

# 化腐朽为神奇

## ——中职公共基础课“课程思政”思考

雷 慧

(沈阳市体育事业发展中心, 辽宁 沈阳 110031)

摘要: 一年以来在做有关中等职业学校基础课“课程思政”的课题, 对中等职业学校学生做了大量深入的调查研究, 在要将这些研究感想及成果形成文字的时候, “化腐朽为神奇”这几个字突然涌入脑海, 但基于社会对这句话的普遍认知, 又唯恐被误解, 所以特别百度了一下这句话的含义。百度百科解释为: 化腐朽为神奇, 出自《庄子·知北游》, 是其所美者为神奇, 其所恶者为臭腐; 臭腐复化为神奇, 神奇腐化为臭腐, 从字面上讲, 化腐朽为神奇的意思就是把没有生机的物质或精神变得奇妙, 出乎人的想象。

关键词: 中职公共基础课程; 课程思政; “四史”教育

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.01.4347

基于以上几个层面的含义, 本篇文章以“化腐朽为神奇”为题目, 其意义有三个方面: 第一, 在家长及社会的普遍认知中, 中等职业学校的学生是平凡的、普通的, 甚至有人认为是被传统精英教育淘汰的, 但大量的教育实践说明, 这些平凡而普通的学生是可以创造奇迹的。第二, 中等职业教育公共基础课, 在所有学科中也是被忽视的, 学生不像对专业课那么热心, 因为对于将来的就业表面上看作用不大; 任课教师也妄自菲薄, 因为所教学科既不能像高中课程那样让学生拿高分, 也不能像中职专业课那样给学生带来光明的前途。所以中等职业学校基础课地位一直不高。但在课题研究中, 我们发现了中职学校公共基础课的魅力, 正是这些课程成为专业课的基石, 为学生走上工作岗位奠定了思想理论基础。只要我们任课教师共同努力, 我们也可以让公共基础课“化腐朽为神奇”。所以, 本文力图从三个方面论证如何更好地进行中等职业公共基础课课程思政。

### 一、每个学生的心里都有光。

在中国共产党建党百年的庆祝大会上, 我们听到了00后青少年的朗诵, 在这些青年学子的身上, 我们看到了中华民族的希望, 感受到了他们心中炙热的光芒。你可能要说那些都是精挑细选出来的精英, 但作为一个从事中职教育多年的老教师, 我可以肯定地告诉大家, 我们中职的学生, 每一个孩子的心中也有光, 很炙热的光。

为了更好地、更客观地完成课题研究, 结合自己的教育经验和中职学生的实际情况, 我们做了一个问卷调查。这个问卷设计了27道问题, 分别从专业认知度、人际关系情况、业余生活、对于思政和思政内容的认知度几个方面逐一考察。在问卷对象方面, 我们选取了足够多的标本。从地域上讲, 我们分别选取了中心城市和偏僻的郊县; 从年级上讲, 三个年级都发放了问卷; 从专业上讲, 从万人中职学校的一般专业到如运动训练专业这样的小众专业; 从性别上讲, 既包括男女正态分布的班级, 也包括以男生

为主的班级和以女生为主的班级, 总之尽量做到了取样的多样性和普遍性。从问卷的结果看, 基本上各个问题的答案都是呈正态分布的。例如, 在为什么选择进中职学校读书的问题我们设置了四个选项: A、自己选择; B、听人介绍自己认可; C、父母选择后自己认可; D、其他, 一年级43.2%的人认为是自己选择的; 二年级是49.1%的同学认为是自己愿意来中职学校的; 三年级是52.6%。选择其他的则不足5%, 也就是说, 90%以上的孩子都清晰地认识到了选择中职学校是自己的意愿, 而不是无奈和被迫。在人际关系方面, 一年级有82.1%的学生认为自己的人际关系和谐; 二年级是71.2%, 有些下降; 但三年级认为自己人际关系和谐的又回到了81.3%。与父母关系认为和谐的三个年级都超过了50%。关于是否能控制自己的情绪, 三个年级都有接近90%的同学认为自己基本能控制或完全能控制自己的情绪。在问到是否能接受课堂思政教育, 一年级不接受的是百分之五点儿, 二年级是17.23%, 三年级是7%。在思政内容方面, 比如问到是否愿意接受传统文化教育? 是否了解核心价值观? 和社会主义和共产主义信念等正向答案都超过了80%。这些数字表明, 现在中等职业学校的学生不是因为被淘汰, 或是能力和认知有限才读中职的。他们和上普通高中的学生一样, 有理想、有信念, 愿意接受思政教育, 并很自信很快乐地成长着。同时也提醒我们, 千万不要带着有色眼镜看00后, 更不要轻视读中职学校的这些孩子。其实每个人都是立体的, 都有着不同的层面, 而升学教育的弊端就在于夸大了分数的作用, 用考上什么样的大学来界定一个孩子是否优秀, 这是极不科学的评判标准。我们中职学校的孩子同样很优秀, 因为从入学即明确了就业方向, 对自己的未来定位准确明晰, 所以这些年中职毕业生中也涌现出了很多优秀的代表: 他们是从铁路技校毕业的高铁研磨师宁允展; 捧起大飞机的航天受益人胡双钱; 中国最美青工王进; 在钢板上绣花的张东伟……这些人被称为“大国工匠”, 正是他们匠心筑梦, 弘扬“大国工匠”精神, 深植“劳

