

高校开展劳动教育的思考

阮旭贤 李国歌

(东莞理工学院, 广东 东莞 523000)

摘要:高等院校是知识传授、创新、实践的主阵地。高等院校各项活动的开展都紧紧围绕知识学习与运用。高等院校不仅是智力育人的地方,更是劳动育人的地方。劳动教育在高校开展是高校思想政治教育的应有之意。劳动教育在高校实施是国家方针政策落实的需要,高校人才培养的需要,学生自身成才的需要。在2018年9月10日的全国教育工作会议上,新时代新起点,国家提出崇尚劳动、尊重劳动,有其深厚的理论依据和历史意蕴;同时,也奠定中华民族伟大复兴中国梦奠定的基础,让肩负时代大任的广大高校青年学生将劳动情怀培养好、劳动传统传承好、劳动立身志向树立好。在重视发挥思政教育、重视人才培养质量的当下,大力弘扬劳动精神,推进劳动教育,是国家改革高等教育的着力点。本文着重分析当下高校劳动教育开展过程存在的困难情况,道出劳动教育开展的意义,提出劳动教育的可行途径建议。

关键词:高等院校;劳动教育;人才培养;劳育开展

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4383

从国际上看,教育与劳动相结合主要有两种取向:一种是重视劳动教育适应社会发展需求,从适应社会经济发展要求出发;一种是个人的全面发展被重视,从育人出发。研究劳动与教育结合的问题,重视劳动在完善教育功能中发挥的作用。在中国,教育与劳动的结合发展是社会的共识,但在实践方面,教育与劳动结合的探索却进展缓慢。

一、当前高校在劳动教育开展过程中存在的困境

当前,高校学生的劳动教育越来越受到社会重视,但各种主客观因素会影响高校的劳动教育的开展过程。在多数高校教育中劳动教育仍然是薄弱甚至是缺失的一环。

(一) 劳动教育边缘化

劳动教育观念边缘化,重德不重劳的思想一直影响着中国人的传统观念。对劳动和技术教育的鄙视一度在社会上出现,如:“劳心者治人,劳力者治于人”等等。在当前教育体制下,部分学校和家长仍然有漠视素质、身心,只看重得分、才智的思想存在,学校学识教育往往取代劳动教育。此外,逐渐被边缘化的劳动教育理论研究;与其他学科理论相比,劳动教育领域研究不多、不深、不全的普遍特点;高校在劳动教育的实施过程中开展的理论依据缺乏,尤其理论支持对于劳动教育的缺失等都导致目标难以实现。

(二) 劳动教育功利化

过分注重劳动教育为社会培养和输送人才的外在价值过程中不断弱化劳动育人的内在价值。主要表现:教育的政治化倾向。将政治要求与劳动教育捆绑。二是教育的奖励化倾向。清理校园、打扫卫生等极为简单的劳动,学校往往将其与校园学生课外实践评比、个人德育结合。

(三) 劳动教育片面化

片面化的高校学生劳动教育主要体现在:一是误认为体力至上,将劳动教育看作是单纯的肢体劳动,简单认为劳动教育是简单的体力劳动;二是以劳动代替社会实践,过分夸大社会实践的作用及其功能。错误夸大劳动教育具有可代替性或是能与社会实践相结合的观点在不小研究结论中被发现,造成对劳动教育的误解。

二、高校落实劳动教育的重要性

(一) 高校落实素质教育的需要

社会与教育同步发展的必然结果产生了素质教育。高校无疑扮演着推动素质教育,培养高素质人才的重要角色。学习是素质的积累的重要途径,学习是不断重复前人的劳动,是一种潜在的劳动。劳动是劳动者智力体力的有效投入和有形输出。人类最本质的特征和基本素质是会学习,人类行为最本质的表现和综合素质的外化是会劳动。人的知识、能力、素质在劳动中得到了综合的运用和展示。因此衡量一个人综合素质的最好标准是劳动。因而劳动教育是素质教育的高级形式。落实素质教育的重要手段是高校劳动教育的开展。

(二) 贯彻落实党和国家教育方针的需要

回溯中华民族五千多年的历史长河,劳动不仅创造了丰富灿烂的物质文明、积淀了悠远深沉的精神财富,还将勤劳勇敢的精神注入了炎黄子孙的血脉。近代百年中国历经苦难重现辉煌的历史篇章,也正是依靠共产党领导下的各族劳动人民携手奋进谱就而成。中国共产党之所以要赋予劳动和劳动人民以极为崇高的地位,是党的阶级属性、百年初心决定的,更是党根据自身实际总结出的经验。此外,1949年新中国成立以来的历史,无论从政治

意义还是文化意义上,都体现出劳动至上、劳动人民至上的清晰线索。高校推行劳动教育是使祖国发展后继有人的应有之意,是发扬光大崇尚劳动、尊重劳动人民的社会主义先进文化应有之意。

