

# 红色文化在高校思政教育中的运用研究

周 路

(重庆对外经贸学院, 重庆 合川 401520)

**摘要:** 红色文化是中华儿女的宝贵精神财富, 同时也是社会主义核心价值观的重要内容。因此, 高校教育乃至思政教育中都应该传承红色文化基因, 通过系统的、科学的课程构建大学生的思想基础, 以红色文化培养学生的民族自豪感与社会责任。教学实践中, 高校应当结合自身的办学特点以及学生的实际情况开展教育工作, 尽可能将红色文化与思想政治教育有机结合到一起, 突显出红色文化育人的积极作用。本文以红色文化在高校思政教育中的应用优势开篇, 并就红色文化与思政教育的融合策略进行了详细阐述, 希望能够为广大一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关键词:** 高等教育; 红色文化; 思政教育; 运用策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4380

走入新时期以来, 国内关于民族自信、文化自信的话题经久不衰, 文化自信与道路自信、理论自信、制度自信更是构成了中国特色社会主义“四个自信”的重要内容。显而易见, 红色文化在思想政治教育中的渗透能够丰富思想政治的教育资源, 同时能够增强大学生的信念感与责任感, 对其今后发展有着极深的影响。红色文化中蕴含的精神与价值值得我们进一步研究和探索, 而探索的第一步正是应用其构建当代大学生的思想基础, 高校与教师应当形成合力共同构建红色文化氛围、以经典案例和真人真事感染人, 当然也可以就红色文化的理论知识、表现形式等进一步延伸, 让红色文化精神得以有效传播和推广。

## 一、红色文化在高校思政教育中的应用优势

### (一) 丰富思想政治教育资源

红色文化由中华上下五千年历史中积淀而来, 它是先进性文化、优秀文化的代表, 更值得当代青年去学习和探究。红色文化中蕴含着政治、思想、文化、品德等多方面的内容, 这也意味着红色文化将经历新时代的“浪淘沙”, 只有那些匹配当代大学生内在需求与精神需求的、那些能够引领新时期青年进步和发展的“精华”才能够广泛传播, 这也昭示着红色文化在丰富思想政治教育资源上的又一次革新。因此, 高校可以就红色教育主题开发与建设教育资源, 网络上的先烈故事、社区中的老兵故事等都可以深挖和设计, 这样得来的教育资源也更具有办学特色与地方特色。与此同时, 思政教师也可以就自身所学参与教育资源开发与设计, 从教学实践中汲取灵感去精益求精, 在开发思想政治教育资源上探索实践。以此, 红色文化才能够与思想政治教育目标相契合, 从而能够激发出当代大学生的爱国热情与理想信念。

### (二) 培育学生爱国主义精神

随着经济全球化的发展和延伸, 各国文化也在发生着激烈的碰撞与融合, 深深地影响着青年大学生的人生观与价值观。想要树立青年大学生正确的人生观与价值观, 高校思政教育中应当强

调爱国主义精神的重要内涵, 还应当在此基础上拓展较为真实的历史事件、政治政策, 通过培育学生爱国主义精神的方式指引其正确的发展道路。因此, 红色文化在高校思想政治教育中的应用可以就其政治性与民族性进一步体现, 爱国主义教育中既包含着人民对祖国的热爱和忠诚, 也包含着无数烈士保家卫国、至死不渝的信念与立场。当学生接触到红色文化隐喻下的故事和材料时, 自然受到了先进文化与优秀文化的熏陶和感染, 从而能够从革命先辈们积极的爱国主义中获得灵感。红色文化的教育意义十分显著, 其在爱国主义教育方面的表现更是能够直接提升高校思想政治教育水平。教学实践中, 课堂教学是爱国主义教育的主阵地, 教学互动与实践活动的串联更使学生了解了更多不负荣辱的故事, 以此青年大学生能够对于爱国主义产生更加深刻的了解和认识, 进而能够珍惜和平与幸福生活的来之不易。周恩来总理为中华之崛起而读书, 那么当代大学生也应当以此为座右铭, 刻下为复兴伟大中国梦而读书的誓言。

### (三) 增强学生民族文化自信

多元文化对青年大学生的冲击不仅仅作用于爱国主义方面, 同样深深地影响着学生的民族文化自信。红色文化的背后是我党革命与奋斗的艰难历史, 是伟大变革与创新的光荣历程, 因此值得每一位大学生感到骄傲与自豪。互联网的普及使得外国文化奔涌而来, 甚至一部分学生出现了崇洋媚外、排斥传统文化的不正确观念, 这也使得大学生的人生观与价值观极易出现偏差。在这样的背景下, 红色文化与高校思政教育的融合能够为学生提供了了解革命历程的视窗, 从而能够鼓励学生在逆境中勇往直前, 教导青年大学生要为自己的祖国和民族感到自豪。当学生构筑对历史与政治的正确认识后, 方能够认同中国特色社会主义道路的正确性与先进性, 进一步对我国理论、制度、文化、道路产生信心。基于此, 高校应当思政课堂为主阵地, 在日常教学工作中发扬和继承红色基因, 从多样性的理论知识过渡到文化资源、文化活动, 拓展出先扎实学生思政基础, 后延伸实践教学活动与社会实践活

