

因势而新的线上“护理实训课”效果分析

——“生活”即是“课堂”

周丽平 王敏 胡子艳 彭月娥
(长沙卫生职业学院, 湖南长沙 410100)

摘要: 本文旨在总结特殊环境期间线上“实训课”的经验及体会, 为实现“网络教学常态化”提供一定的参考意见。

关键词: 线上授课; 护理; 实训; 生活

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4385

“特殊环境”时期, “教师”变“主播”, “学生”变“爱粉”, 这对教师的“信息化素养”提出前所未有的挑战, 而对以“动手操作为灵魂”的“实训课”更是一场以前未有的考验与创新。“线上实训课”这是一场应急教学, 一次新的尝试, 更是一次推动, 也是提高教学质量的有效途径。本院《护理学基础》这门课程已录制慕课, 共有 100 多个视频, 该课程线上实训课依托省级精品在线开放课程, 有效利用平台已有视频资源, 采用课前预习—课中重点讲解—课后练习的方式开展线上实践教学。笔者在特殊环境期间对 2018 级护理及助产专业的学生共进行了 6 次线上实训课, 授课内容为该课程的生活护理方面, 实训项目包括: 口腔护理、冷热疗法、生命体征测量、卧有病人床上更单、穿脱隔离衣吸氧吸痰等, 收到了意料之外的效果, 现对开展线上实训课体会及特点报道如下。

一、线上精品课程价值最大化

开课前置课前预习任务, 请同学们利用课程平台, 观看实践项目的相关慕课, 督促同学完成预习任务, 让同学们对实训项目有了总体的概念; 课中, 对实践项目的操作要点进行讨论与提问, 了解同学们的预习情况, 根据提问情况确定教学重难点; 实训视频的拍摄是在实验室进行, 真实地呈现出学生练习的场景, 让观看者有身临其境的感觉, 课后学生可以根据自己上课的情况, 反复观看视频, 攻克操作的重难点, 慕课的学习, 突破了学习空间的局限性, 个体的差异性, 为授课效果打下重要的基础。

二、多种渠道, 利于师生沟通

网络授课的虚拟环境拉近了师生间的距离, 柔和了师生间的关系, 师生利用学习通、钉钉等多种平台进行提问、讨论, 活跃的互动平台, 保证了教师在授课中无障碍的沟通, 激发了学生的学习兴趣和创新思维, 促进教师快速了解学生的疑难点, 有效调整讲授内容。线上教学为实验课程提供了新的教学模式和探讨契机, 完善的讲授内容可以让学生对实验项目的背景和相关理论知识了解更为深刻。

三、另辟蹊径, 生活即是课堂

《护理学基础》开展的实训内容多源于生活同时用于生活, 更能有效激发同学们的学习兴趣。实践课开展的核心目标是培养学生的操作技能, 提高学生的动手能力, 根据特殊环境期间上课

环境, 我们因势而新, 在线上指导学生利用身边的资源, 鼓励学生集思广益, 发掘生活中的医学小知识, 寻找家中可代替的实训物品, 甚至可以通过绘画操作流程, 自主设计完成训练。例如, 酒精擦浴时, 采用温水取代乙醇; 可利用家中床, 让亲人当“标准化病人”; 吸氧时, 用布娃娃代替患者, 采用自制的“氧气导管”, 完成家庭模拟训练(如图 1, 2 所示)。根据所学项目在家中进行情景训练, 实现理论与实践的无缝对接。因“亲人”作为“病人”的特殊情境, 激发了学生的“爱伤”情怀, 有利于“人文关怀”的强化与培养, 有利于学生对“医者仁心”的深刻体会; 采用生活资源设计实验, 提高了学生应变思维、解决问题的能力, 达到了培养技能型应用型人才的教学目标, 同时更让云端的授课充满趣味。



图 1 手画实验用物



图 2 “模拟病人吸氧”

四、利用“微格教学法”查缺补漏

线上实践课堂结束后,教师布置练习任务,让同学们分组完成操作项目的动作分解视频,并上传到学习平台,进行生生互评、师生点评(如图3、图4所示)。同时对于有问题的操作细节,通过强化练习,再次拍摄视频、前后对比、发现问题的“微格教学法”,继续巩固“云端”教学效果,将“信息化教学”变成“常态化机制”。



