

互联网时代中职思政教育的惑与思

洪 艳

(重庆市渝中职业教育中心, 重庆 40010)

摘要: 互联网技术在职业教育中的应用十分广泛, 尤其在思政教育方面更是能够突显出优势, 因此, 中职院校应当在现有的工作模式中渗透互联网技术, 争取构建出一个全新的、高效的、客观的工作体系。互联网时代下, 中职思政教育发生了广泛的变化, 即学生思想呈现出多元化、教学资源更加丰富多样、思政教育突破场地限制, 校方应当就全新的思政教育特征创新教育策略, 积极推行“互联网+思政教育”的工作模式, 在实际教育教学过程中落实立德树人与科学育人。

关键词: 互联网技术; 中职教育; 思政教育; 创新策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4372

思政教育工作的重点在于有效落实全过程, 这也意味着中职学校应当在思政教育工作模式上不断推陈出新, 以期构建出高效、高质的教育体系。其中, 教育理念与实践教学的平衡发展十分关键, 人与自然的和谐共处更是影响着学生的思与行, 校方及教师应当创新思政教育理念落实立德树人与科学育人, 还应当充分发挥互联网技术的先进性作用与优势整合教学资源, 更应当加强思政教师团队建设与健全校园文化监管机制, 有的放矢地进行思政教育改革与思想变革。

一、互联网时代中职思政教育的变化

(一) 学生思想呈现出多元化

互联网时代下的学生思想呈现出多元化趋势, 当前的中职学生大多为“00后”, 他们标新立异、个性张扬, 他们通过高速运行的互联网络看世界, 因此也在思想观念以及三观等方面稍显薄弱, 甚至需要更强大、丰富的思想理论指导实践, 需要谆谆教诲引导践行“以德为行, 以学为上”。基于此, 中职院校及教师应当深入挖掘学生思想观念的薄弱处, 尽可能用适应学生思考和探究的方法引导其改变, 让互联网技术引领学生思想观念、道德水平的成熟。只有这样, 中职思政教育才能够完成教育改革和思想变革的伟大任务, 引领青少年更好地进步和成长。

(二) 教学资源更加丰富多样

互联网时代下的教学资源愈发多样化, 相应的思政教育内容、教学活动也更加丰富了, 依据互联网技术建设中职思政教育管理模式的提升有着至关重要的作用。而中职院校及教师也应当拓宽互联网线上教育赛道, 充分发挥传统思政教育优势的同时, 大面积、高效率的开辟思政教育信息传播通道, 争取适应教学资源多样化发展趋势, 为中职学生的思想水平提高奠定坚实基础, 让不同平台、渠道、方式、方法的政治信息渗透到学生学习与成长的方方面面。

(三) 思政教育突破场地限制

当前, 互联网技术在教育教学过程中的应用十分广泛, 依托

线上平台构建教学模式更是屡见不鲜。互联网技术突破了思政教育的场地限制, 也为其开辟了一条新的实践道路。基于此, 中职院校和教师有必要依据互联网技术打造线上化思政教学新常态, 拓宽师生间的交流通道与范围, 加深彼此间的认识 and 了解, 助推中职思想政治教育渗透人心。只有这样, 中职学生才能够产生对思政学习的热情, 从而能够在兴趣的指引下认真学习、努力实践, 在视听一体的思政教学环境下保持长久的学习动力, 为自身全方位成长奠定坚实的基础。

二、互联网时代中职思政教育创新策略

(一) 创新思政教育理念

中职思政教育对学生的职业能力与素质影响之大, 具体还体现在整个教育工作的安排与管理上。因此, 教育者应当创新教育理念, 让先进的、优秀的思想品质与行为品质贯穿思政教育始终。教育者应当积极响应学校培训号召, 应用现有的学习渠道获取知识, 多了解新的教育形态和教育方针, 再将其转化到自身教育教学过程中, 引导学生学习先进的、高级的思想和内容。教育者应当尝试走出舒适区, 多利用闲暇的时间自主学习、自主实践, 在可以触摸到的新领域潜心探索和研究, 或以就业为导向为重点实施思政教育、或重视学生的职业所长和素质发展、或遵从“以人为本”“立德树人”“以德为行”构建思政教育新模式。

例如, 当下时兴的以学生为主体实施教学值得研究和实践, 思政教育也应当稳中求变积极引入新理念与新方法, 尤其对于开放程度和意识形态已经发生转变的中职学生来说更值得关注。

(二) 整合思政教育资源

互联网时代下, 思想政治教育者对相关教学内容、教学资源的整理与归纳工作至关重要, 应当将其与国家政策、时事热点、实际案例等连接在一起, 为学生提供更直接、有效的学习资料参考。依托互联网渠道设计的教育产品、社交媒体产品也都能够实现全面覆盖, 为中职学生提供便利的资源接收方式, 进而能够为学生提供视听化的学习参照。而教育者也能够训练和提高信息能力, 一步步熟悉互联网教育渠道的新模式、新方法, 以适应学生学习