动的新模式。思政教师可以定期组织学生参观红色文化纪念馆、基地，烈士陵园、英雄纪念碑等，让思想政治教育活动更具真实感与影响力。就文化自信层面来看，高校及教师也有必要开拓线上教育渠道，依托新媒体技术手段构建现代化、智慧化的教育环境，让思想政治教育搭上时代的列车飞奔向前。总之，红色文化在高校思想政治教育中的应用能够增强青年大学生的民族文化自信，从而能够树立学生的自信心，支撑学生在全新的育人模式下刻苦学习、深耕实践，这也在一定程度上增强了红色文化在思想教育中应用的认同度。

## 二、红色文化在高校思政教育中的运用策略

### （一）坚决维护各级党组织的统一领导地位

各级党组织统一部署的红色文化传承与创新工作为红色文化在思想政治教育中发挥作用提供了组织保障，因此高校应当坚决维护各级党组织的统一领导地位。首先，全国各区域都应当将红色文化的传承与创新工作作为重点任务来抓，助力红色文化贯穿国民教育与生产生活的方方面面。以此能够构建出活跃的红色文化传承与创新工作氛围，从而能够引领当代大学生积极认识和传承红色文化。其次，红色文化的融合与创新还应当是切实的，也就是说各区域都应当发挥地方特色构建红色文化场所、文艺创作等，为高校思想政治教育提供有利的条件保障。以此方能够带给大学生更多关于红色文化的真实感与体验感，从而能够激励大学生以复兴伟大中国梦为己任，指导其找到传统精神与现代生活之间的平衡。最后，红色文化与思想政治教育的融合不是一蹴而就的，它需要“万众一心”地建设与规划，教学与管理工也应当坚决维护各级党组织的统一领导地位。

### （二）明确当代学生的思想观念与精神追求

高校及思政教师应当明确当代学生的思想观念与精神需求，贴近学生的认识角度渗透红色文化教育，其中革命理想信念、革命典型、革命事迹、革命精神等值得进一步挖掘和探索，它们与教育事业的融合更是前所未有的。在话语权上，教师并不是绝对的领导者，师生间的相互尊重和学术讨论往往更具时代魅力，同时能够有效、高效地完成思想政治教育工作。与之相对的实践教学就更需求教师的亲和力与感染力发挥作用，教师应当承担起引路人角色，在社会需要、生活需要、个体生命需要、情感交流、待人态度中找到平衡，致力于将先进文化产物的积极作用展现出来，并充分发挥其教育意义与教育价值。此外，中国共产党革命史、革命人物、革命事迹和革命精神应当是红色文化下思想政治教育的重要内容，更具本土化、时代性、教育性的资源将更能够激发学生的学习热情，从而能够发挥出教育资源的价值导向、情感调节与教育功能，当代大学生也能够符合自身认知角度、认知结构的基础上展开探究性学习，并在丰富多彩的教育模式下找到现实需要与精神需求上的平衡。

### （三）融合新媒体技术手段构建教育新模式

新媒体技术在学生日常生活与学习中起到积极作用，其与教育事业的融合更使得教学质量和教学水平有了极大提高。微信、微博、QQ、学习通、雨课堂、蓝墨云班课等不同属性的教育服务平台也能够作为思想政治教育平台建设完善，它们也都可以作为传播红色文化的载体进一步拓展和应用。基于此，思政教师可以采用生动的方式展现蕴含着红色文化精神与内涵的艺术作品，让红色文化沿着互联网传送到千万学生手中。这一方面最能够起到教育作用的非艺术作品莫属，与红色文化息息相关的文学作品、歌曲舞蹈、影视戏剧等都能够充实思想政治教育内容，进而激发学生的思政学习兴趣与热情。青年大学生是新时代的建设者与开拓者，红色文化与思想政治教育的融合更体现着时代特征与时代魅力，高校及思政教师有必要讲述有血有肉的红色文化代表人物，也有必要带领青年学生参观浸染鲜血的烈士馆、纪念碑，更有必要将红色文化基因代代相传，以此才能够引发青年一代心灵上的共鸣与文化认同，从而能够有效地传播红色文化。红色文化融入思想政治课程是中国特色社会主义的时代需求，运用新技术、新方法构建全新的教育模式也值得探索与实践，以此红色文化引领下的思想政治教育才能够高效、高质量发展下去，启示大学生在幸福生活背景下为维护社会稳定与国家发展奋斗终生。

## 三、结语

总而言之，我国教育事业正处于改革创新阶段，高校思想政治教育更是对青年大学生的思想基础、发展方向有着关键性作用，因此将红色文化融入思想政治教育中十分必要，其丰富思想政治教育资源、培育学生爱国主义精神、增强学生民族文化自信的优势也有待开发与实践。高校与思政教师应当联合到一起，共同维护各级党组织的统一领导地位，共同构建高效、高质量的教育新模式，共同践行新时期先进的教育理念与教学方法，致力于构建出红色文化引领下的立德树人与科学育人通道，促进高校思想政治教育水平不断提高。

### 参考文献：

- [1] 邓琦. 课程思政理念下红色基因在高校艺术教育中的应用策略研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(01): 1-3.
- [2] 李阳, 张永辉, 赵永明. 全媒体时代红色文化融入高校思想政治教育的“四新”路径[J]. 广西职业师范学院学报, 2021, 33(04): 96-102.
- [3] 尹建平, 简玄晋, 曾建潮. 高校“课程思政”虚拟教研室建设实践与探索——以中北大学“师道”课程思政虚拟教研室建设为例[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2021, 37(06): 91-95.