

基于慕课下的大学英语 ESP 教学模式改革研究

张金珠

(云南财经大学中华职业学院, 云南 昆明 650000)

摘要: 大学英语课堂教学一直都是外语教学的研究核心之一, 而传统的大学英语 ESP 教学模式已日渐弊端。本研究在慕课的浪潮下探索大学英语 ESP 的新教学模式, 更好地促进教与学。

关键词: ESP 教学模式; 大学英语; 慕课; 改革

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4417

我国大学英语教师多年来一直都在进行大学英语课堂教学改革的尝试。鉴于目前我国高校大学英语教学的现状, 教育部高等学校大学外语教学指导委员会于 2014 年颁布了《大学英语教学指南》意见稿, 提出了要“鼓励教师建设和使用微课、慕课, 利用网上优质教育资源改造和拓展教学内容, 实施基于课堂和在线网上课程的翻转课堂等混合教学模式”。大学英语教学采用 ESP (English for Special Purposes) 专门用途英语的教学模式已经日渐成熟, 当然也体现出大学英语教学中专门用途英语教学的弊端。

一、国内外现状

大学英语及其听说读写的相关系列课程是大学中受众最广、最基础的系列课程, 然而, 这门课也是大学生觉得最头大的课程之一。蔡继刚指出绝大部分大学生对英语呈现懈怠状态, 究其原因, 发现学生是为学习语言而学语言, 这一动机根本无法满足大学期间的大学英语学习要求和毕业后其相应岗位所要求的专门用途英语要求。而在全球化的经济背景下, 社会对具备岗位英语技能的需求也在不断提高。ESP 教学能协助学生在通用英语的基础上更好地掌握专业英语知识和技能。

目前, 国内学界对大学英语慕课的研究主要集中于 MOOC 平台与大学英语翻转课题教学相结合的研究, 如胡杰辉、伍忠杰 (2017) 的“基于 MOOC 的大学英语翻转课堂教学模式研究”; MOOC 与大学英语教学 ESP 理论思考, 比如霍畅 (2016) “基于 MOOC 的大学英语 ESP 教学研究”; 互联网+时代下与大学英语教学相结合的研究, 比如李翔 (2018) 的“互联网+时代下的慕课与大学英语教学研究”。“慕课”一词主要由单词 MOOC 音译而来, 最早由加拿大教育学家 George Siemens 和 Stephen Downes 于 2008 年所提出。“慕课”实现其蓬勃发展的时间主要源于 2011 年初, 美国斯坦福大学在互联网上推出其在线的免费课程供大众学习, 其中的《人工智能导论》课程吸引了来自全球超过 16 万的学习者参与。在此之后, 许多知名大学如哈佛大学、普林斯顿大学、麻省理工学院等纷纷效仿, 推出了属于自己的在线课程学习平台。与此同时, 作为开放的互联网学习平台, “慕课”的商业化也在同期进行。“慕课”的诞生, 对传统大学英语教学产生了一定影响。

目前, 国内少有学者对大学英语 ESP 教学模式进行深入的创新性研究, 把大学英语 ESP 教学模式置于慕课为基础来进行综合性的探讨就更为鲜见了。本研究借鉴国内外最新研究成果并力求超越前期相关研究, 从全新的角度尝试对大学英语 ESP 教学模式进行研究, 使其更富有包容性、创新性和推广价值。

二、现存问题

第一, 教学目标与教学模式脱节。ESP 指的是专门用途的英语, 也就说英语在各个不同的领域呈现了自身的特点, 比如在酒店管理、旅游业、会计、财务、计算机、商务接待、电子商务各自领域中的英语表达都不同。ESP 教学不仅需要让学生理解和掌握在本领域内英语表达的语言要求, 更需要通过教学来完成所设定的职业需求目标。传统的 ESP 教学注重英语语言自身规律, 比如语法, 词汇, 句子, 其相应的教学目标仍然只是围绕语言本身, 而非让学生能灵活自如的用英语在其专业领域中进行高效交际与沟通, 缺少职业化英语素养和能力。

第二, 仍采用教师为中心的教学模式。中国的大学英语教学中长期存在的基数大和缺乏任课教师的问题造成了每个班级 50-70 人的大班。大班的现象其实从本质上已经与 ESP 教学理念相悖。另外, 中国学生的大学英语学习长久以来习惯处于被动的地位, 填鸭式等待任课教师灌输语法、词汇、句型等知识, 缺少了灵活性和自主性。ESP 教学强调不断激发学生兴趣、提高自主学习能力、实践能力, 努力打造以学生为中心的自发的学习模式。任课教师应改变教学思维, 以学生为中心来展开教学设计, 一切以提升学生的专门用途英语为最终目标。

最后, 缺乏适应 ESP 教学的教材。对于教学来说, 教材是至关重要的。一本科学性和针对性强的教材会定有利于教学。目前, ESP 教材覆盖面小, 整体内容不完整并缺乏深度, 所设计的话题和主题针对性弱, 缺乏与时俱进的素材, 严重偏离实际使用的真实场景, 更多的是沿用通用英语的教学思路编写教材, 强调语言中记忆环节而非运用能力的提升, 比如: 单词记忆, 套用使用。任课教师应尽早了解学生学情, 尝试自己编写教材, 已达到因材施教。

