

“双减”背景下拓展教学的思考与实践

杜泳佳

(贵州省毕节市金沙县沙土镇第二小学, 贵州 毕节 551803)

摘要: 伴随“双减”政策的进一步落实与推进, 人们聚焦“减负增效”理念来进行教学改革, 而小学英语教师也不例外, 采取新颖且有效的教学措施来缓解家长的教育焦虑, 排解学生的学习压力, 进而能够留给学生充裕空间来自主探究和独立思考, 同时, 也能够为小学英语拓展教学提供新的发展契机。如何立足于“双减”视域下优化小学英语拓展教学成效成为当前教师亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一主题展开深入探究。

关键词: 双减; 小学英语; 拓展教学; 实践路径

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4353

基于双减政策背景下, 教师需秉承着“素质教育”理念来探寻适应现代化教育教学发展趋势需求的策略, 旨在进一步提升小学英语课程教学质量、优化教学成效。为此, 教师应积极探寻开展拓展教学活动的合适契机与实践路径, 旨在激发学生学习兴趣和英语潜能, 同时, 还要培育他们的英语语言运用能力。鉴于此, 本文以笔者教学经历为切入点, 简要解读“双减”政策内涵, 分析“双减”背景下拓展教学的优势和原则, 并提出切实可行的实践路径, 以期对小学英语教师有所裨益。

一、“双减”政策的内涵解读

于2021年7月, 中共中央办公厅联合国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称意见)中明确提出: 为落实“增效减负”的育人理念, 应尽力减轻作业负担、取缔课外辅导, 进而能够提高教育资源分配的公平性, 从而能够督促小学英语教师投身到优化教学成效、构建拓展课堂的工作探究中, 最终能够促进学生的全面发展。为将“双减”政策落到实处, 小学英语教师需深入研究这一政策方针, 了解到该政策的落实不仅体现在减轻作业量上, 而是以“增效减负”理念为导向来重构教学模式, 创新教学方式, 优化教学环节, 从而能够避免因为重复、无效学习而导致学生丧失英语学习兴趣。为此, 小学英语教师需在整个教学中贯彻落实双减政策, 依据学生需求和英语大纲来制定切实可行的拓展教学设计, 最终能够实现缓解家长压力、提升英语教学质量的的教学目标。

二、“双减”背景下拓展教学的优势

其一, 激发学生学习英语兴趣。教师可以在开展英语实践教学过程中为学生创设适宜的英语情境, 以此来激发学生参与英语课堂学习的内需与动力。由此可知, 英语拓展教学在英语课堂上有着重要的教学思维, 能够拓展学生认知思维、丰富他们知识体系, 激发他们探究新鲜事物的好奇心。其二, 提升学生口语交际能力。教师在开展拓展教学的过程中能够将课堂教学延伸到课堂之外, 鼓励学生能够利用课余时间来进行口语练习, 以此来逐步提升他们的语言表达能力和口语交际能力。

三、小学英语拓展教学的基本原则

(一) 与学生学习层次相适应

基于学生处于不同的成长环境, 他们的英语基础层次和学习能力也有所不同, 鉴于此, 教师在对小学英语课程进行适当拓展时, 应着重关注到学生之间的个体差异, 在授课中保持平衡。在英语课堂上进行适当延伸与拓展, 需要在学生现有认知和基础层次上来深化他们的学习深度、延伸他们的学习广度, 最终能够促进学生全面发展。二如何把控好学生的认知层次是教师亟待解决的问题, 进行与学生学习层次适配的教学拓展, 能够提升学生的认知层次, 激发他们潜能。

(二) 尊重学生个性发展需求

处于小学阶段的学生还未形成成熟的认知思维和完善的知识体系, 但是却有着极为敏感的心智, 看待周围事物和环境的角度也有所不同, 因此, 教师需在尊重学生个性发展的基础上展开拓展教学, 避免因为学生想法稚嫩而打击他们, 需要鼓励学生参与到思考、探究中, 以此来展现他们的优势, 增强他们学习英语课程的自信心。

(三) 紧密联系学生实际生活

教师在进行英语拓展教学时还应紧密联系学生的日常生活, 从而能够依据学生的基础层次、认知层次以及接收能力来引进生活化案例, 以此来调动学生参与拓展学习的直观能动性, 使得学生能够在探索实际案例的过程中成功拓展认知思维、丰富知识体系, 最终能够为他们后续步入高阶学习阶段而奠定基础, 同时, 还能够推进英语教育教学改革进程。

四、“双减”背景下拓展教学的实践路径

(一) 激发学生驱动力, 提升教学效率

基于双减背景下, 小学英语教师应积极探寻可以激发学生内在驱动力的有效措施, 从而能够激发学生英语兴趣, 培育他们学习习惯, 为他们后续发展奠基。教师需充分意识到激发学生兴趣的重要性, 否则容易使得学生丧失热情与动力, 甚至还会产生抵触心理, 最终无法彰显拓展教学的有效性。因此, 教师在开展拓展教学活动时, 应充分体现学生主体地位, 采取新颖且有效的教

学方式来增强拓展课堂的趣味性和娱乐性,以此来吸引他们的注意力,使其全神贯注地投入到英语学习中。教师在对小学生进行仔细观察之后了解到,他们有着活泼、好奇心强的性格特点,教师需尊重他们的成长规律,选择适宜的教学方式,比如创设情境、引进案例,借此来挖掘教学资源,开展拓展教学。比如教师开展“cat、dog、pig、duck 以及 rabbit”等动物单词教学为例,教师可以依托多媒体展示动物的声音音频,引导学生能够借助提示声音来判断是哪种动物,并正确说出其英文单词,并在学生回答正确之后,发出鼓掌的声音,进而从而能够激发学生英语学习兴趣。

