

# 单元化教学设计中核心任务设计的初探

赵洪伟

(克拉玛依市第一中学, 新疆 克拉玛依市 834000)

**摘要:** 基于课程标准下的单元化教学是一种有效落实核心素养的教学方式, 单元化教学设计中单元核心任务具有聚焦学科核心、联系生活、持续探究的特点, 它以学生认识为主体, 架构单元学习活动, 注重真实的整合性学习。基于核心任务的特点及价值, 设计核心任务应该从确定核心知识和关键能力、分析学情、选择情境等角度进行设计

**关键词:** 单元核心任务; 单元化教学设计; 核心素养; 课程标准;

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4378

纵观我国教育发展史, 教育目标发生了从“双基”的确立, 到“三维目标”的提出, 再到“核心素养”的出台, 每次转折都对课堂教学产生了深刻且广泛的影响。核心素养主要是指学生应具备的、能够适应其终身发展和社会发展需要的必备品格、关键能力及正确价值观。单元化教学设计是有效落实核心素养的一种教学方式, 单元化教学设计中比较关键的环节包含: 确定单元目标、设计单元核心任务、确定课时任务、设立课时目标、设计学习过程、设计单元评价, 其中对于单元核心任务的设计是教师普遍公认的比较难的环节, 所以, 极有必要探讨单元化教学设计中如何设计单元核心任务。笔者从单元核心任务设计的必要性、单元核心任务特点、单元核心任务的设计三方面进行探讨。

## 一、单元核心任务设计的必要性

基于课程标准的教学, 是以核心素养为目标, 核心素养是知识技能、过程方法、情感态度价值观的综合体现, 为了让在学习中能够获得这种综合品质, 教师在教学中必须给学生提供承载综合性内容的载体, 此载体就是单元核心任务, 单元核心任务是基于核心知识和关键问题上的具有真实情境的有一定价值和意义的表现性任务, 这表现性任务形式可以多样, 例如, 可以是一件作品、一个实际问题、一篇小论文、一个调查报告等等。单元核心任务是整个单元的大任务, 这个大任务是以真实的、富有意义的实践活动情境为基础进行设计, 又是通过一个个具体化、结构化的任务加以落实完成。在核心素养视域下, 教学形式是载体, 将化学知识内化为化学核心素养才是核心, 使学生在活动中完成单元核心任务过程中, 享有学习的获得感, 从而切实落实核心素养的形成。

## 二、单元核心任务的特点

那么具备什么特点的任务才能称为单元核心任务呢? 这就涉及单元核心任务的特点。

单元核心任务应该具备以下特点:

### (一) 具有聚焦学科核心的性质

旨在聚焦单元核心知识与思想方法, 根本目的是让学生在完成核心任务的过程中把握学科的本质, 感悟学科的“事实或概念性”知识背后所蕴含的“方法性知识”, 即学习的方法、思想与思维, 同时感悟“价值性知识”, 这学科的价值意义。教师要准确提炼

核心知识和思想方法, 这就需要教师对课程标准进行深入的解读, 对教材内容进行详细的分析, 对辅助教师用书进行广泛的阅读。

### (二) 具有联系生活的特点

学习总是发生在一定的情境里, 所以应当选择贴近学生生活且有意义的情境, 以使学生建立和体验知识和生活的联系, 这不仅丰富学生认识世界的方式, 而且能让学生意识到所学知识的意义和价值, 同时教师设计具有一定挑战性、与学习目标高度匹配的联系生活的真实任务能够激发学生学习内动力, 并实现知识在真实情景中的迁移运用, 让学生在基于真实问题情境的任务拉动下, 经历体验、探究、合作和交流, 让学生的学习变得明白、可见。

### (三) 具有持续探究性

学习是一个持续性、不断探究的过程, 所以单元核心任务应该具备能够促进学生全面的、深度的、持久性学习的特点, 从而使学生能够在持续性的学习活动中完成单元核心任务, 获得核心素养的形成。

综上所述, 单元核心任务的设计对教师来说, 是一个比较艰巨且棘手的任务, 同时单元核心任务的完成对学生来说也是一个具有综合性和挑战性的大任务。

## 三、单元核心任务的设计

教师在进行单元核心任务的设计过程中要始终秉持一致性的理念, 即课程标准和教学设计保持一致, 将课程标准作为单元教学设计的起点和归宿, 使所教即所学, 所学即所评, 做到教、学、评一体化。基于单元核心任务的特征, 我们在设计单元核心任务时应该考虑以下几个步骤:

### 第一步: 确定核心知识和关键能力

每个学科都有其特定的核心知识和关键能力, 我们在设计单元核心任务时依据课程标准抓住核心知识和关键能力, 同时努力建立核心知识、关键能力与其他知识、能力之间的逻辑关系。

### 第二步: 分析学情, 确定教学重难点

学情分析是伴随现代教学设计理论产生的, 是教学设计系统中“影响学习系统最终设计”的重要因素之一。教师的课堂教学设计要适合学生身心发展的特点, 教师在决定教什么与如何教时, 应当全面考虑学生学习的需求、认知规律与学习兴趣, 着眼于辅助、

激发、促进学生的学习。也就是说，教师要进行学情分析，只有进行比较深透的学情分析教师才能更加深入地、详细地了解学生，才能“以学定教”，进而增强教学的针对性和预见性，使所构建的教学实践建立在客观的、符合学生实际的基础之上。教师根据学情，从而确定适合学生的教学重难点，做到量体裁衣，有的放矢地进行教学。

