

应用型本科高校巴基斯坦国家概况选修课调查研究

——以内蒙古鸿德文理学院为例

王 婷

(内蒙古鸿德文理学院, 内蒙古 呼和浩特 010000)

摘要: 随着应用型本科高校的发展, 其选修课秉承着继承和发展的原则利用自身优势不断创新。本文以内蒙古鸿德文理学院为例, 调查巴基斯坦国家概况选修课的学生满意度及其影响因素, 探讨突出问题, 最后提出改进措施。

关键词: 应用型本科高校; 巴基斯坦国家概况; 选修课; 调查

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4376

高校选修课程的开设目的是扩大学生的视野、增强知识储备的同时提升文化艺术鉴赏力。应用型本科高校将实践应用作为主要培养目。本文以内蒙古鸿德文理学院为例, 学校招收巴基斯坦留学生并且设有巴基斯坦研究中心。这为巴基斯坦国家概况选修课的质量与影响因素调查研究提供了便利条件。作者共向课程参与学生发放 400 份调查问卷, 并对部分学生进行了访谈。本文旨在分析调查结果并就提高选修课质量的方法进行探讨。

一、调查问卷总体满意度分析。

本次调查共向授课学生发放 400 份调查问卷, 收回有效问

卷 380 份, 回收率为 95%。此次为匿名回答问卷, 保证学生可以无顾虑的反映真实情况。根据表一显示, 对课堂教学形式持满意态度的学生占 52%。非常满意的学生占 13.9%, 一般的为 24%。认为不满意和非常不满意的分别占, 5.3% 和 3.9%。对课堂氛围满意度调查结果显示, 非常满意和满意共占 37.7%, 一般满意占 39.2%, 不满意和非常不满意共占 23.1%。针对课程的知识性和文化性的收获满意度调查结果显示, 非常满意的学生占 31.8%, 满意占 50%。认为不满意和非常不满意的共占 7.1%。由此可见, 学生对于巴基斯坦概况选修课总体满意。

表一 巴基斯坦概况选修课满意度

内容	满意度百分比				
	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意
课堂教学形式	6.6%	40.3%	36.1%	13.2%	3.9%
课堂氛围	5.3%	32.4%	39.2%	20.5%	2.6%
知识性和文化性收获	31.8%	50.0%	11.1%	6.3%	0.8%

二、巴基斯坦概况选修课满意度影响因素

(一) 学生选课动机

根据表格二的数据可知, 52.1% 的学生认为满足学分需求的同时可以拓展文化知识, 占比超总人数一半, 说明学生对于课程的选择并不是盲目而功利的以学分为主。随着中巴经济走廊多领域的合作和令人瞩目的成果, 当代大学生不仅仅只将目光只投向欧美发达国家, 他们渴望追随国家的方针政策, 着眼互联互通的国际关系从而参与国家建设。听取导师意见选择的学生占 21.8%, 在开设之初, 导师的宣讲和介绍给予了学生一定的指导和方向。并不了解课程而随便选择的学生占 1.3%, 表明极少部分学生持无所谓态度。

表二

选课动机	百分比
对这门课程涉及的巴基斯坦内容感兴趣	24.7%
满足学分需求的同时拓展知识面	52.1%
听取导师意见的选择	21.8%
对这门课程没有多少了解, 随便选的	1.3%

(二) 学生课程收获

针对学生在课程结束后的收获, 作者在取得学生同意后, 对五十名学生进行了访谈。访谈问题设置 2 个, 一是“谈谈你在课程结束后的收获”; 二是“你对于课程的建议是什么?” 通过对

名学生的访谈内容进行总结,可以将收获分为三方面。一是丰富文化知识储备;二是培养国际视野和坚定文化自信;三是跨文化交际意识觉醒和提升对外来文化的包容性。此外,有六名同学表示收获不大。关于课程的建议,学生的回答可以总结如下:一是增加课堂活动形式,教师讲授和学生探索发现相结合;二是课堂管理严格控制考勤,保证公平公正的过程性评价制度;三是终结性考核增加趣味性和降低难度从而减轻学生压力。