三、教学模式改革设计

本教学模式以慕课为背景,以学习资源共享平台为支撑,尝试以慕课为基础来设计对大学英语ESP教学模式研究。在慕课的浪潮下,大学英语ESP教学模式可以采用同时借助计算机信息媒介教学与实际面授同时进行的特殊形式进行混合式教学。通过以学生为中心的教学形式,借助网络媒介,通过线上课堂和线下翻转来内化学习知识点,以加强学生对知识的掌握。该教学模式的设计有三个部分,即课前活动、课上学习和课后提升。在课前学习中,任课教师通过分析视频教学内容和教学任务,来调动学生的自主积极性进行个人或者小组活动的完成,达到对新知识的预习和存疑;在实际课堂中,教师通过答疑并设计符合绝大部分学生水平的生生、师生互动和协作的教学活动来展开,达到学生对新知识的掌握和内化;在课后提升中,任课教师通过发布进阶版的学习任务,要求学生自主灵活的选择完成方式来巩固所学知识,尤其是实际应用专业英语的能力,以此不断提升符合将来职业发展需求的英语能力。在这种新型教学模式下,课程与网络信息技术、学习共享资源平台融为一体,课前、课上以及课后三个学习活动环节共同致力于营造一种自主性、个性化、协作式的学习环境,其目的是帮助学习者有效实现知识的建构与吸收内化,提升教学效果与学习效率。

四、解决的主要问题

该教学模式将解决两个主要问题,分别是:

1. 对“慕课”及“大学英语ESP教学”进行详细界定。作为研究中的两个关键概念,详细论述“慕课”及“大学英语ESP教学”的定义及蕴含,并就两者之间的深度联系和相互影响,以及其对我国学界进行大学英语教学改革的启示和重要意义等方面进行细致的论述。

2. 设计以慕课为基础的大学英语ESP教学模式。本研究将打破传统的大学英语ESP教学,而是采用慕课的形式进行创新的大学英语ESP教学。本研究将从课前、课上及课后三个学习活动环节来设计大学英语ESP教学创新模式的建构,并就慕课为基础的大学英语ESP教学如何通过对知识传授和知识内化过程的颠倒安排来践行“以学生为中心”“自主学习”的教学理念而进行充分论证与说明。

五、教学效果

该教学模式带来的效果主要包括四个方面:

1. 大学英语ESP教学理论、教学评价及监控机制研究。以该教学模式为基础进一步探讨大学英语教学ESP与慕课的有效模式,为国内学者加强大学英语ESP教学理论研究,建立科学、长效的大学英语ESP教学评价、监控机制等方面提供借鉴与参考;

2. 大学英语ESP教学的本土化研究。以该教学模式为基础分

析大学英语ESP的复杂性、交叉性、跨学科性等特征,为推动我国学界根据我国学生具体学情来实现大学英语ESP教学的本土化发展提供一定的参照。

3. 发展适合自身院校的基于慕课的大学英语ESP教学模式。借助慕课的网络平台优势,结合ESP课程的具体教学目标可以把英语教学划分为三个模块,即通用英语、专业英语和专门用途英语,并结合自身院校的实际教学情况,更合理的设计教学目标和教学流程,已达到符合校情的大学英语ESP教学模式。

4. 在以慕课为背景的大学英语ESP教学基础下,运用多种灵活的教学方法。ESP课程日常教学在充分秉承应用性及职业性的基本教学原则的前提下,英语教师应运用多种有效的教学方法,积极引导广大学生自主加入课堂教学活动中,例如采用任务教学法、互动教学法、场景模拟教学法以及情景设定教学法等。

六、结语

近年来,很多高校都已经采用大学英语分级教学、开设网络课程、选修课来展开大学英语教学的模式进行教学,始终把大学英语课程改革和建设置于重要地位。该教学模式结合“互联网+”大环境下慕课课程的深入思考,进一步加强落实大学英语ESP教学改革实践的尝试。基于创新思维发展的大学英语课堂教学方法体系、慕课环境下的课堂教学组织以及学习评价体系的重构为主要研究内容,在课堂教学与学生创新思维发展的关系、教师主导教学与学生自主学习的结合、课堂教学改革对大学生创新思维形成与发展的效果等方面进行了深入的探索。

参考文献:

- [1] 陈莹莹. 慕课背景下大学英语ESP教学模式研究[J]. 湖北函授大学学报, 2016, 29(23): 2.
- [2] 陈潇. 互联网+时代特殊用途英语教学模式探索[J]. 沈阳农业大学学报: 社会科学版, 2016, 18(3): 5.
- [3] 李翔. 互联网+时代下的“慕课”与大学英语教学研究[J]. 六盘水师范学院学报, 2018, 30(05): 116-121.
- [4] 宁家骏. “互联网+”行动计划的实施背景, 内涵及主要内容[J]. 电子政务, 2015(6): 7.
- [5] 邵华, 喻惠群. 基于泛在学习资源共享平台的大学英语“翻转课堂”教学模式设计研究[J]. 山东外语教学, 2015, 36(3): 10.
- [6] 齐军. 美国“翻转课堂”的兴起、发展、模块设计及对我国的启示[J]. 比较教育研究, 2015(1): 7.
- [7] 邵华. 以建构主义理论为基础的多媒体英语教学[J]. 课程. 教材. 教法, 2003(10): 4.