

# 以就业为导向的中职英语教学改革探究

木尼拉·阿不力米提

(阿克苏地区库车中等职业技术学校, 新疆阿克苏 842000)

**摘要:** 随着时代发展, 全球一体化进程不断提升, 各行业对人才的技能、专业有了较高要求。在此背景下, 中职院校英语教学模式应得到进一步优化, 我们要积极引入新的教学理念、教学方式, 以就业导向展开育人工作, 借此更好地激发中职生兴趣, 增强他们对所学英语知识的理解 and 应用水平, 提升育人质量。鉴于此, 本文将针对就业导向下中职院校英语教学改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 就业导向; 中职院校; 英语教学; 改革探究

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4411

## 一、以就业为导向的中职英语教学改革的意义

### (一) 满足社会需求

英语是现阶段世界上被最广泛应用的语言之一, 它在社会生活、国际交流中的作用不容小觑。在当前背景下, 社会各界对英语人才的需求变得更为迫切, 因此, 基于中职院校展开的英语授课改革要从岗位实际用人需求出发, 灵活调整授课形式, 为中职生把握英语知识铺好道路。从当前的社会大环境入手分析, 以就业为导向的育人更能满足不同岗位对人才的需求, 这对促进社会发展, 培养更多优质人才有重要的意义。

### (二) 符合中职院校育人要求

中职院校的英语教育具有较强的职业化色彩, 在实践育人中, 教师应依据中职院校育人需求, 对授课内容展开优化, 做到以就业为导向, 对育人模式也要积极调整, 以此实现中职生与就业岗位的接轨, 增强他们的职业能力、职业素养。在设置相应课程时, 要善于结合不同专业的特点展开授课, 让中职生能具备更强的交际能力, 满足不同专业岗位的用人需要。

## 二、以就业为导向的中职英语教学改革的策略

### (一) 优化课程设置, 对接岗位需求

中职院校和普通院校的英语教育区别非常明显, 它更重视对中职生的能力培养。在实施英语课程授课时, 我们要依据现阶段的实际授课情况对课程展开优化, 以此点燃中职生的激情, 凸显出中职院校的育人光芒, 增强中职生的职业能力水平。从现阶段的中职院校育人需求来分析, 各专业要重视对语言应用型人才的培养。但是, 在以往的授课形式中, 我们更倾向于理论层面的教育, 这样背景下培养出的人才虽然在理论层面知识丰富, 但实践能力、职业水平并不高, 不利于他们步入就业岗位。因此, 在展开授课改革时, 我们要对当前的市场充分了解, 明确不同专业对应的岗位用人需求, 在此基准上对课程内容、形式展开调整。

例如, 对商务英语专业的英语授课改革时, 可以从听说读写四个层面入手, 保证此专业的学生可以听懂国际上的英语商务报道, 使其掌握与外国人沟通的基本方法, 增强他们的语言实践水平。在课程选择方面, 要重视对专业内容的倾斜, 保证相关人员可以

理解各类商务用语, 能够读懂相应的法律法规以及商务层面的政策文件。同时, 本专业的中职生要正确掌握商务报告的撰写格式, 能够与国外企业展开商务函电。在课程安排方面, 我们可以从就业需求入手, 积极引入国际贸易、函电写作等内容。另外, 中职院校可以结合不同专业的特点对英语授课目标合理设定, 以此让中职生所掌握的知识与就业岗位更为契合, 使其更好地满足对接岗位需求。

### (二) 关注课内外结合, 提升授课效果

英语授课不要局限在课堂之内, 要重视对课外资源的合理利用。在实践中, 我们要认清课内外结合的重要意义, 利用此方式对课堂授课展开弥补, 提升育人效果。首先, 我们要做好英语课堂引领者、组织者的工作, 在授课时将高效课堂的打造作为基本任务, 另外, 要从中职生的实际情况入手, 积极落实基础知识点的授课, 在这个基础上还应关注中职生交际能力的发挥在那。为增强中职生语言能力, 我们可以借由特定语言情境的创设展开授课, 让他们有更多练习机会, 使其在与他人的交流中碰撞出思想火花, 提升对就业岗位的适应水平。其次, 我们要重视对授课理念的转变, 结合不同的专业特点, 对授课内容展开灵活调整, 同时还可引入新的育人模式, 比如任务型授课法、问题导向授课法、微课授课法以及翻转课堂授课法等, 给中职生创设一个轻松、愉悦的语言环境, 最大限度上引发其学习潜能, 提升他们的语言能力。最后教师也可结合中职生实际学习情况展开丰富多彩的课外活动。

例如, 中职院校可选购“读名著·学英语”系列的中英对照名著, 鼓励中职生实施课外阅读, 以此拓宽自身的视野, 积累更多的语言技巧。另外, 学校也可给每个班级配置 DVD 播放机器, 给中职生播放英文歌, 同时也可给中职生播放英语原声电影, 使他们能在特定的情境中展开英语学习, 积累更多的语言学习经验。此外, 学校也可借各种节日之力展开课外授课活动, 如万圣节举办英语交流会, 使中职生应用英语表达自己对节日的认识, 以此点燃中职生学习英语的激情, 同时也能使中职生了解中西方文化的差异, 促进中职生文化意识的培养。