动光荣、技能宝贵、创造伟大”的观念，继承中国源远流长的精湛手艺，让“中国制造”“中国创造”释放出更为夺目的光彩。

现代教育理念的创新提醒我们，不要给任何孩子贴上标签儿，每个青年学生的内心都希望自己越来越好，希望自己被他人关注和称赞，希望自己成为对社会有用的人。教师和家长要做的是要人尽其才，让每个中职生在以后的人生路上都熠熠生辉。

## 二、每一门课里都有宝藏

中等职业学校课程方案将课程分为公共基础课、专业基础课和专业课（含专业实践课）。其中公共基础课分为必修课程、限定选修课程和任意选修课程，其中必修课程包括思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术、物理、化学等，公共基础课程的学时一般要占到总学时的1/3，并要求高度重视教材书目和选用管理。中等职业学校公共基础课程教材都“十四五”职业教育国家规划教材的重要组成部分，并实行动态更新机制，打造多元立体化的公共基础课程教材体系。在国家的高度重视下，中等职业学校公共基础课教材的编写质量和内容更新及核查评价都有了根本的保证。作为公共基础课的教师也要不断地学习、提高、更新自己的教育理念，在每一门课程里找到思政的切入点，在讲授基础知识的同时，对学生进行思想政治教育。例如：在语文课程中领悟中国传统文化之美，在政治课中宣导社会主义核心价值观，在数学中融入严谨科学的精神，在艺术课上体会革命和建设中的艰辛与磅礴……作为公共基础课教师，不要总抱怨学生不爱听课，更多的要关注如何把自己的授课过程变成一次艺术的重塑，吸引学生的注意力，让每一个学生能在课堂上有所收获，挖掘每一节课程的思政教育宝藏，让听课的学生满载而归。

## 三、每一个思政课题的内容都值得深入挖掘。

从思政课程到课程思政，是一个历史性的跨越与创新。课程思政要求所有任课教师要全员参与到思政教育中来。如果将授课比喻成做菜，那么课程思政的内容就是原材料。作为公共基础课的教师要不断加强思想政治学习，充实理论知识，提高理论水平，这样原材料就越来越丰富。那么下一步，还要把这些原材料进行加工，做出一道色香味俱全的菜。那么也就是说，我们公共基础课教师要有能力将思政内容融入每一堂课的授课过程中，肩负起育人的责任。因此各任课教师要仔细梳理各课程的思政元素，将其编入教学计划，融入教学内容中，并使其成为课程讲授的必要内容，并在授课过程中采用学生喜闻乐见的方式，毫无痕迹的润物细无声地开展思政教育。

课程思政作为一种新型的综合教育理念，如何育人，以什么样的内容育人是重点。在课题研究过程中，我们将以下几个方面，作为课程思政的主要内容

1. 社会主义核心价值观。社会主义核心价值观分别从国家层面、社会层面和个人层面明确了作为中华人民共和国公民的价值

目标、价值取向和价值准则，是我们党凝聚全党全社会价值共识做出的重要论断；

2. 中华优秀传统文化。中华文明是世界唯一一个从古延续至今的文明，其根本原因在于中华优秀传统文化的精髓。例如和谐共生，共赢等观念正逐渐成为解决世界难题的核心理念，在课程思政中一定要把老祖宗留给我们的精髓传承给青年一代；

3. “四史”教育。要让我们的下一代了解党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，使青年学生将党和国家的发展的历史使命与自身的发展紧密地结合在一起；

4. 道德规范和职业素质及其他。

这些内容都值得我们深入挖掘，这样才能有机地融入整个教育体系，渗透到学校教育全过程，实现以政治认同、国家意识、文化自信和公民人格为重点的课程思政要求。明确课程思政的内容后，还要考虑的是课程的具体内容和本学科的核心素养的要求。为实现三者的完美结合，我们在课题研究过程中采用了“创建课堂教学案例库”的方式。结合学生的层次、专业、培养目标等各个方面，将思政教育元素无痕融入学生的世界观、人生观、价值观的形成过程中，实现具体案例与学科内容、学生实际的完美融合。

有个禅宗大师说：“你的每一瞥，每一个微笑和每一句话，都能到达宇宙的远方，影响着宇宙中每一个有生命和无生命的存在。每一个事物都与所有其他事物相联系。”是的，不要忽视教育的力量，尤其是课堂上教师对学生进行思想政治教育的力量。这些智慧的语言在告诉我们，作为中等职业学校的教师，要用心地感受我们的学生，用心地将思政内容融入自己的每一堂课教学中。那么，无论是社会主义核心价值观、中国传统文化精髓、还是党的“四史”教育、学生的日常行为规范等等我。我们都可以既高屋建瓴又可以润物细无声地融入学生的内心，让我们的学生越来越真实，越来越优秀，将来走向社会的道路越来越宽广，最后实现了学生前途、教师教学生涯和社会价值三者完美统一，真正做到了“化腐朽为神奇”。

## 参考文献：

[1] 成军. 公共基础课程发挥“课程思政”育人功能研究[J]. 大学：研究，2020（8）：3.

课题编号及项目名称：LZY20185 中职公共课课程思政“课堂教学案例库”研究

课题类别：2020-2021 年度辽宁省职业技术教育学会科研规划项目

作者简介：雷慧，女，汉族，辽宁沈阳，毕业于沈阳师范大学，主修政治思想教育和法律专业，多年来一直从事学生思想政治教育工作。