

基于技能大赛的高职物流教学改革路径研究

罗作彬

(广州华立科技职业学院, 广东 广州 511325)

摘要: 物流作为社会经济发展中的重要动脉系统, 其可以将社会生产各部门连接为一个有机整体, 以确保各行业产品通过物流实现商品价值与使用价值。随着社会经济的不断发展, 市场对物流人才的需求激增。在智慧制造、人工智能等技术迅速发展形势下, 高职院校作为向社会输送人才的重要场所, 要结合技术与时代需求更新人才培养模式, 使物流人才能够符合企业需求。职业技能大赛作为新型教学方式, 其能够有效平衡物流人才在供给侧与需求侧的质量差异。企业通过技能大赛将实际需求反馈于参赛学院与参赛选手, 学生通过技能大赛反思与领悟自身综合能力, 参赛院校通过技能大赛将参赛内容以结果运用于人才培养方案的制定与日常教学中, 进而取得良好育人效果。基于此, 本文针对高职院校物流专业教学过程中对技能大赛应用进行分析。

关键词: 技能大赛; 高职; 物流; 教学改革; 路径

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4410

随着全球制造业的不断发展, 各行业对物流人才的需求激增。作为专业人才, 供给侧高职院校要承担起培养物流人才的重要使命。技能大赛可以有效锻炼物流专业学生的综合技能与实践技能, 是提升学生综合素质, 促进学生就业的重要手段。高职院校传统技能大赛项目主要集中在传统商贸物流的考核方面, 物流技术发展、智能化物流等方面的考核内容较少, 不利于学生未来发展, 对此, 高职院校要紧跟行业发展与科技前沿, 打造出学习型的高职物流技能大赛教学模式, 将行业实际需求反映至大赛过程中, 以此调整技能人才的培养方案, 促使更多的学生钻研技能, 提升技能水平。

一、高职物流专业结合技能大赛开展教学改革的意义

(一) 有利于提升教师综合业务能力

在教学过程中, 教师的综合能力水平直接影响了技能大赛的开展效果。技能大赛作为连接院校与行业的重要渠道, 其中涉及大量的行业先进技术与智能技术, 这就要求教师具备与时俱进的能力, 只有不断更新自身知识体系, 才能更好地教育学生, 让学生在参赛过程中有所收获。对此, 教师在参加技能大赛与指导参赛学生的过程中, 要强化与同行业专家或其他带队教师的交流, 通过相互学习不断优化自身理论知识体系与专业知识结构, 通过不断参与, 提高自身实践操作能力与知识运用能力。因此可以说, 技能大赛的应用不仅能够丰富教学资源, 还可以让教师在参与过程中, 将技能大赛中的行业经验渗透至教育教学过程中, 进而提升教学效果。

(二) 有利于提升学生课程学习兴趣

高职生在学习过程中的特点较为突出, 大多数学生对理论知识的学习兴趣不高, 对实践学习与岗位知识学习的积极性较强。而技能大赛可以为学生设置不同的岗位与职业标准, 让学生在参与过程中体验到实际企业的作业过程, 在参与中获得丰富的实践经验。此过程的实践性较强, 可以将传统理论知识转换为实践教学, 能够有效提升学生积极性, 激发学生兴趣。另外, 技能大赛大多

以团队形式开展, 可以有效培养学生的团队合作精神, 为他们今后的就业发展奠定良好基础。

(三) 有助于推动高职教学改革工作

技能大赛作为职业教育中的创新教育形式, 有助于推动高职教学改革工作的进展。技能大赛能够引领职业院校的教改工作, 职业院校可以通过技能大赛选取教学内容, 改革实训方式, 使传统教学模式从“粉笔+黑板”的方式转变为以任务驱动的理想一体化教学。在此过程中, 高职可以技能大赛为指导, 建立仿真实训教室与校内实践基地, 以此开展模拟教学, 这样不仅能够有效带动学生的参与积极性, 还能提高学生的实践技能。另外, 技能大赛的开展能够将企业需求与职业院校教育有效结合起来, 以此反映参赛选手的综合实力与院校专业建设水平, 让企业通过技能大赛提前锁定物流专业人才, 强化与高职院校的合作。

二、现有技能大赛项目内容方面存在的不足

(一) 理论测试内容缺乏知识运用考核

技能大赛不仅能够检验现有教学体系下学生的综合职业能力, 还可以结合行业发展与企业实际需求, 提升高职院校专业教育的职业水平, 激发学生学习技能热情。但在实际开展过程中, 技能大赛的理论测试内容缺乏对知识运用的考核, 不利于学生能力提升。目前技能大赛理论测试部分注重考核学生对知识点的记忆与理解, 缺少对专业知识应用能力的考核。

(二) 缺乏电子商务模式物流技能考核

目前多数高职物流技能大赛主要集中于传统商贸物流相关技能的考核层面, 忽略了对智能物流技能知识的考核。随着科学技术的不断发展, 各行业已实现了对信息化技术与电子技术的应用, 在此背景下, 物流业务得以日益增加, 物流行业越来越注重人才的电子应用能力, 因此技能大赛应将如何快速完成货物挑拣, 如何借助信息技术完成理货与配送等内容纳入考核范畴。

(三) 缺乏前沿物流技术运用考核

自动化技术与电子技术的应用, 有效缓解了物流工作中工作

效率低下,员工流失率高等问题。但技能大赛在开展过程中,仍以人工操作为主,以人力完成货架取货、理货等作业,缺乏对前沿物流技术的运用考核。目前物流行业各工作环节中,已经实现了对前沿技术的应用,比如机器人技术,可通过识别通行路径二维码完成送货与返程工作,有效减少人力,提升物流作业效率。因此,技能大赛应注重考核参赛学生对设备、技术的熟练运用程度,以多种技术取代传统终端,以提升学生的岗位适应能力。

