

技工院校班主任班级管理工作创新研究

张 桢

(新疆巴州红旗高级技工学校, 新疆 库尔勒 841000)

摘要: 在技工院校, 班主任教师承担着班级管理的重要职责, 但技工院校多数学生由于自身缺乏自我约束能力, 因此班主任教师实施班级管理面临着很多困境。为了不断提高班级管理活动的有效性, 本文结合目前技工院校班级管理工作开展的实际对相关困境进行分析, 探讨突破困境的策略, 为技工院校班主任教师实施班级管理提供有效参考。

关键词: 技工院校; 班主任教师; 班级管理

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.02.4371

在职业教育阶段, 如何才能有效开展班级管理是一个值得深思的问题, 由于技工院校学生独特的心理特点, 决定班主任教师实施班级管理活动要想取得理想效果, 面临着很多困境, 这些困境如果无法得到突破, 将会严重制约班级管理活动的有效性, 所以教师要认真做好问题分析才能突破管理难点。

一、认真做好班干部的确定

目前大多技工院校班主任教师对于学生实施班级管理活动的过程中, 之所以难以发挥出理想的效果, 主要原因在于班干部没有充分发挥出自身的作用。班主任教师过多地承担了班级管理的任务, 没有给班干部发挥自身职能的空间。所以结合目前存在的这一问题, 需要特别注意做好班干部的确定工作, 在选拔班干部的过程中, 班主任教师要切实做好对全班同学个性特点的分析, 全面了解每一个同学在管理方面是否具备天赋。在对有初步了解的基础上, 班主任教师才能从学生中选拔出优秀的班干部让他们充分发挥自身才能, 辅助做好对学生的引导。在确定班干部的过程中, 班主任教师要积极发扬民主, 引导学生公平参与到竞选之中, 利用这种方式选拔出的班干部才更具有威信力, 学生才会更加信赖。在班干部选拔工作完成之后, 班主任教师要及时授予班干部班级管理的职责和权限, 为他们发挥自己的才能提供平台, 使班干部真正发挥出作用, 协助班主任教师突破目前班级管理的困境, 构建出良好的班级管理秩序。

二、积极组织多样集体活动

目前随着职业教育改革的不断推进, 技工院校班级管理的目标也发生很大改变, 班主任教师对学生实施班级管理的过程中管理的重点, 也需及时发生改变, 要特别注重对技工院校生班级管理能力的培养。为了提高技工院校学生的集体主义观念, 班主任教师在开展班级管理活动的过程中, 要注意组织开展形式多样的集体活动。集体活动可以借助参观实践、班级内部的主题演讲、拓展训练等多种方式来开展, 力求借助学生的积极参与, 使他们能对班集体产生正确认识, 时刻注意维护班集体的良好形象。

在具体实践中, 教师可以组织不同班级利用业余时间开展一些趣味体育比赛, 例如拔河比赛、合唱比赛等从而借助形式多样的集体活动来做好对学生的引导, 使班级的凝聚力得到稳步提升, 为技工院校学生构建出良好的班级管理氛围。

班主任还应在实际的学生培养以及班级管理中, 积极利用学生的自身发展需求和个性特征, 积极利用各类实践活动, 来加强班级的纪律性和规范性, 从而科学构建良好师生关系, 加强班级管理。在实际的学生培养过程中, 教师可以根据学生的实际情况以及社会发展形势来对学生进行引导, 加强他们对于国家的理解, 提升他们的爱国主义情操。如 2021 年是辛丑年, 120 年前的同样辛丑年, 清政府与八国联军签署了影响中国近百年的辛丑条约, 辛丑条约的签订对我国国家、民族以及人民都带来了深刻的创伤和影响。值此之际, 教师可以引导学生主动通过各类手段来收集相关的辛丑条约知识, 在这些知识以及信息的影响下, 加强他们的认识和引导, 让他们加强对于国对于家的理解, 进而树立爱国主义思想, 逐步形成爱国爱家爱班集体的思想意识。教师还可以以此为契机, 带领学生参与到实际的爱国主义行动中去, 利用实际的爱国主义活动实践来加强他们的认知, 提升他们的综合素养。

三、充分利用良好激励机制

在每一个班级中都会有一部分表现较差的学生, 不仅学习成绩差, 而且在班级管理过程中也表现得极不配合。如何帮助这部分学生充分认识到自己的错误, 并在班主任教师的引领下改变自己, 这是值得每一个班主任教师思考的问题。对于大多数表现较差的后进生而言, 在学校并不会得到教师的鼓励, 对于学习并没有自信心, 在传统的班级管理模式下, 很多教师也忽略对这部分学生的引导, 大多利用简单粗暴的批评教育, 导致他们对于技工院校的学习产生强烈的抵触情绪。为了改变这一现状, 更好突破班级管理的难点, 需要班主任教师在管理过程中充分利用好激励机制, 用自己的真心来感化学生。对于学生而言, 没有任何一个

