

# 基于“岗课赛证”的“课堂革命”设计与探究

卢朝江

(重庆科创职业学院, 重庆 永川 402160)

摘要：“岗课赛证”作为一项新型的课堂展示形式，结合了学生专业岗位以及未来的职业选择，通过融合学生的课程体系和职业资格考证能力以及学生的专业技能岗位竞赛要求，进而提供给学生一个完整、具体的教学氛围，从而做到对学生课堂的教学改革，充分结合理论和实践，带给学生不一样的学习体验。本文就“岗课赛证”中“课堂革命”的新型设计与探究展开讨论，旨在进一步落实和完善“岗课赛证”的课堂设计，提高课堂的高效性。

关键词：岗课赛证；课堂革命；设计与探究；未来发展

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4409

## 一、基于“岗课赛证”构建专业课程体系

在构建“岗课赛证”的专业课程体系中，首先要解析学生的专业工作岗位技能，了解其对应专业的岗位要求以及自身需具备的基础素质。同时要按照专业课程的教学规律，形成学习领域中的不同专项能力，做到对学生因材施教的针对性培养。比如不同专业中的不同岗位有相同的基础素质，就可以将其合并，组合成一个课程体系，减少校方在人力物力资源上的成本冗余，提高教学的精准性。像是 Java 程序员工作岗位和 Android 程序员工作岗位的专项能力都包含“精通 Java 语言”“掌握代码测试工具”等，就可以将这些专项能力实现整合，通过以专项能力为主题的课程融合，让学生能够快速了解到自己岗位的基础职责，了解到自己在专项能力上的短板，同时也提供给了学生更多选择，让学生在具备专项能力的实力基础上进行不同工作岗位的尝试。另外，在课程体系上，除了专项能力可以突出以及融合，还要注意对学生专业工作岗位的技能解析，在学生“岗课赛证”上体现专业岗位的连接性，突出胜任岗位应该具备的素质和能力。

## 二、改革专业课程内容

为了确保“岗课赛证”的课堂教学成果，还要进行对专业课程内容的进一步改革，首先，可以依据专业课程选择的类型进行分析。根据对岗位职业情况的了解，确定学生学习领域的专项能力，进而在专业技能课程体系中突出其专业特殊性，同时根据国家对于岗位行业提出的最新要求，将这些行业标准融入课程教学范围中，以此增进职业资格考试与现行课程标准的相互结合，提高专业教学内容与社会岗位实际的匹配性，提高课程内容与岗位特性的吻合度。另外，展开课程内容组织，结合岗位内容设计分模块的课程内容，将不同模块内容下的课程贯穿联系至一起，从而实现对岗位的分环节化，提高岗位课程的学习接受度。还有在课程的内容构筑中，根据行业标准分解岗位任务，实现岗位任务的阶段性完成。其中，在内容构筑中，除了包含岗位需要具备的基本能力和工作素质，还有职业岗位的工作要求以及造价技能大赛等课程

学习内容，要将“岗课赛证”四项基本元素涵盖进课程内容中。

## 三、制定“课堂革命”的专业核心课程标准

为确保各学生能够胜任“岗课赛证”的各个学科岗位，还要注意编制专业核心的课程标准，对每一项课堂任务拟订统一的目标内容。确保课堂的正常运行，也提高学校的教学效率，展现学校的教学质量。例如在计算机工作岗位中，软件使用、应用开发、编程能力属于最基本的三大技能，因此，可以将这三项要素融入课堂的教学岗位中，然后根据国家的行业标准，引入进相应的资格证书要求，在理论与能力检验都具备的前提下，增加模拟真实工作的项目内容，实现对学生的全方位锻炼。为了突出课堂中的技术技能培养，还可以加强专业实践课程的建设。利用校企合作，提高学生的专业实践教学内容，增设校内实训，让学生拥有更多可以发挥的空间和机会，让学生结合岗位实际得到更好、更全面的锻炼。此外，根据行业发展情况，可以在校企合作中达成让学生加入进校企方案设计的过程，让学生能够切合实际的去思考问题、分析问题以及解决问题，也让企业得到更多学生的知识辅助，实现双赢的效果。还可以打破传统单一的课程教学，实现多课程的融合教学，将岗位相似的课程内容融合在一起，让学生拥有更多不同感受，也通过这种方式加强学生的认识和理解。例如给学生安排 3—4 周的综合项目实训，让学生根据企业需求设计实训项目，在项目锻炼的过程中激发新知，获得新知。还有进行半年的校外顶岗培训，让学生提前步入社会适应岗位，给学生更多发挥的空间，在历时十周的顶岗实习上，由此提升学生的岗位适应能力，提高学生的岗位知晓度，让学生能够更加清晰地认识到自身能力存在的不足，进而做到进一步的优化和提升，同时，也让学生早日做好心理准备，快速走向从学生时代到社会时代的过渡。最后，设计校内实训强化学生的实训锻炼，根据学生不同的岗位需求，在校内开设实训体验的平台。还有鼓励学生积极参加全国性的职业大赛，让学生在不同的比赛中开阔视野，提高认知，形成锻炼，提升能力。学生还能在团队合作中，增进团队合作意识，