(三) 促进大学生身心健康发展的需要

通过劳动教育促进学生身心健康发展,有助于实现德、智、体、美的有机结合发展健康个性品质。按照马克思主义的观点:人要全面发展的唯一方法是生产劳动与教育相结合。德育的目标(如劳动态度、习惯、原则和职业道德等)可以使通过参加一系列劳动锻炼,使其感受到生产、生活与文化科学知识的密切联系,渐渐树立与社会发展相符合的价值观,内化为学生品德。(1)通过劳动教育,体会劳动的苦与乐,可以使他们更加珍惜来之不易取得的幸福生活和学习机会,确立艰苦奋斗的思想。(2)通过劳动教育,学生将自己所学的理论知识与具体的劳动实践有机结合,认识事物的规律被深刻掌握,逐步提高劳动技能,建立正确的劳动观。从医学研究来看,学生左右脑同时开发得益于左右手同时操作的技术劳动,大大促进学生智的开发。另外,劳动教育可以使学生锻炼身体和耐力,增强体质,提高审美能力。

三、高等学校劳动教育的途径和方法

(一) 重视劳动教育

劳动教育的开展质量和效果取决于社会、学校、和家庭对其的重视程度。要想有效推动大学生劳动教育,各主体必须从把高校劳动教育放在突出位置。一是“三位一体”的教育关系的确立,互相支持,互相补充。在我国高等教育中“三位一体”的教育理论重视程度仍然不够,社会教育处于松散的状态,学校教育处于孤立无援的状态,学校教育不能有效得到家庭教育的配合。三者之间是一种松散的状态,当前高校教育的效果被弱化。二是高校劳动教育的理论建设急需加强,围绕劳动价值建立一整套劳动教育理论;三是劳动教育课程体系急需完善,在人才培养方案中体现,科学设计教材,严谨落实考核;四是劳动教育保障亟需建设,推动、参与劳动教育的各方要达成共识、责任明确,通力合作完成教育目标。

(二) 强调劳动教育态度养成

劳动平等、热爱劳动、勤劳致富等社会主义社会对劳动者的道德要求的学习是我国劳动教育的重要任务。高校要培养学生尊重劳动的态度,要将劳动教育提升到人才发展的质量上看待,对学生有意识、有规划地进行教育,使其正确的劳动态度逐步被养成,为今后的发展奠定基础。

(三) 发展大学生劳动教育环境

大学生劳动教育开展好的首要条件是有一个易于开展劳动教育的外部环境。劳动教育的教育环境的创造:一是需要通过推动、

参与劳动教育的各方联手,使立体的教育环境得以构建。二是社会氛围的营造,传播好大学生无私奉献精神的培养、为人民服务的劳动意识的树立和良好的劳动习惯的养成,引导大学生积极参与劳动的舆论。大学生通过正确舆论引导,对错是非有效辨别,提高对劳动是人的本质属性进一步理解。学生在劳动教育实践中,化被动参与为主动参与,感受劳动的快乐。

(四) 健全大学生劳动教育体系

高等院校要充分认识到全面发展的人才的培养不可缺少的途径是劳动教育。虽然大学生已初步习得劳动知识、技能和养成一定的劳动观、劳动习惯,但缺乏体系将其整合升华。高校要依据其身心发展规律和技能形成的规律与特点,帮助其树立劳动教育的学习目标,使学生身心发展,劳有所学。大学生劳动教育内容充实层面,高等院校可以很多有益的探索:如劳动教育课程体系完善,检视劳动教育内容;多形式的劳动教育方法推动落实,第二课堂活动开展、利用情景模拟教学法激发大学生学习兴趣。

(五) 确立科劳动教育考核评价机制

截至目前,我国劳动教育的重视程度不高,高校劳动教育仍缺乏规范管理,特别是评价学生完成劳动的机制不健全。合乎学生自身和社会发展需要的劳动课设置需要设计科学合理的考核体系,从而学生对劳动教育的接受程度才能被全面掌握。德育为先、方式健全、行动务实三个要素是劳动教育科学考核评价机制建立的基础:一是德育考察范围要囊括劳动观,让学生认识到个人品德的建立要包括劳动品德,学生要崇尚劳动、尊重劳动,发扬艰苦奋斗精神。二是评价方式要健全,充分激发学生参与劳动自觉性。高等院校要因地制宜地设立劳动教育内容,配之以不同的合理的评价方式。采用书论文撰写或面考试的方式的形式针对劳动理论知识的考核。运用成果展现的形式针对面向互动实践型的教育内容。面对较主观的劳动观、职业伦理道德问题,灵活地让学生撰写感想、辩论开展等形式进行考核。三是杜绝形式主义和忽冷忽热,劳动教育要落到实处,劳动教育考评要配合开展,教育开展过程中的每一个环节要重视起来。

参考文献:

- [1] 赵凌云. 大学劳动教育的时代意义与实践路向 [J]. 学校党建与思想教育, 2020 (11).
- [2] 徐长发. 新时代劳动教育再发展的逻辑 [J]. 教育研究, 2018, 39 (11): 6.