

# 精准育人分类培养模式下的评价机制研究

袁媛 吴晓霞 马文静 杨孟英 刘绍廷

(河北机电职业技术学院, 河北 邢台 054000)

**摘要:** 本文针对当前高职院校人才培养面临的生源结构复杂、师资教学资源匮乏、人才培养难度大、企业需求与学生综合素质不匹配等问题, 以企业需求、学生发展为中心, 结合学分银行开展以软件技术专业人才为基础的分类培养模式研究, 主要对分类培养的重要性、分类培养模式的设计、学分银行如何融入分类培养等方面展开研究。

**关键词:** 学分银行; 分类培训; 评价机制

DOI: 10.12373/xdhgy.2022.02.4419

## 一、为何要分类培养、精准育人

《河北省教育事业“十四五”规划》(下文统一称《规划》)中指出深入贯彻全国职业教育大会精神, 全面落实《国家职业教育改革实施方案》, 建立服务全产业链、全生活领域和全生命周期的职业教育和培训体系。发挥职业院校在技能型社会建设中的主体作用, 适应产业转型升级需要, 优化职业教育层次结构和专业结构, 促进技术技能更新迭代。强化专科层次职业教育主体地位, 为河北省经济建设和产业发展培养一大批高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

2021年全国高等教育入学率已超过百分之五十, 迈入普及化发展新阶段, 我国已从高等教育大众化正式进入普及化阶段。

职业教育已经占据越来越重要的地位, 从《规划》中可以看出高职教育需要培育高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。术业专攻, 学有所用, 学生们只有找到最适合自己的发展路径才能为祖国建设发展添砖加瓦。高职院校生源多样化、人才培养难度大, 分类培养、精准育人可以改善目前所面对的问题。

## 二、分类培养、精准育人的设计

高等职业教育软件技术专业人才培养一般按照“公共基础课→专业基础课(含专业基础技能实训)→专业课(含专业技能实训)→顶岗实习→毕业设计”的顺序组织教学。在这种培养模式下, 学生所学习到的知识和技能是缺乏紧密衔接的, 人才培养方案中前后课程之间有承上启下的作用, 但实际学习过程中学生很难将知识和技能做到整合和优化, 也就很难为企业提供具有综合性知识和技能的高素质人才。学生在学习过程中一步步按照人才培养方案所规定的课程学习, 经常会出现偏科、遇难而退的现象, 所落下的科目会影响下一学期的学习,

导致学生知识结构的完整性、系统性受到严重影响。由此凸显出在现有的人才培养模式下, 基础知识和基本技能的训练与真实项目的实际要求差距较大, 学生得不到正确的引导而无法达到真正的因材施教。

### (一) 获取企业人才需求, 定位岗位技能要求

高等职业院校人才培养, 要以市场需求为导向, 采用Python网络爬虫技术, 从中华英才网、51job、拉勾网、猎聘网等大型招聘网站获取软件技术相关人才需求的信息。其次通过对企业实际的人才需求调查, 与网上获取数据进行整合, 可以得到如下结论。

软件专业毕业生的相关工作可归类为需求分析、系统分析、编程和测试等岗位。根据以上分析结果, 可以将软件专业建设和课程改革以“任务式教学”为核心思想, 以分类培养、精准育人为导向, 以培养学生称为一专多长的复合型人才为目标, 来满足企业综合性人才的需求。

### (二) 以学生为中心, 分类培养, 重新构建人才培养体系

根据高职人才培养定位、专业建设和课程改革, 我校对软件专业人才的培养目标定位是: 具备软件开发、软件测试、软件实施运维、数据处理及互联网信息服务等知识和技术技能, 面向软件和信息技术服务领域的高素质技术技能人才。

在我国高等教育进入普及化阶段的时代背景下, 遵循相关文件要求, 在调研、分析学生不同来源、不同学习习惯和不同学习能力的基础上, 本文进行了分类培养、精准育人的制度体系设计。

首先, 学生的来源主要有以下几部分组成: 普通高考、单招考试、对口招生。这三类学生在高中时期的学习内容、学习方法和学习习惯上都存在很大的不同。普通高考的学生一般具

有良好的学习习惯、扎实的基础知识；单招考试的学生思维更加开阔活跃、基础知识相对较弱；对口类学生相较于其他两种类型的学生具有一定的专业基础，更有利于专业课的学习。

学生在大一期间主要学习公共基础课和专业基础课。在学习了一定的专业基础课后学生会对自己有一定的认识。例如：有的学生喜欢前端，有的学生喜欢逻辑更强的语言类学习，同时有些学生觉得自己对软件专业并不感兴趣。这种情况下如果考虑根据学生的具体情况，对学生进行分类培养，抓住学生感兴趣的方向深入培养，将会对学生建立学习目标、学会规划未来有所帮助，有利于更加深入的进行因材施教。另一方面学生对自己有了正确的认识，可以消除大学生迷茫的心理感受。