(三) 课程考核形式

学生对于考核形式的可行方案投票如表三,开卷考试的方式占比是36.8%。它在一定程度上为学生减轻负担。文化知识竞赛,文化才艺展示,或上交文化作品的方式占比43.7%,为其中最高。这说明学生希望摆脱枯燥的应试被动学习,可以在轻松愉悦的氛围下充分感受文化的魅力。撰写课程论文的方式需要学生了解相关学术现状从而获取相关知识。但是这种考核形式的选择占比仅有19.5%,这说明学生对于学术和科研领域存在畏难情绪。闭卷考试无人选择也说明学生对于选修课的期待更倾向于文化拓展而不是学术钻研。

表三

期望的考核形式	百分比
闭卷考试。	0.0%
开卷考试。	36.8%
撰写课程论文。	19.5%
文化知识竞赛,文化才艺展示,或上交文化作品。	43.7%

(四) 教师的个人因素

如何将思想,人格,情操与文化修养通过语言和行为展示给学生?涉及文化外交、文化认同、文化自信和跨文化交际意识的引领对于学生的人生观和价值观的形成至关重要。关于教师个人因素的调查结果如表四,学生普遍认同本门课程教师的专业知识储备,百分比为84.5%。72.6%的学生认为教师可以与时俱进,融合时代特点。40.3%的学生认为教师课堂管理得当,这说明本门课程的课堂管理方面有待提升。23.9%的学生认为教师具有文化引领作用,这说明教师的文化感染力欠缺,再引导学生形成文化价值取向上仍需努力。

表四

教师个人因素(多选)	百分比
教师具有专业知识储备。	84.5%
教师课堂管理得当。	40.3%
教师具有文化引领作用。	23.9%
教师可以与时俱进,融合时代特点。	72.6%

三、巴基斯坦国家概况选修课改进措施

(一) 提升课堂精神环境

良好的课堂气氛是指在课堂中师生之间和学生之间围绕教学目标展开的教授和学习的活动而形成的某种占优势的综合的心理状态。根据表一的课堂氛围满意度调查,一般满意和不满意共占59.7%。课堂气氛是在教学过程中产生和发展起来的。教师应设置合理的教学计划和组织丰富的课堂活动。在学生访谈中,他们提到建议增加课堂活动形式并将教师讲授和学生探索发现相结合。这意味着学生希望在课堂活动多样化。国家概况课程可以设置有趣的小组活动,例如模拟双边会谈,导游讲解词展示,巴基斯坦留学生采访汇报和知识竞赛,文化交流实践活动例如毛笔字展示,剪纸艺术,戏曲表演,诗词朗诵等。

(二) 完善课堂管理和考核制度

在学生访谈中关于课程建议,学生提出希望教师严格控制考勤,保证公平公正的过程性评价制度;终结性考核增加趣味性和降低难度从而减轻学生压力。教师对于出勤率的忽略必然会导致部分保证出勤的学生不满。严格的课堂管理制度是必要的。新颖有趣的考核方式可以激发学生的学习兴趣与热情,并且是整个学期多门课程单一考核方式的调剂。文化知识竞赛,文化才艺展示,或上交文化作品更能让学生将国与国之间的文化认识以自己的理解表达出来,从而调动学习积极性。

综上所述,应用型本科高校巴基斯坦国家概况选修课在其有利条件下继承创新,获得了学生的总体满意。但是仍旧存在问题,提升课堂精神环境、完善课堂管理和考核制度方面有待提升。

参考文献:

- [1] 高秀蓉. 大学选修课现状之思考 [J]. 教育论坛, 2018, 5 (31): 81.
- [2] 冷红梅. 浅谈独立院校公共选修课程建设与管理——以广西师范学院师园学院为例 [J]. 知识经济, 2014 (10): 141.
- [3] 熊匡汗. 关于大学选修课质量及其影响因素调查研究 [J]. 高校探索, 2006 (6): 51.

本文系内蒙古鸿德文理学院校级课题“一带一路”背景下应用型本科高校中巴文化交流研究(立项编号202103)阶段性成果。