

技工学校汽车维修专业“工学一体化”教学改革路径

何慧敏

(广西二轻技师学院, 广西南宁 530000)

摘要: 随着我国经济的腾飞, 职业教育迎来了新的发展阶段, 职业院校也在不断更新教育观念和改进教学方法, 专业教师也在不断学习和做出新的尝试。由于传统教学模式已经显现出滞后性, 经过调研和研究, 工学一体化教学才是培养现代高技能型人才行之有效的教学方法。基于此, 本文围绕技工学校汽车维修专业“工学一体化”教学改革路径这一主题进行研究和讨论, 并针对具体策略进行了一系列分析, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 技工学校; 汽车维修; 工学一体化; 教学改革

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4406

目前, 人们的生活水平更高了, 其在物质需求方面也呈现出较高水平。在此背景下, 汽车的使用率大幅度上升, 由此带来的劳动力需求也在不断上涨, 使得汽车维修行业迎来了新的发展机会。由于汽车维修的技术门槛很高, 其技术的更新迭代也快, 汽车维修专业人才培养体系也需要注入新的血液, 为适应社会需求进一步深化改革, 培育出职业能力过关、职业素质过硬的专业性人才, 为社会稳定与国家发展提供强有力的人力资源支持。而工学一体化教学正是我们应当纳入下一步工作计划重点发展的教学方式, 同时还应当借此机会更新实训模式, 让实践技能真正成为职校生的一技之长, 切实增强学生的专业核心竞争力。

一、“工学一体化”的概念阐述

职业院校的办学特色在于培养学生技能素质, 也就是重在强化学生的职业能力与职业素质, 其主要针对的是社会一线生产、服务、保障、后勤等道工序培养专业型人才。“工学一体化”的本质是以技能训练为主线, 融合各种理论知识教学及综合素质养成的一种职业技能教学方法, 通常也被称为“任务驱动教学法”。这一方法遵循从实践到理论, 再从理论到实践的认知规律, 将课堂教学转移到了操作车间, 使得学生能够亲身体验、亲自操作, 进而能够将“要我学”转化为“我要学”。当教师的角色被弱化时, 学生自然得到更多锻炼机会, 也就能够在有限的时间内收获更多知识上、能力上、素质上的成长。

基于“工学一体化”的教学改革应当由学校批准、专业教师统一指导, 让学生在“做中学, 学中做”, 让学生就统一设备自主探究与实践, 让学生一步步熟练操作并理解专业理论知识。实际教学过程中还可以融合项目教学法展开, 改变传统以教科书为主线的教学模式, 通过下发任务将专业理论知识模块化、具体化; 每个任务中还可以嵌入小词典、小提示等, 介绍相关专业基础知识或引导学生“怎么做”, 使学生能够扎扎实实地学习和练习具体操作, 让学生熟练掌握做任务和工单中的每一个细节, 进而培养出更符合现代社会岗位需求的专业型人才。

二、技工学校汽车维修专业教学的现状与问题

(一) 实训教学重视程度不够

教育信息化背景下, 技工学校纷纷推行新的教育理念和教学方式, 希望通过综合实践教学手段促进学生全面发展、全面进步。但在实际执行过程中, 学校与教师对实训教学的重视程度不够, 使得教学改革落实不够彻底, 进一步导致实训教学未能深入人心。这对于中职学生的创新意识培养和技能素质提高十分不利, 更何况“工学一体化”教学的落脚点是实训教学。久而久之, 学生可能会变成即使认真学习理论知识、潜心钻研技术操作, 但无法将具体操作有效衔接到一起转化为自身的技能, 或仅会纸上谈兵、或仅会完成一套操作。由此可见, 技工学校和教师应当充分重视实践教学的重要性。

(二) 学生缺乏自主实践精神

就笔者教学经验总结, 在汽车维修专业实训教学中, 学生缺乏自主学习意识与实践精神。一般来说, 教师会在课堂中播放视频或亲身示范, 通过最直接、最有效的方式解析专业知识, 但是, 教师无法面面俱到地关注到每一位学生, 也就无法及时发现学生的问题并一一讲解。这就导致许多学生在汽车维修学习过程中很可能放弃问题或听之任之, 长久积累下来也将导致中职学生缺乏专业学习兴趣和学习动力。虽然教师的教学工作到位了, 但学生的学习需求还没有满足, 学生自主学习意识不强、实践精神认识不够, 他们甚至会产生懈怠、消极的情绪, 而这对于中职学生长久的进步和发展是具有消极影响的。由此可见, 技工学校和教师应当充分重视学生的自主意识与实践精神培养。

三、技工学校汽车维修专业“工学一体化”的实现路径

(一) 重视发展“工学一体化”

想要提高汽车维修专业实训教学质量, 首先要提高师生对“工学一体化”的认知度和认同感。汽车维修专业教师应当认识到实训教学对于学生发展而言是非常重要的, 它的应用将能够转化学生身份, 给予学生全新的实训学习真实体验感; 而学生也应当全面、完整地审视自己, 分别从不同的发展方向上评估自己, 进一步查漏补缺并提高自身职业技能素质与综合素养。只有这样, 教师才

