

课程思政融入高校创新创业教育路径研究

王菲¹ 黄彦明²

(1. 长春工业大学人文信息学院, 吉林 长春 130122;

2. 吉林外国语大学, 吉林 长春 130117)

摘要:当前,我国经济发展已经进入新常态,创新创业更是成为中国经济发展的新引擎,因此,高校有必要强调上好创新创业教育课,并让这堂课生动形象、极具特色。思想政治教育是树立新青年正确思想观念与价值观念的重要途径,课程思政在各学科、各环节中的渗透更是引起了广泛的关注与讨论,基于此,将课程思政融入高校创新创业教育中值得尝试与探索,更值得一线教师去深耕实践。本文以课程思政融入高校创新创业教育的必要性开篇,进一步讲述了当下的融合现状与教育路径,希望能够为广大一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词:课程思政;创新创业;教育路径;实践探索

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4375

大学生创新创业是全新的教育观念,但同时也是新时代青年应当探索与实践的新领域,以此来缓解紧张的就业市场压力也有助于就业市场的正循环。当前,课程思政融入高校创新创业教育中呈现出积极的趋势,但也存在诸多类似探索初期、融入不全等常见问题,因此高校有必要试行新举措,构建创新创业教育新体系,进一步深化课程思政理念在创新创业教育中的应用,为广大学生的就业与创业之路做好铺垫,也为紧张的就业市场缓解压力,以此推动整个社会的正常运行和向好发展。

一、课程思政融入高校创新创业教育的必要性

(一)有利于突出青年大学生的创新创业能力

课程思政与创新创业的融合有助于突出青年大学生的创新创业能力,进而为学生的全面发展构建坚实基础。将课程思政理念融入教学全过程中,使得传统教育理念所示的不足之处被补足,从而能够为学生提供可靠的、有效的锻炼机会,助力学生在当下或今后的就业择业中获得优先选择权。一般地,传统观念影响下的教育模式是学生被动接受单一的理念和方法,因此学生也难以获得创新性的启发,更难通过理论与实践的全面探究与思考了解到创新精神的真正奥义。课程思政理念与创新创业教育的融合可以体现在能力锻炼方面,教师可在日常模拟与实训环节中加以引导,帮助学生养成良好的创新创业思维,引导学生探究和思考深层次的创业知识,提高学生的创新创业能力。

(二)有利于源源不断为社会输送创新型人才

传统教育观念很难培养出具备新思想的创新型人才,因此高校创新创业教育主题还应当围绕时代需求与时代特征展开,致力于将课程思政理念与创新创业教育有机融合,致力于为社会源源不断地输送创新型人才。现行的教育观念引领下,较为陈旧的教学模式、教学方法等限制着学生的“天马行空”,因此想要人才创新就必须革新观念与策略,对学生培养要注重与时俱进,对教学模式构建要注重高效与高质,这样才能够培养出具备过硬职业

能力与职业素质的创新型人才。创新创业教育实践探索过程中,高校与教师应当联合起来,将新时期的新要求落实到教学实践中,让思想政治教育真正切实地融入创新创业教育全过程。

(三)有利于缓解社会现阶段紧张的就业压力

新时期背景下,我国教育水平正在不断进步和发展,尤其体现为“高学历”学生占比不断增长方面。高学历自然带来了更高水平的认识与习惯,也就意味着新时代大学生期待可以找到一份非常好的工作。但实际上,往往这一部分学生更难找到称心如意的工作。由于期待值的拔高更使得学生可能出现情绪上的波动,更有甚者可能出现心理健康等方面的问题。由此可见,系统性的创新创业教育十分重要,将课程思政与创新创业教育融合到一起更是能够构建学生正确的、理性的就业择业观,同时能够缓解当前紧张的就业市场压力,推动社会的和谐稳定与向好发展。

二、课程思政融入高校创新创业教育的现状

(一)积极方面:获得广泛认同

传统观念下的学生大多围绕自我意识进行学习,这时创新创业方面的探索一定是被动选择的,因为学生无法凭空建立对枯燥理论的认知和兴趣。当实际执行系统性教育的过程中,我们可以发现新青年依然愿意选择较为稳定的工作,他们有的还认为创新创业是不务正业。显而易见,这样的观念稍显片面。国家提出“大众创新,万众创业”,实际是提倡创业精神,创新精神,这是时代的需要。新青年应当是冲在前列的执行者与先锋军。目前,各高校纷纷响应政策上的号召,在自身培养方案、培养计划中规划出创新创业教育的位置,针对性地招聘专业教师、兼职教师等,开展了一系列的相关教育工作,使得创新创业教育真正落到了实处,甚至一部分高校更是探索出“课程思政+创新创业”的教育模式,使得创新创业教育在高等教育中扎稳了脚跟。全国上下试行着创新创业教育的改革新路程,并且在创新创业教育中融入课程思政理念也得到了广泛的认同。

