

# 探究大专会计教学中微课教育的应用

徐扬

(浙江经济职业技术学院, 浙江 杭州 310000)

**摘要:** 随着科学技术的发展和进步, 互联网络走进了千家万户, 对人们的日常生活与工作产生了巨大影响。同时, 互联网络对教育事业的变革与创新也具有划时代意义, 信息资源与技术手段在教学实践中的应用越来越广泛, 使得我国教育事业的发展能够与时俱进。在大专会计专业教学过程中, 运用微课教育模式激发学生兴趣, 使其能够充分、完整地掌握会计专业知识, 以此全面提高大专会计专业教学实效。本文围绕大专会计专业教学中微课教育的应用展开论述, 并就其优化策略进行了详细的探讨, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关键词:** 大专; 会计教学; 微课教育

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4377

微课教育模式在大专会计教学中的应用具有其特殊意义, 大专会计教师应当充分重视先进教学方法与教学实践的融合, 进一步开发、构建高效会计课堂、设计, 为学生创建个性化的学习空间, 为学生提供有利的学习条件。基于此, 大学生才能够认识或接触到更加广泛的会计专业知识, 进而能够站在“巨人”的肩膀上潜心研究、探索实践, 充分、完整地掌握会计专业知识, 成长为可以胜任对口岗位的专业型人才。总之, 不论是教师还是学生都应当在新的教育环境下求新、求变, 追求更加高效、高质量的教学或学习。

## 一、微课教育模式的概念与特征

一般来说, 微课教育模式呈现出三种不同形态。第一, PPT式微课程, 这一微课表现形式相对简单, 能够嵌入PPT直观表达, 通过文字材料、图片资料、视频资料等构建真实情境, 进而能够增强学生的会计学习兴趣, 为学生提供有利的学习条件。第二, 讲课式微课程, 这一微课表现形式主要是教师对教材内容进行解读并讲述, 教师可以将所述内容拍摄成短视频, 进而上传到公共资源平台中, 以供学生在学习或复习过程中使用, 让大学生利用课余时间学习会计专业知识, 提升其自主学习能力。第三, 情景剧式微课程, 这一微课表现形式多为教师与企业合作产出的教学资源, 是对教材内容进行情景设计, 而后邀请专业团队拍摄视频, 最终剪辑成教育视频广泛传播, 增强学生的学习会计过程中的真实体验感, 以此对会计知识增强感染力。

微课教育模式的广泛应用具有其时代意义, 其主要针对我国教育事业的信息化建设工作全面铺开, 旨在为学生构建一个更便利、舒适的学习空间, 为我国教育事业做出与时俱进地发展。微课教育模式的应用具有以下几点特征: 第一, 微课教育模式应用的持续时间短, 其视频时长一般控制在十分钟以内, 以此节约了大量的教学时间, 也使得学生能够就此展开思考与探究。第二, 微课教育模式的内容相对精炼, 其主要针对教材所示的重难点知识进行剖析, 从而能够加深学生对重难点知识的印象。第三, 微

课教育模式的内容具有情境性, 由于教师多采用较为真实的场地进行录制, 从而能够增强学生在学习过程中的真实体验感。第四, 微课教育模式的表现形式更具灵活性, 只要有网络连接就能够随时随地学习, 进而弱化了学习场地限制对学生的影响。

## 二、大专会计教学中微课教育的应用优势

### (一) 降低知识理解难度

微课教育模式在大专会计教学中的应用能够降低知识理解难度。教学实践中, 会计专业教师可以借助信息设备展示教学内容, 通过文字、图片、视频等强调会计人员、会计凭证、会计账簿、会计报表等方面的知识, 并对以上教学资料进行演示和解说。与此同时, 教师还可以利用微课教育模式的内容具有情境性展开教学, 用图文并茂的画面感染学生、用生动鲜活、流畅具体的视频打动学生, 增强学生学习会计类课程的真实体验感, 让其获得身临其境的强烈感受。此外, 教师还可以通过AR/VR技术实施教学, 让学生在课堂中扮演不同岗位角色, 增强学生对会计专业的认识和思考。这样一来, 学生理解会计专业课知识的难度大大降低, 反之, 学生的职业能力、职业素质极有可能不断进步和成长。

### (二) 增强学生探究兴趣

微课教育模式在大专会计教学中的应用能够增强学生探究兴趣。教师在教学实践中, 可以利用微课视频激发出学生对信息技术、信息资源等探究兴趣, 进而让学生产生对会计知识的探究兴趣。课前, 教师可以利用微课将碎片化的学习内容以视频的方式传递给学生, 让学生独立自主地完成预习任务, 培养学生的会计学习兴趣。课上, 教师可以利用微课将重难点知识进行深层次剖析并展示给学生看, 让学生在理解知识的同时熟练掌握相关学习技巧, 深化学生对探索会计知识的兴趣。课后, 教师还可以利用不同的微课视频启发学生, 按照学生在班级中所处不同层次发放视频, 让学生结合自身基础、能力进行自主复习, 一方面巩固学生的会计基础, 另一方面增强学生对总结会计知识的兴趣。这样一来, 微课教育模式应用将学生的学习过程转化为“主动模式”, 更使

