

3. 校企合作体制机制创新问题的研究。周建松提出用混合所有制办学机制建设的方法创新校企合作体制机制。

在国家政策的指引下, 国内双元育人不断改革创新, 从多个角度解决了不少职教问题, 但仍有部分不足之处。

## 二、高职 IT 类专业双元育人探索实践的现实意义

IT 产业迅猛发展的今天, “双元育人”探索实践加强我国 IT 人才的培养, 发挥高职院校 IT 专业的带头作用, 有利于实现职业教育育人理论与实践的有机结合, 有利于产教融合提高人才培养质量, 有重要的现实意义。

### (一) 有利于推动教育链和产业链有效对接

通过“双元育人”模式, 打造校企命运共同体, 实现专业与产业、教室与车间、教师与师傅、课程与岗位、教学过程与生产过程、行为习惯与职业素养等全面对接, 实现产教融合、校企良性互动、促进教育链和产业链有机衔接。

### (二) 有利于构建相关专业可复制、可借鉴的育人模式

探索具有中国特色“双元育人”机制, 建立校企双方共同修订人才培养标准、“岗课赛证融通”的课程体系、创新教学模式、开发教学资源、打造结构化双师队伍、开展人才培养质量评价的 IT 人才培养路径, 提高校企合作层次、加深产教融合程度。

### (三) 有利于提高 IT 人才培养质量

通过打造校企命运共同体, 做到校企培养方案共同制定、培养过程共同管理、培养效果共同评价、培养成果共同分享, 实现人才校企双元共育, 促进人才培养质量提高, 有效提升学生的岗位适应能力。

## 三、高职 IT 类专业双元育人探索实践的理论依据

高职计算机专业“双元育人”是产教融合、协同育人的过程, 基于利益相关者理论可以识别参与主体; 基于协同学理论能够推动多主体协调发展; 基于马克思共同体思想有利于建设共同体。

### (一) 利益相关者理论提供利益诉求的理论依据

利益相关者理论的创始人弗里曼, 在《战略管理: 利益相关者方法》中描述了利益相关者的定义, 提出了所有权、经济依赖性、社会利益等概念。利益相关者根据合法性、权利性、紧急性分为7类, 对高职“双元育人”共同体建设具有理论参加价值。依据该理论, 识别“双元育人”过程中的利益相关者, 明晰角色定位。“双元育人”是个复合型系统, 包括学校、企业、行业组织、政府、学生、教师、师傅等。根据利益相关者的聚类划分标准, 直接利益相关者有企业、师傅、学校、教师、学生, 居核心主导地位; 间接利益相关者有政府、行业, 起到间接引导、指导作用; 外部利益相关者有家长、社会公众, 具有一定的调节作用。

### (二) 协同学理论提供育人成效的理论基础

德国哈肯的《协同学导论》《高等协同学》创建了协同学, 以自然界、社会的系统为研究对象, 研究系统内子系统协同工作, 提出了系列概念、理论, 明确了协同产生功能之和大于各部分功能之和。产教融合、协同育人是一个复杂系统, 协同各个子系统的功能, 充分发挥各个子系统的育人作用, 实现整体育人效果, 是育人共同体的最大目标。

### (三) 马克思共同体思想指引共同体建设思想

马克思共同体思想的基本内涵是维护人类共同价值、共同利益的同时注重个体自由发展、全面发展。马克思认为“人的本质是人的真正的共同体”, 这种人本主义思想为高职“双元育人”

的共同体建设提供价值引导,育人要回归于人的全面发展,可持续发展。共同体的治理要根据主体的个性特征和发展需求等逐步推进,分类分阶段实施。

#### 四、高职 IT 类专业双元育人探索实践的实施路径

针对当前高职 IT 专业人才培养中的突出问题,明确、完善涉及的理论问题,进而研究开发人才培养体系、模块化课程体系与“岗课赛证融通”实施路径,探索人才培养保障体系,形成并实施双元育人模式的系统化探索。

##### (一) IT 专业双元育人模式的内涵与构成逻辑

根据国家“切实增强职业教育适应性”的指导思想,对“双元育人”相关文件进行梳理,厘清“双元育人”的内涵、外延;分析 IT 专业人才培养规格,分析“双元育人”模式的构成逻辑。

##### (二) IT 专业双元育人现状分析

收集协作共同体 IT 专业“双元育人”发展信息、毕业生就业情况及行业企业对毕业生岗位适任力的期望进行现实检视,寻找差距,并揭示企业对高职院校 IT 专业专业人才知识、能力、素质的客观需求和期望水平,诊改专业“双元育人”现状与关键问题所在,找出“双元育人”模式的落地困境。