三、基于技能大赛的高职物流教学改革策略

(一) 营造良好技能竞赛环境,促进学生深度参与

目前多数高职物流技能大赛停留于注重技能竞赛举办的实际效果层面,缺少对技能大赛相关文化精神的提升。对高职院校物流专业教学而言,技能大赛不仅是一种新型教育活动,同时也是学校行为文化有效表达的载体。但目前大多数教师忽略了技能大赛本身的育人功能,忽略了竞赛本身具备的良好宣传教育功能,使得学生难以深度参与。对此,高职教师要为学生营造良好的技能竞赛环境,正确认识到良好的技能环境对学生技能学习动机的激励作用,将教育目标与技能大赛环境有效结合起来。一方面要将技能大赛文化内涵渗透到日常教学中,为学生营造出积极向上的教育环境,要学生建立起专业学习自信心。另一方面要将技能大赛精神渗透到日常教学中,强化技能知识传授的同时,培养学生自觉遵守大赛制度的意识,更好地实现学校教育 with 技能大赛活动的有效融合。

(二) 组建专业指导教师团队,增强教师业务能力

技能大赛的开展不仅能够有效培养学生的职业操作技能,同时也有利于推动教师实践水平的提升。技能大赛成果体现了参赛学生的综合技能水平,同时也反映了高职院校专业技能的教学水平。参赛学生能否在技能大赛中获得良好成果,除自身专业知识与专业技能掌握程度外,还与教师的教学理念与教学水平有很大关系。组建专业指导教师队伍,有助于增强学生专业技能水平,提高技能大赛成绩,实现学校教育于企业需求的有效。因此,高职院校要提起对建设教师团队的重视,组建出一支业务能力过硬、行业经验丰富的教师团队。

(三) 改进技能竞赛奖励措施,借鉴优质管理经验

为促进学生的积极参与,高职院校可借鉴优质管理经验,改进技能大赛奖励措施,主要可从以下方面入手:一是注重调节获奖比例。获奖比例很大程度上影响了个体的努力程度,若获奖比例设置过高,则难以激发参赛学生积极争取的动机。若获奖比例设置过小,则会影响到参赛学生的激励价值。因此要想通过奖励机制,激发学生积极参与,就必须结合参赛数量设置,获奖人数比例。高职院校物流技能大赛可将获奖比例设置在30%左右,以此激发参赛学生对技能学习的动机。二是加大奖项设置。技能大赛评价环节要结合参赛选手在比赛过程中的表现程度划分获奖等级,但在划分过程中不仅要针对参赛学生,同时还要结合参赛组织者与

指导教师进行评价。比如从技能项目设计方面,选出优质的技能比赛,从指导教师方面选出认真负责,指导效果良好的教师团队。三是增加奖励吸引力。在物质层面,可为获奖者颁发财物奖励与相关证书等,在实践经验方面,引导参赛学生在实践中不断积累经验教训,学习与借鉴优质参赛项目,以此不断优化物流技能大赛。

(四) 优化技能大赛评价标准,实现校企共同参与

传统技能大赛评价内容主要集中在实践操作的成本与效率层面,与现代化技术,行业标准的关联较少。对此,可适当引进高新科技与先进设备,并结合这些技术与设备优化评价标准,拉近技能大赛与行业实际需求的距离。比如设置节能考核标准,在使用分拣机,叉车等用电设备时,考核参赛学生的节能操作。目前我国大多物流企业越来越注重节能,并在物流操作各环节引进了自动感应照明系统,操作员工在作业时灯亮,离开操作现场时灯灭,此照明系统相较于传统灯更加节能。京东物流集团为响应节能号召,在物流工作现场引进节能系统,并利用节能皮带减少皮带机床的摩擦力,以此延长机床寿命,优化能耗。在技能大赛评价标准制定过程中,可由校企双方共同参与,以此拉近理论与实践的距离,实现以企业需求为导向,以培养学生综合能力为目标,强化技能大赛的引导作用,提升高职院校教学水平。

四、结语

综上所述,技能大赛作为职业教育领域中的创新教学手段,对改革职业教育人才培养模式具有积极作用,教育部不仅结合职业技能明确了技能大赛所涉及的专业领域与实际项目,同时也制定了举办技能大赛的总体方案。在此背景下,如何将技能大赛的文化内涵与大赛精神融入教学中,通过引导学生参与,促进学生综合技能水平的提升,是职业院校与每位职业教育者需要重点关注的问题。对此,高职院校要集中自身教育优势,通过技能大赛培养学生专业能力,获取行业前端技术与前沿信息,以此促进高职教学改革工作的进展,为学生将来就业打下良好基础。

参考文献:

- [1] 曹海林,陈芝韵.以赛促学以赛促教应用型人才培养模式探索与实践——以高职物流管理专业为例[J].物流工程与管理,2020,42(02):164-167.
- [2] 符瑜.基于职业技能大赛视角下高职物流管理专业教学改革探索——以海南经贸职业技术学院为例[J].物流工程与管理,2020,42(02):195-196+194.
- [3] 刘敏.基于技能大赛探讨高职物流管理课程项目化教学改革[J].现代营销(信息版),2020(01):88-89.
- [4] 朱莲.基于物流技能大赛的创新创业物流管理人才培养方案研究[J].物流工程与管理,2019,41(09):183-184+167.