形成团队概念，在多人的通力协作下，学习更多的技能知识，取得奖项后，既可为校增光，也能为自己履历增色。

#### 四、建立“项目课堂”，实行动导向教学

在课堂的教材选择上，要根据学生的专业岗位情况，进行岗课赛证融合的教学内容选择。为此可以增设“项目课堂”，以某个岗位要求，作为课堂的项目研究对象，在课堂中形成对学生的导向教学，让学生拥有更加清晰的学习方向和突破方向。这也称之为项目教学法。比如计算机编程岗位中，常见的项目就有很多软件开发的案例参考。在课堂设计上，就能选择一个或者多个真实的工程项目作为工程案例，进而展开项目教学，提升学生对岗位专业知识的敏感度，还能够加强学生对学科能力的综合提升。在完成课堂任务的前提下，融合岗位能力要求、考证要求、技能要求，进而实现对学生专业能力的培养，加强学生对专业知识的认识。利用行动导向将教学效果得以发挥和体现出来，同样通过行动导向确保教学模式能够切实执行。在项目导向下，让学生学会自主学习，能够根据导向的教学目标和要求，通过所学的知识进行自主研究和探讨，进而完成教学任务目标，同时也提高了自己的逻辑思维能力，提高学生自身的综合实力。在实践教学课堂研究中，课堂内容还可以参考企业的实际生产模式，将企业的生产模式融合进课堂教学中，提高课堂的真实性，让学生体验到企业的岗位角色，在项目课堂中，提供学生自由选择角色与职业内容的机会，在学生自发组建的团队中，培养学生团结协作、互相探讨的自由交流能力，还有学生在沟通、管理以及专业内容学习与问题解决的综合能力，通过项目课堂，将企业的难题摆在课堂教学内容中，由此强化课堂的现实意义，使得学生更有学习的干劲，也更有学习的创新能力。同样，在项目课堂中针对学生综合能力的提升情况，项目的目标设定以及学生的自主发挥这些都十分有利于学生的综合性提高，也没有脱离学生的专业岗位基础，让学生能够在学习的基础上提高认识，发挥优势，不断补充对知识的认识，不断提高自己的专业能力。像是在共同解决问题过程中用到的协作、沟通等也都是在职场上必备的关键能力。

#### 五、基于“岗课赛证”的教学改革与未来发展方向

“岗课赛证”的课堂类型提出颠覆了传统的课堂教学现状，也对传统的课堂教学提出了更高的要求，课堂教学不仅要教会学生基础知识，还要让学生具备专业能力，以及顺利走向工作岗位的基本素质。在“岗课赛证”的教学改革中，增进了校企之间的合作和联系，也为学生的课堂学习开创了一种新形式，通过这种模式，学生能够得到全方位的综合性提高，对学生自身实力提升而言有着重要的意义。同样，在如今人才济济的社会中，只有更具专业性、更具综合能力的学生才有实力获得更好的工作机会，而传统的课堂教学方式很难带给学生多方面的锻炼和发展，改革

教学方式，让学生得到专业岗位的针对性锻炼，由此能更好地适应岗位要求，能够真正做到学有所用，将所学知识运用进行业的实际发展以及社会的现实建设中，这一大“课堂革命”不仅对学生有着重要意义，对我国社会发展以及教学事业的改革都有着重要的推动作用。未来，各高职院校也会更加重视“岗课赛证”的教育效果，为进一步推进“岗课赛证”会衍生出更多教学措施，以便进一步保证教学的实际质量，让学生的学习体验更丰富，在校企联合的课堂扩展中也会逐渐凸现出来，各个企业也会逐渐重视对人才的教育和培养，未来学生的综合能力、企业的综合实力也都会有大幅度的提升和增强。为了充分发挥“岗课赛证”的教学改革效率，体现职业教育，注重专业课程和职业标准的对接，还会有更多优质、高效的“课堂革命”设计。

#### 六、结语

综上所述，在有关“岗课赛证”的“课堂革命”设计和研究中，从学生课程体系的建立到学生专业课程内容的设定，通过对核心课程标准有统一的建立，同时注意对学生的导向教学，进而完善和提升“岗课赛证”的有效性。随着社会经济的不断进步，未来各个行业、各个岗位对人才的要求和标准将越来越高，为了充分体现对学生的综合性教育和指导，增强学生的实践能力，让学生具备更足的综合能力，“岗课赛证”的教学模式将不断推广和普及。这种“课堂革命”也会打破传统单一的课堂教学模式，开创出更新的人才培养教学形式，只为不断增强学生的学习能力，让学生能够早日的接触岗位、接触社会。今后，在针对“岗课赛证”的课堂改革研究上，还会展开更加深入的探讨，以便提出更加可行的有效措施，从而能够为我国的教育事业开创新的篇章，打开不一样的局面，为广大的学子提供更加科学有效、可行的教学体验，让更多学子体会到不一样的课堂魅力。实现岗课赛证、综合育人的发展原则。

#### 参考文献：

- [1] 徐勇, 盛强. 高职会计电算化专业课程体系的构建——基于岗、证、课、赛深度整合的视角[J]. 商业会计, 2019(5): 95-97.
- [2] 徐涛. 基于“岗课赛证一体化”嵌入式专业人才培养模式探究[J]. 科技视界, 2019(32): 80, 279.
- [3] 曾天山. “岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J]. 中国职业技术教育, 2021, (08): 12-15.
- [4] 姜大源. 工作过程系统化课程的结构逻辑[J]. 教育与职业, 2019, (13): 123-125.
- [5] 董效康. 项目教学模式下高职包装设计专业课程教学改革探索与实践[J]. 美术教育研究, 2021(04): 111-113.