得大专学生能够积极学习会计知识,从而能够进一步提高学生的会计学习成效。

### 三、大专会计教学中微课教育的应用策略

#### (一) 教师层面

第一,利用微课教育模式展开信息化教学有助于提高教师教学能力、丰富教师教学经验。首先,大专会计教师可以结合自身计算机操作技能制作课件与视频,或对网络中优秀的资源进行再设计、再创新。其次,教师可以发放预习任务和资料,让学生基于自身会计基础和学习能力尝试预习,为课堂教学做好铺垫。最后,教师在课堂中播放微课资源并讲述,对本节课所学内容进行系统、完整地梳理。在整个教学过程中,微课教育模式的应用并不是扁平化、单一性的,教师还可以融合互动教学、提问教学、小组教学、情景教学等模式构建高效课堂,为学生构建良好的课堂氛围,为学生提供便利的学习条件,为学生创建个性化的学习空间。通过微课教育模式的应用,大专会计专业教师的信息素养能力、职业技能素质等得到了锻炼和提高,也使得最终呈现出的会计教学效果有了显著提升。

第二,利用微课教育模式展开素质教育有助于强化教师思想素质与职业素质。微课教育模式的应用打破了固有的教学观念和模式,也使得会计专业教师看待“教学”更加立体了,也就是说,教师在利用微课视频授课时,其也能够认识到信息技术对与教育事业的促进作用几乎是其他教学方法无法比拟的,因此教师也能够学习新观念和新技术丰富自己,更新教育理念、创新教学方法,进一步提升会计教学的效果和质量。与此同时,教师对于学生的引领作用不容忽视,教师的观念发生变化也会对学生产生巨大影响,使得大专学生可能在思想和行为上表现出对“线上学习”的重视。因此,大专会计专业教师必须认识到微课教育的意义,而后用正确的、发展的眼光看待教学新方法,在实际教学过程中落实先进理念与先进技术,实现现代化、信息化、智慧化教育。在此基础上,大专会计教师还应当充分重视实践教学,让其与信息化教学相辅相成,让微课成为助力师生全面发展、全面进步的核心工具。

#### (二) 教学层面

第一,会计专业教师应当客观分析学情,而后结合自身教学经验明确教学目标。基于对学生学习情况的观察和记录,会计专业教师可以抓取其中相对典型的代表进行客观分析,对于注意力不集中的学生来说,结合不同学生的学习需求确定教学方法。教师可以播放制作精美、感染力强的微课视频进行教学;对于会计专业基础不扎实、各方面学习能力不强的学生来说,教师可以强化微课视频的逻辑性与探究深度,进一步锻炼这部分学生的会计思维能力与学习能力。诸如此类的授课方式还有很多,关键在于教师如何将普适的教学方法与微课进行融合,从而碰撞出不一样

的灵感和火花。以小组教学为例,会计教师可以通过指定学习任务清单辅助学生思考和探究,让同一小组的学生各自负责具体任务并相互帮助、相互促进,最终呈现出一加一大于二的教学效果。

第二,会计专业教师可以围绕微课教育模式进行应用设计情境专题,根据围绕阶段性或单元来做学习目标,确定主题,引导学生在相应情境下理解新知识、锻炼新技能。具体操作过程中,教师还可以结合主题发问,引导学生在课堂中“头脑风暴”,锻炼学生们的存疑能力、思考能力、解决能力等。融合微课教育模式设计情境主题过程中,教师还需要重视营造课堂氛围,争取每个学生都能够沉浸在情境主题中,这样让每位学生都可以在有限时间里收获知识和技能。总之,情境教学与微课教育模式的融合具有积极意义,更是能够充分分出微课教育的独特优势,为学生带来不一样的会计学习体验。

第三,每一位学生的会计基础和学习能力各不相同,因此微课教育模式的应用还应当充分考虑“个性化”。具体而言,会计专业教师应当在具体教学过程中发现学生的问题,针对不同学生的情况来进行不同的指导,让学生能够意识到微课教育模式的应用有助于提升其专业水平,进而帮助学生来完成学习任务。教学实践中,会计专业教师还可以结合大数据对学生进行分析,掌握专题对学生们的执行情况、学习状态、进度和成果,及时发现解决学习问题。这样一来,大专学生能够全心全意地投入到课堂学习过程中,而教师也能够掌握更真实的“学习数据”,从而能够解决学生的个性化问题,这对于优化会计教学策略具有非凡意义。

### 四、结语

总而言之,教育信息化背景下,大专会计教学也应当与时俱进,借助新的教育观念和教学手段乘风破浪。那么,大专学校就应当在硬件资源、软件资源等多个方面提供支持,让会计教师在现有的基础条件下融合微课教育模式实施教学,一方面降低大专学生理解和认识会计专业知识的难度,另一方面增强学生的专业学习兴趣,引导其不断探索恰当、适合的学习方法自主学习。

#### 参考文献:

- [1] 赵敏.五年制高职会计专业“基础会计”微课辅助教学实证研究——以南京财经高等职业技术学校为例[J].江苏经贸职业技术学院学报,2019(02):81-84.
- [2] 王珂,郭晓曦.微课模式在高职会计教学中满意度影响的实证分析——以浙江工业职业技术学院为例[J].吉林广播电视大学学报,2018(12):71-73+78.
- [3] 宋建英.基于云班课平台的高等职业教育教学创新研究——以会计基本技能课程为例[J].吉林省教育学院学报,2017,33(02):80-83.