(二) 开展系统化教学,优化教学设计

教师可以在拓展教学过程中,进一步完善教学系统,优化教学设计,其中教材是教师开展基础教学和拓展教学的载体,教师应在充分挖掘教材内容的基础上,进行大胆突破和革新,旨在锻炼他们的概括能力和口语技巧。鉴于此,教师应在开展实践教学过程中,应先对教材中基础内容进行详细解读,使得学生能够掌握基础知识。在此基础上,教师需要结合学生的学习情况和课程目标来对基础知识进行拓展,旨在为学生提供专业且系统的教学服务。以教师讲解“carrot”这一单词时,教师可以在导入环节中鼓励学生复习“parrot”这个单词,使得学生在复习中学习新的单词;在学习“water”这一单词时,教师可以在完成语音、内涵讲解之后,进一步引导学生“请同学们思考,还有没有以‘er’结尾的单词呢?”学生在说出几个常见的单词之后,教师需在此基础上再添加几个陌生的单词,这样,不仅可以丰富学生的知识体系,还能够帮助学生夯实所学知识,完成系统化英语学习。

(三) 启发学生的潜能,促进学生发展

现阶段,伴随素质教育改革进程的不断推进,教师需在完成基础教学任务之后,采取有效措施来激发学生潜能、启发学生思维,借此来提升学生的创新能力和实践意识,最终促进学生的全面发展。在小学英语课堂上也不例外,教师需通过开展拓展教学活动来引导学生将所学的知识运用到实践练习中,从而提升他们的内化能力和迁移能力。其中教师需结合实际教学情况和学生切实需求来创新性地利用教材,以文章内容为基础来进行发散提问,吸引学生投入到文章内容研究中,从而能够以不同角度发现新的规律和知识。比如教师可以在讲解动物园这节课时,针对某个句型进行提问“I like...还可以拓展成那些句型啊?”有的学生说道“可以拓展成 What animals do you like...?”还有的学生说道“可以是 Do you like...?”

这样,不仅可以带领学生复习所学单词,还能够使得学生掌握“I like”的句型,最终提升英语课程教学效率。

(四) 融入生活化案例,创设自然情境

其中在小学英语课程标准中便明确提出了以下观点:教师应尝试将教材内容与实际生活紧密联系起来,使得学生能够学以致用并举一反三,在生活中理解和应用所学内容,这样,能够锻炼

他们的英语语言组织能力和口语交际能力。鉴于此,教师需细致观察学生课下表现,并通过与家长取得沟通来了解他们的日常生活,从而能够搜集有用素材,并将其引进到拓展教学中,以此来调动学生的主动性,提升他们在拓展课堂上的参与度和活跃度,最终能够切实提升他们的英语学习质量。其中教师可以在拓展教学中将学生划分为人数相近、实力相当的学习小组,鼓励他们以小组形式来用英语分享自己与朋友和父母的生活故事和思想感悟,这样,不仅可以提高学生的英语信息整合能力,还能够提升学生的口语能力。与此同时,还能够使得他们在此过程中感知到友谊的珍贵和父母的艰辛,从而能够在日常生活中维护友谊,帮助父母分担家务,最终能够提升学生的英语素养和道德修养,为他们后续发展奠基。

(五) 组织实践性活动,提升运用能力

教师还可以通过开展实践性活动来完成拓展教学,以此来提升学生的语言运用能力。基于英语语言具有一定的交际性和实践性,为此,教师需为学生创设特定的语境,引导他们沉浸其中,感知语言、学习语言。为此,教师可以尝试以阅读、写作或词汇教学为切入点来开展实践活动,以此来实现提升英语教学效率的目标。结合实践调研可知,教师通过开展头脑风暴、沙龙座谈会、人物角色扮演、情境模拟等实践活动,能够有效调动学生的主观能动性,并积极参与其中。比如教师在讲解到“购物”内容时,教师可以以此为切入点,组织学生创设相关情境、模仿任务交谈,即教师需通过准备相关材料和道具来模拟“超市”,并安排学生扮演售货员、收银员、卫生员以及顾客等角色,并鼓励他们在情境中进行交谈。这样,能够提升他们的语言交际水准,夯实他们的基础知识,还能够丰富学生的词汇量,从而极大地提升了课堂效率。

五、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,小学英语教师应立足于双减视域下,积极开展拓展教学,以此来启发学生潜能,开阔学生视野、丰富他们认知,其中可以通过激发学生驱动力来提升教学效率;开展系统化教学来优化教学设计;启发学生的潜能来促进学生发展;融入生活化案例来创设自然情境;组织实践性活动来提升运用能力,以此来提升英语教学质量,推进英语课程改革进程。

参考文献:

- [1] 刘莎. 指向主题意义探究的小学英语拓展阅读教学——以教科版英语四年级 Special Party 为例 [J]. 华夏教师, 2021(19): 2.
- [2] 张星星. 小学英语对话教学拓展环节的问题与对策 [J]. 中小学外语教学, 2021, 44(10): 6.
- [3] 许枫梅. 核心素养背景下小学英语课堂拓展活动的优化策略 [J]. 读天下: 综合, 2021(7): 0201.