### 三、分类培养、精准育人的制度设计

针对不同生源的文化基础和特点，要做到因材施教，需要以学生为中心，从分析学生具体情况，到规划人才培养方案，再到在具有一定招生规模的专业中实施分类培养。本文将分类培养方向主要分为学业进阶型、创新创业型和技术提升型。学业进阶型以继续提升学历层次培养为主，创新创业型以创新型教学、创业为目标，技能提升型以促进更好就业为目标。

每个学生的基础不同，对未来的规划也不同，本文主要对这三类学生进行了分析，并给出了不同的规划。

#### （一）学业进阶型

进入大二之后，一部分学生已经明确了自己专接本的学习目标，学生有在学业上晋升的愿望，说明学生对自己有更高的要求，那必然需要付出更多的努力。

首先，在数学和英语等公共基础课的学习上，教学课时和学习难度都要加大，尽可能地和专升本考试接轨，和本科的基础要求接轨，帮助学生在专科阶段为升学做好准备。其次，在专业核心课的学习上对学生做出更高的要求，在专业上为学生做好专科到本科的衔接。老师需要在专接本方面对学生做出正确的引导，为避免学生盲目自信，对专接本缺乏正确的认识，导致就业困难。

#### （二）创新创业型

在学校培养模式的基础上，根据学生和老师的双向选择，筛选出一批对专业有着浓厚的兴趣，专业性、创新性较强的学生，加入工程创新班。工程创新班机制中，学生由专门的教师负责，与企业合作，在专业的一个方向上深入学习，通过层层考核，具备加高的专业技能，达到企业的用人要求。另一方面，这些学生可根据自身实际情况，在完成必备课程的基础上选择

参加比赛、考取 1+X 证书或职业技能等级证书。

同时依托大学生创新创业大赛，使学生在创新创业大赛中磨炼创意，建立创新创业意识，为日后创业打下基础。

#### （三）技能提升型

这类学生毕业之后面临的的就是就业，就业就是他们的长期规划。这一类学生是分类培养中的所占比重较大，根据学生的特点，为他们制定可供选择的目标。可将学生分为以下三类：

第一类学生逻辑思维不太好，鼓励他们学习图形图像处理，前端设计等操作性强的课程。这类课程所需基础知识少，直观性强，有利于学生在学习的过程中建立起自信心。深入学习之后，学生可以考取相应的 1+X 证书等职业技能证书、优等生可以考虑参加比赛，且市场就业需求大。

第二类学生基础扎实且认真好学，这类学生在完成既定课程的学习之余，根据自己特长，参加学校组织的专项培训，学生自愿参加，通过层层筛选，拔出优等生，推荐优秀学生参加比赛；其余达不到竞赛水平的学生，通过努力学习，可以提升自身的专业课知识，为考取 1+X 技能等级证书打下基础。

第三类学生，年龄小和对自己的未来没有规划的学生，就要多和他们聊对未来的规划，观察学生的日常学习情况、和任课老师了解学生上课情况、作业情况等，综合分析之后，先为学生制定一个较简单的任务，步步加深，直到学生能够完成完整的实现大部分的学习任务。在学生一步步实现的过程中，会对专业的兴趣度逐渐加深，同时强化了学生的自信息。后期再在专业学习上跟踪这些孩子的具体想法，随时调整计划。

这三类学生都按照基本技能培养到项目技能培养再到岗位技能培养的模式进行教学，层层递进、逐步加深，各个方向类别的学生都需要注重学生知识的系统性，为学生提供考取含金量高的技能等级证书的机会，例如 1+X 证书。使学生们都能够称为优秀的软件技能人才。

按照“基础扎实、知识面宽、能力强、素质高”的人才培养模式，让学生从入校开始就有明确的目标，根据目标调整自己的学习重点，形成因材施教、分类培养的人才培养模式。

#### （四）完善人才培养方案

在对学生进行分析分类之后，需要完善人才培养方案，在原有培养方案的基础上，编写分类培养方案。分类培养方案作为人才培养方案的补充，需满足各个层次学生的培养需求，根据上述的三类学生分别进行研究，完善细化出一个具体的分类培养方案。