（二）消极方面：处于探索阶段

从消极方面来看，高校试行的创新创业教育新思路仍然停留在探索阶段，而课程思政与创新创业教育的融合也稍显不足，有待新一轮教育改革的覆盖和完善。1999年，我国教育部在《面向21世纪教育振兴行动计划》的文件中提出了鼓励教师和学生自主创办高新技术企业；随后，我国相关部门分别于2010年、2015年颁发了《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，旨在体现创新创业教育与思想政治教育的相互融合成果，虽一部分研究成果还停留在理论与经验上，相关的实践性成果少之又少。在课程思政融入创新创业教育路径方面，缺少对具体策略的把握和运用，相关的著作也有待开发与设计。

三、课程思政融入高校创新创业教育的路径分析

（一）构建和完善创新创业教育平台

高校有必要构建和完善创新创业教育平台，让创业理论与实践有机地结合到一起，为学生带来更完整、更科学的培养机制，塑造学生正确的就业与择业观念，促进其适应创业活动与社会、企业的良性互动。在创新创业教育平台的建设与管理过程中，课程思政的主要作用在于引领平台运营符合国家政治发展方向，让高等教育突显出社会主义核心价值观特色，让新青年更具备引领时代发展、构建社会基础的能力与素质，以此来实现其个人价值与社会价值的统一。新时代背景下，互联网已经走进了千千万万家庭，这也意味着当代大学生接触外界、信息等的方式大部分依赖互联网，将课程思政理念与创新创业教育内容融合到一起，再迁移和搬运到互联网上，这也是一种新式的、潮流的，同时也是一种高效的、高质量的教育模式。具体来说，高校可以就创新创业网站开发、各大社会与沟通社区一体化运营、创业APP或平台的开发与设计等方面进行工作设置。当完整的线上教育通道构成之后，学校就可以进一步落实更新与维护工作，以此来完善创新创业教育平台，为青年大学生提供更多了解创新创业知识的窗口。

（二）联合校内外力量强化师资队伍

师资队伍培养方面，高校应当联合校内外力量共同展开培训工作，坚持“引进来，走出去”培养方法，让“引进来”提高高校整体教学水平和实践水平。不论是知名的创业导师、专家学者，还是经验丰富的技术人员、企业人员等，都可以“引进来”。针对本校教师可以进一步落实“走出去”，联系国内外创新创业培训机构、创新创业教学改革试点学校等，组织教师去交流和学习。此外，“走出去”的落实还可以依托企业或培训机构，进行派遣式的企业考察、在职锻炼等，以此来增长教师的创新创业实践经验，打造出一支“双师型”的教师队伍。强化师资队伍方面，高校还应当具备战略性的发展眼光，创新创业方面的成功人士、企业管理人员等也可以进入校园开办讲座，甚至是进入课堂中来点拨学

生的探究与学习。政府宣传人员、社会品德高尚人士、创业经验丰富的成功人士、法律部门工作人员、金融投资与风险防范专业人员等的介入和引导也有助于提升创新创业教育水平。聘请此类外部兼职教师也有助于增强高校教师的竞争意识，从而能够形成不同层次、不同类别的创新创业教师团队，为学生提供全方位的指导和帮助。

（三）着重培育学生的创新创业素质

高校创新创业教育应当注重培育学生创新创业素质，与此同时，这也是素质教育背景下的重要任务和发展目标。首先，高校应当将立德树人看作是落实课程思政理念的根本方向，围绕其加强对大学生社会公德教育、职业道德教育等，塑造新青年正确的价值观念，培养新青年高尚的道德情操。以此，青年大学生能够在思想与实践上展现出创新创业的统一，将内在的实践能力化为创业方向的实际行动。其次，高校应当就强烈的社会责任感进行贯彻与渗透，明确新青年“读书”的目标，引领其为社会稳定与国家发展做出贡献。只有这样，中华民族自立、自强、自信的民族精神才能够世代传承，从而能够将大学生的个人命运与国家命运、民族命运联系在一起，提高学生的创业热情、树立学生的伟大理想。最后，高校应当重点落实培养大学生的意志与品格，在日常教学中渗透文字材料、图片资源、影响资料等，深化学生对社会和国家的认识，教导学生应当敢于面对挫折，以此来培育学生坚韧不拔、顽强拼搏的精神与意志品格。寄托于教学互动、实践活动就能够实现这样的教学目标，也就是说高校及教师应当携手培育学生的创新创业素质，从日常教学到课外活动，都是渗透课程思政理念的重要细节。

四、结语

总而言之，课程思政理念与创新创业教育的融合不是一蹴而就的，高校应当从自身条件出发，去构建和完善创新创业教育平台、去联合校内外力量强化师资队伍、去联合教师着重培养学生的创新创业素质，以此来强化青年大学生的创新创业能力，引领其在高等教育阶段收获成长和进步。也只有这样，青年大学生才能够建构出完整的认知结构，进而为社会稳定与国家发展奋斗青春。

参考文献：

- [1] 袁瑞霞, 刘战剑, 王微, 荆国林, 李海燕, 张梅. 课程思政视域下的高校专创融合教育模式探索 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (02): 175-176.
- [2] 张金邦, 付艳萍, 陈晓伟. 课程思政视域下高校创新创业教育路径探析 [J]. 北京印刷学院学报, 2021, 29 (S2): 212-214.
- [3] 陈丽, 钟敏敏. “课程思政”视域下高职院校创新创业课程改革路径 [J]. 宿州教育学院学报, 2021, 24 (05): 68-71+91.