

基于五破五立的高中政治高质量课堂生成

杨 扬

(广东省茂名市第十中学, 广东 茂名 525000)

摘要:自国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》后,教育行业不断迸发出新的活力。面临唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的教育现状,党委政府、学校教师、用人单位等不同主体根据现实情况做出了科学决策。特别是对于培育人才的机构学校来说,变得更加重视管理和教学两大方面。本文从于五破五立视角下优化高中政治课堂教学的意义出发,提出了相关策略,希望能抛砖引玉,共同为教育人才做出努力。

关键词:高中;政治;课堂;改革

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4382

对学生的个人发展和思想突破而言,政治学科的重要性不言而喻。从初中到高中,政治学科在政治、经济、文化生活等方面都有所涉及,对提高学生的国情认知、法治意识、思想高度都具有积极的促进作用。在学校改变评价体系,教师改革教学方法,创设高效课堂,把发展核心素养和以育人为本作为根本要求的加持下,学生也能养成科学精神、理性态度,全面提升政治核心素养,培养终身学习的态度,为成为社会需要的人才做出努力。

一、基于五破五立视角下优化高中政治课堂教学的意义

“五唯”问题是目前教育体系中的主要问题,特别是分数论和学术论更是频繁出现在学生和教师的评价体系中,长期下来不利于人才培养,阻碍教育改革的发展。而基于五破五立视角下,通过改革不科学的评价体系,不但能指导学校从实际情况出发,迈出构建科学评价改革的每一步,也能让教师正确认识立德树人的含义,改变教学观念和人才理念,为优化高中政治教学效率,构建高质量的课堂做出努力。对于学生而言,能根据评价内容认识自身优劣势,强化优势,补全短板,培养出敏锐科学的政治意识,利于综合实力的提升。同时,提高政治课堂效率也符合新课标要求,为推进教育现代化发展做出了努力。

二、基于五破五立视角下优化高中政治课堂教学的策略

(一)从学校出发,建立学校评价改革领导小组,制定改革方案

深化教育评价体系是一个长期且复杂的过程,需要各主体从实际情况出发,相互配合,共同为教育行业的蓬勃发展做出努力。对于学校而言,需要根据党和政府的指示出发,围绕唯分数、唯升学、唯帽子等现状,按照改革要求成立领

导小组,通过积极跟随市局脚步,学习分析先进试点学校的策略成果,结合现实情况,来优化不科学的评价体系。在改革教师评价体系时,把师德师风、教学实绩放在第一位,重新制定教师职称、聘请标准、工资待遇等方面的考核标准,促使教师改革教育观念,学习现代化信息技术,把个人提升、人才培养、构建高质量课堂放在第一位,而不是把更多精力放在论文评级上。

与此同时,改变学校整体的价值观念,确定学生学业质量评价标准,可以不同学科的核心素养为主要维度,制定等级细分标准,综合包括德智体美各方面,同时不忽视课堂表现,学习任务的完成情况等方面,帮助学生正确认识自身,促进德智共同发展。学生参与对学校 and 教师的打分,以不同学科、不同单元、每堂课的评价结果为参考,教师可实行个性化的特色教学,也为学校监督和改进行评价体系做出参考。对于学校的评价标准改革,可根据教师、学生的满意度分析,家长的建议,来优化常规管理,挖掘创新发展。条件允许的话,还可聘请专业人士提出改革建议,为学校办理治学做出努力。

(二)从教师出发,树立立德树人因材施教观念,提升教学质量

不科学的评价体系导致不少教师在授课时,第一目标是为了提升学生试卷分数和升学率。相比而言,更加重视知识点的拆分和讲解,忽视了对学生综合能力和学习观念的培养,导致不少学生对于政治课程只是死记硬背,靠微薄的理解力以罗列知识点的形式,来“骗取”卷面分数,而学生本身也很难对自己有个正确的评估,长期下来不利于发展。通过改革教师评价体系,确保能让教师在教学中不再把目光更多地