##### (三) IT 专业双元育人体制机制研究

针对困境及相关问题,梳理专业建设中“双元育人”体制机制的制约瓶颈,专业“双元育人”人才培养,涉及的环节多、人员广、资源类型多样,需要从组织、管理、保障、质量、奖惩等多方面进行体制机制研究。

1. 建立校企双元育人命运共同体。对接产业发展趋势,共同体设置云计算、大数据、人工智能、物联网、虚拟现实等若干协作中心,与行业龙头企业华为、中兴、中电、腾讯、阿里、百度、京东等企业深度合作,推动双元育人建设。

2. 完善校企合作管理体制。为了进一步深化校企合作,需要在管理机制方面做好保障,通过成立校企合作工作组织机构,制定出科学的管理程序。而后按照组织指导,将具体工作落实到各个环节中,合作开发人才培养方案,合理进行专业课程教学改革。

3. 建立健全相关保障机制。为保障高职院校与企业之间的深度合作,需要建立健全《校企合作章程》《校企合作收益分配管理办法》等管理规范。通过相应的保障机制,使各个主体在职能、责任等方面更加明确,全面落实职业教育目标。明确校企合作的收益分配问题,制定职业院校、企业的管理人员的薪酬实施方案。

4. 建立健全高职院校与企业的内部质量评估机制。主要评估重点就是参与产教融合教师教育成果,学生毕业后参与到实际工作岗位过程中,回馈的社会声誉等。

##### (四) IT 专业双元育人人才培养模式研究

通过比较分析国内外 IT 人才培养的路径、方式、环境、影响因素、关键经历等维度,系统反思、总结国内优秀个案、发达国家及地区如德国、美国、日本、新加坡等在相关领域的成功经验,结合信息技术行业的新要求,理清 IT 专业人才培养目标和培养规格,分析达成目标的路径、方法以及校企互动关系,搭建专业人才培养的核心框架,形成“一体两翼三岗四通”的人才培养模式。

##### 1. “一体”——校企命运共同体

打造“产学研创服”“五位一体”的校企命运共同体。注重顶层设计,为构建校企命运共同体提供制度保障;明晰双方利益诉求,实现合作共赢,解决利益分配不平衡的问题,力争实现“共同享有利益、共同担负责任、共同承担风险、共同实现发展”。

##### 2. “两翼”——德技双修

坚持立德树人根本任务,遵循职业教育办学规律和人才成长规律,将社会主义核心价值观贯穿专业人才培养全过程,全方位构建具有 IT 专业特色的课程思政体系,切实提高人才培养质量。探索技能培养“双导师”协作模式。根据岗位群或技术领域的职业能力需要,将教学内容项目化,围绕项目组成“企业+学校”“双导师”技能培养教学团队,发挥各自专长和优势,协同进行技能培养。

##### 3. “三岗”——认识岗位、适应岗位、顶替岗位

按照“岗位识岗能力—岗位适岗能力—岗位顶岗能力”的“三岗”能力培养路径,分三个阶段培养“创新型、发展型、复合型”德才兼备高素质技术技能人才。阶段一,认识岗位,开展校企共管共育教学活动,掌握基础知识,培育识岗能力。阶段二,适应岗位,学校专任教师、企业工程师交替授课,专业核心课与企业真实项目开发同步进行,课程模块对接岗位,课程内容对接技能大赛、融入职业技能等级证书,培养学生适岗能力。阶段三,顶替岗位,学生深度嵌入岗位,兼职教师带领下进行企业实岗实习,学校指导教师进行线上指导,培养学生顶岗能力。

##### 4. “四通”——“岗课赛证”融通

紧贴 IT 岗位需求重构课程体系,以岗位要求为标准、工作过程为准绳,选取结构化、序列化的典型岗位任务,渗透创新创业意识系统化设计教学项目,重组课程内容、更新课堂教学模式;对岗位典型证书进行体系分析,职业技能等级证书标准要求浸入课程标准,证书知识点、技能点融入课程教学内容,证书考核环境融入学习环境;建立三级大赛考核制度,积极参加各级各类比赛,职业技能大赛内容融入教学内容、大赛项目融入实践项目、大赛训练融入实践教学。

##### 参考文献:

- [1] 李时辉,陈志军,王波.创新型高技能人才培养体系构建[J].高等工程教育研究,2021(05):154-158+193.
- [2] 张瑶,罗国宇.产教融合背景下职业教育“双主体”育人模式探讨[J].职业技术,2021,20(10):1-6.
- [3] 周建松.基于双高建设的校企合作体制机制深化研究[J].黑龙江高教研究,2020,38(07):125-129.

基金项目:滨州职业学院院级课题,课题编号 2021yjkt08;第二批国家级职业教育教师教学创新团队,教学研究项目。

作者简介:姜晓刚(1976-),男,山东海阳人,副教授,硕士,研究方向为高职计算机教育。