图3 学生分组操作分解视频

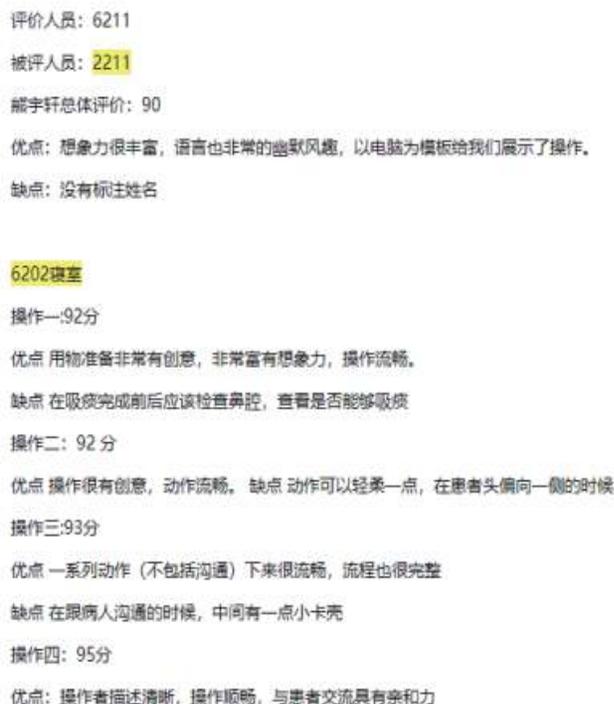


图4 师生互评情况图

五、不足与建议

高校积极响应“停课不停教”的号召,多措并举为“线上教学”保驾护航,保证了教学工作的顺利进行,但也出现了需要反思及不断改进的环节。①学生学习的自律性有待提高学习空间与时间的自由性,部分学生缺乏自律,导致缺课及请人刷课的现象在高校中时而出,影响着授课效果,需要教师给予正确得引导,采用合理的监管方法与课后评价策略调动同学们的积极性,保证线上教学质量。②网络平台的稳定性有待提升线上教学中核心技术既是“网络平台”,然而“平台信号的不稳定、授课过程出现卡顿现象”是“空中授课”最为常见的问题,除了与授课网络环境有关外,主要因素还在于平台“容纳性、稳定性”,授课教师可以根据“教学手段与资源”及“授课对象人数”等情况,合理选择网络平台或者多个平台联合应用,取长补短来促进线上教学质量的提高,以多元交互的策略激发学生的兴趣。

六、结语

“特殊环境期就是命令,防控就是责任”,特色线上实训课效果打破了原有的思维定式,充分发挥了网络平台的“灵动”优势;教师以“线上教学”守候着“教育寸土”,用“敬业与智慧”传递知识,“网络授课”融入传统教学将继续存在,我们还需不断努力。

参考文献:

- [1] 任丽娜, 刘文. 基于微课程信息化教学模式高职学生自主学习能力和信息化素养的培养——以“旅游英语”课程为例 [J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2017, 26(03): 34-37.
- [2] 杨帆, 王世宇. 疫情背景下高等中医药院校信息化教学能力提升探讨 [J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2020, 22(01): 96-97+101.
- [3] GlobalViews-Philosophy; InvestigatorsatRWTHAachenUniversityReportFindingsinPhilosophy(PolycraticHierarchiesandNetworks: WhatSimulation-modelingAttheLhcCanTeachUsAbouttheEpistemologyofSimulation) [J]. Politics&GovernmentWeek, 2020.
- [4] Blanchard-DionneAndré-Pierre, MartinOlivierJF. Teachingoptics to a machine learning network. [J]. Optics letters, 2020, 45(10).
- [5] 钟永芳, 赵泽英, 赵改梅. 职业院校护理技能大赛选手技能培训方法的进展 [J]. 中华护理教育, 2018, 15(10): 775-778.

课题性质: 长沙市哲学社会科学规划课题课题编号: 2018csskkt38。