### （三）构建模拟情境，提升职业水平

就业导向下的中职院校英语授课工作要从实用性特点出发，利用多样化的形式展开育人工作，为中职生创设更多真实、有效的模拟情境，以此促使他们的职业水平进一步发展。例如，针对酒店管理专业，在展开改革教育时，我们可将中职生分成两个小组，并给他们分别设置相应的学习任务。情境的主题可以设定为给外国人定国内酒店的房间。第一组可以负责对客人的需求展开询问，比如有几个人要来？对方面有哪些层面的要求，比如朝向、床的数量、浴室以及卫生间的设计等？在这个情境中，学生要从客户的需求入手分析问题，争取为他们提供极具个性化的服务。第二组可以结合问题沟通。比如，酒店没有适合的房间，他们需要给客户推荐其他的房间类型。在这个过程中，中职生要结合酒店的文化、硬件配置等内容展开交流，并利用规范用语、专业名词为客人展开介绍服务，增强顾客的满意度。通过这样的情境设计，能大幅拉近中职生与就业岗位的距离，也是他们将知识与技能联系起来的重要路径，对其职业水平发展大有裨益。

### （四）结合文化活动，积累就业经验

英语是欧美文化的体现形式之一，它像是一根纽带能够将各个国家、不同文化的人们联系起来。因此，中职生如果想要增强英语水平，必须要从文化层面入手。我们在实施授课时，可以开展一些文化活动，在校园中营造一个别样的文化氛围，让中职生在潜移默化中受到文化的熏陶，强化其文化感知、语言交流能力。在实践中，我们可以充分利用课前五分钟的时间，通过组织学生展开英语演讲的形式，发展他们的语言表达能力，使其更好地展示自己，磨炼英语专业水平。在课余时间，我们可以安排一些英语沙龙、故事会等活动，以丰富的形式让中职生接触更多英语学习渠道，在无形中发展其英语能力，为其积累语言表达经验，让他们在之后能更好地步入就业岗位。

### （五）合理作业设计，提高应用水平

在日常的授课过程中，我们可依据中职生阶段性的学习特征为其布置特定的作业，帮助他们形成良好的学习习惯。在这一过程中，我们可深入探究中职生的兴趣倾向、知识储备以及未来的就业意愿等信息，在此基础上为其布置精读书单。比如，针对一些基础比较好的中职生，可引入一些与对应专业息息相关的专业英语类书籍。对于那些基础比较薄弱的中职生，可引入一些通识类英语书目，注重他们基础能力的培养。与此同时，中职院校教师也可鼓励中职生在阅读完书籍后用英语写读后感，通过这种方式引发中职生的英语学习激情，使其找到正确的学习方向，提升自身的职业技能。

### （六）展开实训活动，锻炼应用能力

实训活动能够有效补充理论授课的不足之处，为中职生实践能力的提升搭建平台。在实践授课过程中，我们要借实训活动之力，锻炼中职生的应用能力。目前来看，一部分中职生对于专业知识

一知半解，这种情况下不利于其深化对基础知识的理解，也不利于其做好职业规划工作，对此，学校可定期展开各种实训活动，同时，我们也要定期反馈中职生在不同阶段的学习情况，在此基础上灵活调整实训内容与策略，保障实训活动顺利展开。当然，教师也可深入市场环境做调查，通过这种方式了解不同专业对人才的实际需求，更好地解决中职生在实训过程中遇到的问题。其次，学校也可与当地企业建立合作关系，为中职生提供良好的实训平台，使中职生与岗位“优秀员工”面对面交流，了解他们的工作特征及人物个性特征，找到今后努力的方向。此外，学校也可邀请企业优秀员工来校做演讲，给中职生分享自己的工作经验，帮助迷茫的中职生找到正确的学习方向，为其今后的就业打好基础。

### （七）构建交流平台，提升口语水平

交流是提高中职生岗位能力的重要途径，在岗位人才培养过程中，我们要为中职生构建交流平台，通过这种方式拓宽中职生的学习途径，使中职生在特定的语言环境中锻炼自己的能力，提高自身的口语水平。目前来看，部分中职生面临这样的窘境，以前背诵过的单词在实际应用过程中不知道如何运用？为了改变这一现状，学校要依托互联网之力为中职生构建英语交流平台，鼓励中职生用英语交流，通过这种方式提高自身的口语水平，为今后的就业奠定基础。例如，我们可整合网络资源，在此基础上建立英语资源库，可以引入具体的学习任务，在此基础上让中职生以小组形式完成相关任务。小组成员在完成任任务过程中，要注重合作交流，应用英语实施交流，改变以往的用语习惯。此外，学校也可在图书馆布置英语原版书籍阅读专栏，鼓励中职生实施课外阅读，并分享自己的阅读经验，以此提高自身的口语水平，能够游刃有余地与其他同学实施交流，于掌握英语语言的精髓有重要作用。

## 三、结语

综上所述，为提升就业导向下的中职院校英语教授课水平，可以从优化课程设置，对接岗位需求；关注课内外结合，提升授课效果；构建模拟情境，提升职业水平；结合文化活动，积累就业经验；合理作业设计，提高应用水平；展开实训活动，锻炼应用能力；构建交流平台，提升口语水平等层面入手分析，以此在无形中促使中职院校英语教学改革质量提升到一个新的高度。

### 参考文献：

- [1] 李娟. 以就业为导向的中职英语教学模式及实践探讨 [J]. 新校园, 2021 (10): 32-33.
- [2] 白云. 以就业为导向的中职英语教学模式探讨 [J]. 文科爱好者 (教育教学), 2021 (04): 26-27.
- [3] 吕明. 以就业为导向的中职英语教学模式探讨 [J]. 校园英语, 2021 (34): 68-69.
- [4] 徐静. 以就业为导向的中职英语教学模式分析 [J]. 营销界, 2021 (18): 89-90.