放在升学率上，而忽视学生的特性化发展，树立立德树人因材施教观念。但仅仅这样是不够的，尽管学校可能对参加升学宴等违规师德评价等方面，或是按照更加科学的教学效果来制定工资评级，提升高中政治的课堂效率也需要教师自身做出努力。

目前信息化发展速度日新月异，教师不能总沉浸在以往的教学方式中，需要根据实际不断调整，增强与学生的沟通交流，公平对待每一位学生。深度挖掘课本内容，通过学习多媒体等信息化教学工具，为学生打造更易懂、更现代、更科学的知识课堂，帮助学生摆脱政治学科学习的死记硬背，通过好玩有趣的课程导入，来增加学习兴趣，同时关注时事解读，培养学生科学意识，促进思想转变。例如在教导“人民当家做主”的单元内容时，就可制作过去与现在人民生活水平变化的三分钟微课，来吸引学生兴趣。教师可建立高效提问的问题链，来引导学生对知识的融会贯通。条件允许还可联合学校、家长和周边企业的力量，增加学生实践机会，提升综合实力。

（三）从学生出发，培养学习方法终身学习意识，提升综合实力

学习的主体毕竟是学生，改革不同的评价体系，其根本目标是为国家培育人才，培养能够适应发展，拥有终身学习意识的高素质人才。由于高中阶段对学生来说是一个重要的变化阶段，然而学生课程多，学习任务繁重，对人生、理想的思考并不是很透彻。虽然部分学生已经有一套成熟的适合自己的学习方法，但更多学生还需要教师的引导。教师可通过分析企业用人标准，学生政治学业质量评价的不同，来帮助学生更好地认识自我。通过学生学习方法的分享，帮助部分学生确认不同学习目标和完成方法，让每个学生都能逐渐培养出终身学习的意识和科学发展的学习观，从而提升综合实力。

以学生学习“经济与社会”的政治内容为例，学生首先要根据以往的评价结果提升自身学习能力，在教师布置的学习任务和课本知识的引导下进行预习。例如我国基本经济制度、市场经济体制内容等基本概念和定理是需要记忆的，但除了“死”的关系外，还需要处理好“活”的关系，要能联系实际将所学原理具现化，把自己的体会看法记下来，学生可根据自己的周末经历，和课本“公有制主体地位及其体现”中探究与分享中的内容来分析相关产品服务，涉及的不同经

济主体，再标记难点与教师交流，加深理解，从而使得课本内容变得清洗易懂。而为提高课堂质量，教师在授课时，也可以银行、商店、超市等生活实际为例，以小见大，来帮助学生更好地认识国有经济、集体经济等概念，通过分析不同行业数据，引申提问来让学生理解政治学科的重要性，增强对社会的认知。最后根据评价结果对课堂效果进行复盘，从而不断提升课堂效果。

三、注意事项

根据实际情况改革评价体系，参考评价效果优化评价方案并不是一蹴而就的，需要不同主体定期进行分析。对于提升政治高质量课堂效果而言，学校的领导人员、管理人员需要学习先进的教育理念，结合国内外好经验，积极做好教师和学生思想政治工作。教师需要提升课堂效率，坚持育人为本。而学生也不是被动的主体，需要自身努力向前，在学校和教师的引导下，提升自身实力。值得注意的是任何改革随着社会的发展都不是一成不变的，还需要根据不同阶段的实情分析。

四、结语

政治学科对提高学生思想观念，了解社会文化、经济等历史现状提供了充足的知识素养，而基于五破五立视角下优化高中政治课堂教学，能够帮助打破唯分数、升学率的现状，帮助学生科学发展，也利于教师摆脱目光短视，只把成绩高的学生当好学生重点培养的教育弊端，利于学校丰富文化内容，为学生提供学习氛围浓郁、人文文化丰富的环境，从而推动教育事业的发展。

参考文献：

- [1] 杜胜军. 试论高中思想政治高效课堂的构建[J]. 读写算, 2021(24): 78-79.
- [2] 方旭. 核心素养下高中政治校本课程开发及评价体系构建[J]. 高考, 2021(29): 73-74.
- [3] 王碧华. 基于核心素养的高中政治课堂教学改革途径研究[J]. 考试周刊, 2021(69): 148-150.