需求的新方式提高思政教学效率、增强思政教学效果。

例如,思政课教学实践过程中,教师就可以借助教学资源引导学生预习和了解,以此来增强课堂教学的感染力、激发中职学生的学习兴趣。教师播放模范人物事迹影像,也可以就丰富的、曲折的相关故事进行简述,为学生提供多样化的知识了解窗口。教师还可以对互联网中的教学资源进行再设计与再利用,以符合本校、本年级、本班学生特征的思想教育方法开展工作,争取创新教学策略、变革教学方式,最终实现教学效率和教学效果的提高与收获。在此基础上,中职学校还可以依托线上渠道构建便利的资源学习平台,联合社会企业、国营单位等构建一个互联网支撑的政、校、企、行四方联合的育人模式,合力开发精品课程、共同建设课题招标,重新整合中职思政教学资源,为“互联网+教育”融入中职思政教学工作注入新鲜活力。以此,中职学生能够在丰富的资源优势下不断进步和成长,从而能够实现自我意识与自我能力的进步和成长。

(三) 加强思政教师团队建设

中职学校应当充分认识新形势下的教育模式变化,而后加强信息设备与网络设备的引进工作,构建高效的教育平台,为思想政治教育提供有利条件。在此基础上,中职学校还应当为教师规划发展之路,切实做好相关教师的培训和教育工作,如积极邀请专家进课堂、举办信息化教学讲座等,即采用多元化的培养方式开阔教师视野、增强其教学能力。此外,中职学校还应当重视青年教师的成长之路,发挥他们的认知结构、语言方式等优势,用其正能量感染中职学生,用其现代化教学理念和手段引领学生,以此方能够提高中职教育和思政教育工作的有效性。

对于思政教师来说,若想要在互联网时代下发挥思想引领角色,务必要与学生进行全方位、深层次的交流,进而由传统教育观念向现代化教学、智慧化教学方向转变。一方面,教师应当放低姿态与学生进行学习方面的交流,了解学生的知识薄弱处,引导学生思考和探究重难点知识。另一方面,教师应当立足“互联网+思政教育”开展教学工作,用新的教育理念感染人、影响人,用趣味性、感召性强的教育方式影响人,实现教学效果以及学生能力的双向提高。对其他教师来说,还应当以先进的思想观念浸润自身,以教师的处世准则和教育方法感染人,为学生树立良好的思想政治榜样,在潜移默化中影响中职学生的思想观念。

(四) 健全校园文化监管机制

互联网时代下的教育模式愈发多样化、多元化了,也为思想政治教育提供了丰富的教育形式与内涵,因此,它也是现代思想政治教育改革的强有力保障。中职学生正处于思想观念不坚定、不扎实的成长关键期,他们有标新立异、勇敢果决的想法,但相应的无法坚持和坚守下去,更难看到结果和收获,而这对于互联网技术应用的考验何其之大,如果产生负面影响很可能对思想政治

教育造成严重阻碍。基于此,中职学校和教育者应当正视互联网的双刃剑属性,尽可能为学生构建一个健全的校园文化氛围,监管学生在日常生活和学习中的想法与行为。只有这样,中职思想政治教育才能够以优质动力助推向前,进而在互联网时代下乘风破浪,实现伟大的教育改革与思想变革教育目标。

第一,中职学校及教师应当联合做好信息过滤工作,尽可能隔绝不良信息在校园网络外部,为中职学生打造一个纯净的、共享的天然信息环境。一方面,教育者可以联合信息技术教师、班干部等重要角色共同开展监督工作,定时、定点、定责地对学生实施思想监管;另一方面,教育者可以借助信息技术手段落实网络监管工作,引入先进的管理平台或系统,如“上网行为管理”“网络行为感知”等,让先进设备与技术支持下的监管平台为学生服务,充分发挥“互联网+思政教育”功能,因此为学生构建一个网络舆情监控与引导系统。第二,教育者还应当确定具体的监管机制,倡导学生正确运用互联网通道的同时增强育人实效、增强学习成效,使得学生能够正确运用校园网络服务取得良好就业与发展。这样的教育频道不仅仅是关于如何规范和监督学生的,还可以拓展到时事政治、就业择业教育方面,进而涵盖到思想政治教育的方方面面,引领学生广泛发表自身的看法,充分体现出中职思想政治教育工作的针对性与引导性。以此,中职思想政治教育工作中存在的不当之处也将被更换,从而能够确保思政教育在互联网时代下更好地发展和进步。

三、结语

总而言之,互联网时代下的中职院校需充分发挥先进技术的优势,将互联网技术深入渗透到思政教育管理中,构建出高效、高质量的管理工作模式,以减轻教师的工作负担和学生的学习负担。与此同时,中职院校及思政教师还应当充分应用外部条件,构建智慧化、现代化的管理环境与监管机制,用以引导学生积极参与思政教学活动。这样一来,中职生的视野将更加开阔了,他们也能够形成正确的人生观与价值观,进而能够在互联网时代下找准定位为现代化建设与智慧化建设贡献力量。

参考文献:

- [1] 范莉.“互联网+”时代中职思政教育管理工作存在的问题与对策研究[J].品位·经典,2022(01):130-131+141.
- [2] 朱慧锋.混合式教学视域下中职英语“课程思政”模式建构的探索与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(05):106-108.
- [3] 侯雨欣,侯建东.课程思政协同发力中职思政教育——从大国工匠培育视角出发[J].教育学术月刊,2020(10):100-105.