#### 四、学分银行在分类培养中的应用

##### (一) 学分银行

学分银行是将银行系统中“储存—提取—转换”的特点应用到学分管理系统中,把学生各种类型的学习成果转换为相应的学分,存入学分管理系统中,通过积累,可转换为有效并且受社会认可的学习成果证明。按照国际惯例,学习成果既包括正式和非正式的学习,也包含个人的工作经验、专业技能等。学分银行为各级各类教育提供了沟通衔接的机制和途径。学分银行使终身学习实现了可记录可追踪可积累,为学习者提供了详细、完整的学习指南,建立了便捷、自由的学习途径,最终还可将学分转换为受到社会认可的学习成果证明。目前,我国学分银行处于探索阶段没有统一的标准框架、缺乏横向对接等问题,亟须建立国家学分银行。本文主要将学分银行运用到高职院校,与分类培养模式下的教育相结合,使精准育人、分类培养取得更好的效果。

##### (二) 1+X 证书制度

上文中多次提到的 1+X 证书制度,是把学历证书与职业技能等级证书结合起来,落实立德树人根本任务,完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作的重要举措。“1”是指学历证书,学历证书全面反映学校教育的人才培养质量。“X”是指若干职业技能等级证书,是学生、工作人员职业技能水平的凭证,职业技能等级证书分为初级、中级、高级。1+X 证书制度通过教学训练相结合结合、书证融通,培养出一专多长的高质量复合型人才。

##### (三) 学分银行在分类培养中的应用

当学生面临分类培养后,考虑最多的问题是按照分类人才培养方案进行学习,是否会影响正常毕业,知识结构的不完整是否会在将来的工作和学习中受到限制。

针对这两方面的问题,学分银行可以给出很好的解决方案。具体如下:首先,为本专业的学生建立起一个完善的学分银行方案,这个方案不具有针对性,适用于所有学生。每位学生入学即建立起本人的学分银行,在学分银行中,根据学生所学习的专业从相应人才培养方案添加全部课程及其对应的学分。在学生完成所有课程并修完学分即可达到毕业要求。

其次,分类后的学生将面临无法正常完成人才培养方案中的学分,按照分类培养方案,来获取所需学分。针对分类培养方案,学分银行会有根据的为每一个方向类别提前设置好学生所需完成的课程或项目,并为其设置相应的学分。例如各种

类型的比赛,根据比赛的等级不同设置相应的学分,包括创新创业类型的比赛、职业技能大赛、有权威的专业相关比赛等;创新型学生所学课程根据课程类型设置相应的学分;学生考取 1+X 证书、职业技能等级证书以及其他经权威认证的专业相关证书,会根据证书的含金量和难易程度设置相应的学分。

学分的设置和积累转换环节必须严格把关,只有合理的学分才能够得到有效的积累,并最终转换为学习成果证明——学历证书。例如:分类后的学生必须依据分类人才培养方案,获得所规定的必备课程或项目学分,才能够转换为学习成果;自身能力较强的学生所获得的可选项目学分可以通过积累来获得荣誉称号;分类后的学生在不影响本方向学习的情况下,可跨类别学习更多感兴趣的项目,丰富自身专业知识能力。学分银行的引入对于培养一专多长的复合型人才起到了正向推动的作用。

将学分银行和人才培养方案相结合,直至将学分银行融入人才培养方案,会给分类培养,精准育人带来更大的帮助。

#### 五、结语

目前,在高职院校中,学生层次差异大,这些学生不都具备良好的学习态度、扎实的基础知识、长久的学习规划。随着学生们在专业领域内学习的不断深入,个人的规划也会逐渐明朗。精准育人分类培养模式与学分银行制度的紧密结合,为鼓励学生发展兴趣爱好、专业特长、创新能力提供平台,为企业培养具有综合性知识和技能的高素质人才提供保障。分类培养与学分银行结合的创新理念,对学生自我素质的提升、教师育人水平的增长以及对就业难题地化解都具有积极意义。

#### 参考文献

- [1] 杜怡萍. 资历框架、学分银行、1+X 证书制度的关系解析及施策思考 [J]. 职业技术教育, 2020, 41 (25).
- [2] 李洛, 古凌岚, 汪清明. “三阶段技能递进式”高职软件技术专业人才培养模式实践 [J]. 职业技术教育, 2010, 31 (32).
- [3] 孙媛. 高职院校计算机软件类人才核心能力的培养 [J]. 濮阳职业技术学院学报, 2021, 34 (06).

基金项目: 河北省高等学校人文社会科学研究项目 (“精准育人, 分类培养”软件技术人才培养模式研究; SQ2021126)