能看到教学工学一体化的先进性与科学性,而学生也能够认识到自身在技能素质上存在不足之处,进而能够通过特色实训与自主实践锻炼实现全面进步和全面发展。

汽车维修专业实训教学中,假如专业实训课时设置较少,我们便能够直观看到学生无法熟练掌握具体操作,严重者出现操作不规范、因小失大等不良现象。基于此。技工学校与学院应当在课程设置、课时设置、实训场地等方面做好准备,为实训教学的长久发展提供有力支持。作为汽车维修专业教师,我们应当本着教书育人的职业精神让实训教学盎然有趣,让工学一体化教学有效落实,让每一位学生都能够得到知识储备、技能储备与思想素质发展。与此同时,汽车维修专业学生也应当重视实训学习,尽可能在任务或项目执行过程中动手操作具体环节,遇到不理解、理解不透彻的问题也需要请教专业教师指点一二,或反复琢磨解决实际问题,通过反复训练掌握汽车维修技能,并将理论知识内化,做到举一反三、学以致用。总之,技工学校汽车维修专业教师与学生应当转变自身观念,充分重视在实训过程中发展工学一体化。

(二) 强化学生自主、创新精神

在汽车维修专业“工学一体化”教学过程中,教师要扮演好的是引导者和参与者角色,应当做到让学生跟着自己的节奏思考和探究,让学生自觉完成技术操作,以此来强化学生的自主学习意识。中职阶段的学生还处于青春期,他们对社会的认知有待充实,他们对自身的审视和拓展还有待加强,教师也有必要借助更具趣味性、灵活性的知识吸引学生注意力,而精致的动画、严谨的操作步骤都可以作为重要素材进行引用。当然,教师还可以充分利用信息技术手段丰富课堂教学环节,如播放新能源汽车的性能与优势介绍视频,借此来吸引学生进入课堂,让学生对汽车维修产生好奇,引导学生主动参与课堂学习。长久积累下来,学生必定能够开拓进取、拓展创新,将自身观点与汽车维修操作融为一体,实现技能素质与职业素质的全面提高。由此可见,强化中职学生的自主创新精神至关重要,工学一体化的落实也应当更具趣味性、生动性才能够打动人心。

汽车维修专业属于理工科,其具体操作更对学生的思维逻辑能力、动手实践能力有着更高的要求。因此,教师在落实工学一体化过程中应当注重磨炼学生的意志力、锻炼和提高学生的动手操作能力。多年来,笔者深耕一线教学工作,在实训教学中结合了多种多样的教学方式,如情境引导教学、趣味知识引导教学都使得工学一体化教学更加生动了。在派发任务工单前,汽车维修专业教师可以组织一系列综合实践活动,如棋牌比赛、你画我猜等趣味游戏,用来激发学生的思维能力与创新能力,进一步锻炼学生的身体灵活性和动手操作能力。总之,汽车维修专业实训教学过程中应当贯彻落实工学一体化,教师还可以依据实际情况派发各式各样的任务工单,进一步增强工学一体化教学的生动性与灵活性,强化学生自主学习意识,培养学生开拓进取精神,引导

学生在汽车维修专业不断进步和成长。

(三) 深化校企合作沟通与交流

深化校企合作沟通与交流的目的是为了供给更好的实训条件,让技工学校汽车维修专业学生通过实情与实景训练接触到更加具体的知识内容,并通过反复操作和训练熟练掌握专业技能,获得职业能力与素质方面的成长。基于此,技工学校与教师应当于企业或工厂密切联系,为他们提供专业化的培训渠道,让企业在校企合作中获利。而企业就需要在资金、技术、人力、物力等方面提供帮助,进一步完善校园实训基地,构建高效、高质的工学一体化教学体系。当汽车维修专业学生进入企业学习、实习或工作后,其能够充分了解对口岗位的工作内容、工作环境等,进而能够提高自身技能素质、专业核心竞争力、社会适应能力等。值得注意的是,校企合作模式在本质上属于社会力量对教育事业提供的帮助和支持,也就是说,政府也应当参与到教育事业当中来,通过加大政策力度、宣传力度支持校企合作,为技工学校吸纳更新的技术和丰富的资源。总之,技工学校与教师应当积极推进校企合作新模式,为工学一体化教学提供现实条件支持,为中职学生的职业能力素质成长保驾护航。

四、结语

总而言之,汽车维修专业“工学一体化”教学改革不是一蹴而就的,这需要职业院校与教师共同努力,打造出有利于学生技能成长的实训条件,构建出有助于学生素质养成的个性化学习空间。首先,汽车维修专业教师应当重视发展“工学一体化”,调整和改进行进的实训教学模式,以任务工单、实际项目锻炼和提高学生的技能素质。其次,汽车维修专业教师还应当在实训教学过程中渗透自主精神与创新精神培养,促进学生形成自主学习的良好习惯,促进学生进行思考和探究、动手和实践。最后,技工学校和教师更应当积极联络企业,吸引企业投资和建设学校,共同开辟出一条全新的技能育人之路。

参考文献:

- [1] 游永,涂伟,付介子.汽车维修专业工学一体化教学改革探索与实践——以江西省交通技工学校为例[J].南方农机,2020,51(03):183-184.
- [2] 冯存涛,王玉玖.浅析工学一体化教学在技工院校课程中的应用——以课程汽车电气设备构造与维修为例[J].职业,2019(15):58-59.
- [3] 朱金龙.工学一体化课程下职教教师教学能力的内容与特征——基于深度访谈的质性研究分析[J].职教论坛,2022,38(01):75-85.
- [4] 杨娟,黄忠仕.高职院校汽车检测与维修技术专业基于工学一体化教学模式的研究与实践[J].装备制造技术,2021(08):116-118.