### 第三步：选择情境，设计单元核心任务

真实、生动、直观而又富于启迪性的学习情景，能够激发学生的学习兴趣，帮助学生更好地理解和应用化学知识。核心素养是需要教师在真实的情境问题中，通过不断地探究、思考形成的，所以在设计单元核心任务时要把任务尽量立足在真实的生活情境中，教师引领学生带着问题在一定的真实情境中去“做事”，在“做事”的过程通过探究思考解决真实的问题，进而促进学生的深度学习，从而提高学生的关键能力、必备品格，乃至逐步树立正确的价值观，从而实现核心素养的教学。

现在，以初中九年级化学下册第十单元《酸和碱》单元为例，具体说明在单元化教学中如何设计单元核心任务。

步骤一：依据课程标准确定核心知识和关键能力  
课程标准对本单元的具体说明：

1. 认识常见酸碱的主要性质和用途，知道酸碱的腐蚀性
2. 初步学会常见酸碱溶液的稀释方法
3. 了解用酸碱指示剂（酚酞、石蕊）和pH试纸检验溶液酸碱性的方法
4. 知道酸碱性对人体健康和农作物生长的影响。

依据课程标准，确定核心知识和关键能力

核心知识：常见酸碱的主要化学性质、酸碱指示剂和pH试纸测定溶液的酸性、碱性的方法

关键能力：科学探究的能力、创新能力、实践能力

步骤二：分析学情，确定教学重难点

学习基础：对酸和碱有着零散、初步的认识；具备初步的科学探究能力

教学重点：常见酸、碱的主要性质；酸碱指示剂和pH试纸检验溶液酸碱性、碱性的方法；中和反应及其应用。

教学难点：微观角度认识酸碱的通性及酸碱中和反应；科学探究能力

步骤三：选择情境，设计单元核心任务

鉴于本单元的核心知识、关键能力及学情、教学重难点，设计单元核心任务时选择了以学生所处的环境即克拉玛依区和白碱滩区的土壤为问题情境，设计的单元核心任务为：请你对克拉玛依区大农业的土壤和白碱滩区的土壤酸碱性、碱度进行测定，如果酸性过强或碱性过强怎么解决？这两个地区的土壤适合种植什么农作物？请你以表格的形式写出两个地区土壤酸碱性、碱度的调查报告，并写出解决土壤问题的方案和详细的种植方案。我们发现，学生高质量地完成这个单元核心任务的前提要求是，必

须对这个单元的核心知识（酸碱的主要化学性质、酸碱指示剂和pH试纸测定溶液的酸碱性、碱度）进行理解、运用、迁移等等，同时达到所要求的一些关键能力。这个单元核心任务整合了整个单元的主要学习活动，即具备了持久性的探究特点，而且是设定在真实情境之下，让学生做身边真实的事情，解决身边真实的问题，给予了学生充分体验探究的机会，这就更容易激发学生的兴趣，同时也能够培养学生爱护环境、珍惜当下、着眼未来的社会责任感，也能够树立正确的价值观和良好的人格品质，从而切实落实核心素养的培养。

单元核心任务设计是一项比较复杂的工程，涉及很多方方面面的问题，例如：如何将课程标准和单元核心任务更好地结合？如何更好地情境化单元核心任务？如何开发核心任务的评价标准？如何将单元核心任务和学科大观念紧密联系在一起？如何选取围绕单元核心任务适合不同层次学生的学习资源？如何开展体现单元核心任务相匹配的学生实验等等一系列问题，其问题的核心宗旨都是为了更好的落实核心素养，面对这些问题教师不但要加强理论学习，诸如研读课程标准、创造性地使用教材、分析学生情况等等，更重要的是加强教师之间的团队力量，教师要共同商讨、研究适合基于课程标准、适合学生发展的、围绕核心素养教学的单元核心任务，从而实现立德树人的教育根本任务。

初中化学虽然是入门化学，但是其主要教育不仅要引导学生更全面地认识物质世界的变化规律，而且要有助于学生更好地适应现代社会生活，提高学生的科学素养，促进学生在德、智、体、美、劳等诸方面都得到良好的发展。这对每个单元的单元核心任务设计要求要合理恰当，符合学生发展要求，符合社会对学生的要求。初中化学人教版共计12个单元，在以单元核心任务为驱动的单元化教学设计，我们对每个单元的单元核心任务不断地进行探索研究。虽然设计的单元核心任务的合理性有很大的提升空间，但是我们始终坚持遵循课标精神，引导学生在实践活动中学习、体会、探究，把教学的落脚点放在培养学科核心素养上，通过学生的学习、生活完成单元核心任务，并真正落实核心素养的教学。

### 参考文献：

- [1] 朱娟. 核心素养下高中语文大单元教学初探——新教材第二单元任务教学案例分析与反思[J]. 学语文, 2021(04): 24-25+53.
- [2] 林亚. 基于标准走向素养——大概念和核心任务统领下的单元设计[J]. 未来教育家, 2020(01): 18-21.
- [3] 沈莉芳. “基于学情分析的教学范式”实践建构研究[J]. 考试周刊, 2021(65): 4-6.
- [4] 邵朝友, 陈体杰, 杨宇凡. 论单元核心学习任务的设计——基于目标—教学—评价一致性的视角[J]. 当代教育科学, 2021(03): 73-78.