学生愿意成为后进生，之所以出现目前的情况，与教师、学生以及家长都有着直接的关系，因此班主任教师要充分做好对学生的研究，分析清楚问题的根源，加大对学生的激励力度，使这部分学生能真正感受到班主任教师对他们的关爱和鼓励，才能使后进生学习的积极性和自信心得到激发，帮助技工院校班主任教师不断提高班级管理的有效性，使每一个学生借助教师的引导深入引导都能投入到学习活动中来。

四、将关爱学生落实到行动上

技工院校学生由于年龄参差不齐，他们在学校学习和生活中不可避免地会遇到各种各样的挫折，大多数技工院校学生在遇到挫折之后，都迫切需要得到别人的鼓励和帮助。但是在传统的教学管理理念之下，班主任教师过多地将注意力集中在学生的学习成绩上，忽视了对学生心灵的抚慰，部分班主任教师在班级管理过程中，对于表现优异的学生特别关照，而对学习成绩一般的学生有所忽略，这导致部分学生也产生错误的认识，他们认为班主任教师在教学管理中存在着偏心的问题。因此结合技工院校学生独特的心理特征，班主任教师在实施班级管理的过程中，要特别注意将关爱学生落实到具体行动上，用公平公正的态度对待班级中的每一名学生。在教育学生的过程中，教师还要充分考虑到学生的自尊心，学会换位思考，在充分尊重他们的前提下，用自己的爱心对其进行引导，拉近师生之间的距离，更好地营造美好班级气氛。

五、积极推进民主管理

对技工院校开展班级管理的过程中，按照传统的班级管理理念，以班主任教师为主，对学生进行严格管理，大多会激起学生的抵触情绪，因为班主任所制定的班级管理规定并没有充分考虑技工院校学生的心理感受，因此管理活动很难发挥出理想效果。为了改变这一现状，需要技工院校班主任教师积极推进民主管理力度，在制定班级管理规定的过程中，积极征求学生的意见，使其能够积极地参与规则的制定之中，并引导他们能够更好地遵守。在技工院校学生的学习和生活中，学校会组织形式多样的集体活动。在举办活动的过程中，教师也要给予学生展示自己管理才能的机会，为学生分配不同的任务，让他们积极参与到活动的筹备之中，利用这种方式，每一名学生都能在参与的过程中得到锻炼。此外，在班级有重大决策时，积极创造条件让学生参与其中，充分表达自己的想法和建议。利用这种方法，学生会更加认可班集体，也会自觉维护班集体的荣誉。

六、构建日常生活交流平台

每个人都是不同的个体，其思想行为都会随着每天接受的知识或者信息进行着不断地调整与改变。这种改变看起来似乎不大，

不够明显，但确实对于每个人最终成为一个什么样的人有着深刻的影响。因此，教师要想加强班级管理，构建和谐师生关系，还要注重师生之间有效交流平台的建立，利用各种科学有效的实时交流平台来，加强师生交流沟通，促进师生关系的健康成长。如教师可以利用当前比较先进的信息技术手段，构建一个交流群，利用班级群的方式来对学生进行影响，从而引导学生科学健康的学习知识，提升能力。教师还可以利用私密谈话或者班级班会讨论等方式来关注学生的思想变化，交流班级管理中存在的问题和解决方法，从而加强班级管理效率，构建和谐师生关系。此外，技工院校阶段的学生还属于需引导阶段，教师还要实时与其监护人或者家长进行有效沟通，进而通过这种及时沟通，想学生所想，急学生所急，有效帮助学生解决各类问题。

总之，为了适应新形势下班级管理的需要，技工院校班主任教师要不断加大理论学习力度，积极做好班干部的选拔，为学生营造出民主的班级管理氛围，进而使学生在明确的管理目标引领之下充分发现自身存在的问题和不足，从而助力班主任教师管理活动的有效开展，同时教师也要注意积极推进民主管理，为每一名学生积极参与班级管理和发挥自身特长提供机会，只有这样，才能真正有效推进班级管理工作的有效开展，推动技工院校整体管理水平的提升。

参考文献：

- [1] 郭效刚. 关于中职院校班主任班级管理工作的创新研究 [J]. 中国高新区, 2018 (022): 94.
- [2] 朱芳. 技工院校班主任在班级管理中如何建立和谐的师生关系 [J]. 中国农村教育, 2018 (9): 2.
- [3] 卢毅. 技工院校班主任在班级管理中如何建立和谐的师生关系 [J]. 精品, 2018 (6): 1.
- [4] 焦旭伟. 技工院校培养学生“工匠精神”的实践与探索——班主任班级管理的视角 [J]. 广东教育: 职教, 2017 (1): 47-48.
- [5] 毛建忠. 班主任视角下技工院校中法合作实验班学生核心职业素养培养策略浅析 [J]. 职业, 2017 (35): 3.
- [6] 朱桂林. 谈技工院校班主任在班级管理中激发学生创新能力的方法 [J]. 中外企业家, 2020 (11): 1.
- [7] 黄天勇. 时光不语, 静待花开——浅谈技工院校班主任班级管理工作 [J]. 职业, 2019 (31): 2.